

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pada mata pelajaran geografi yang telah dilaksanakan dengan menerapkan metode pembelajaran *Brainstorming* dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI IPS 4 SMA Negeri Situraja dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan metode *Brainstorming* dalam pembelajaran geografi dengan pokok bahasan mengenai lingkungan dan pembangunan berkelanjutan cukup berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI IPS 4 SMA Negeri Situraja. Hal tersebut dapat terlihat dari keaktifan peserta didik yang meningkat di setiap siklusnya baik dalam bertanya, menjawab, maupun saling bertukar pendapat dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran.
2. Dengan diterapkannya metode pembelajaran *Brainstorming*, kemampuan berpikir kritis peserta didik mengalami peningkatan yang cukup signifikan, Hal itu dapat dilihat dari kemampuan peserta didik dalam mengemukakan pendapatnya sesuai dengan alasan yang logis dan relevan, menanggapi masalah yang diberikan guru, mengungkapkan pertanyaan, menjawab pertanyaan dengan tepat dan mampu menghormati pendapat orang lain. Pada tindakan I, peserta didik masih kurang termotivasi dalam menunjukkan kemampuan berpikir secara kritis yang ditunjukkan dengan dari jumlah 30 peserta didik yang hadir dalam pembelajaran di tindakan I, hanya 11 atau sekitar 36,67% peserta didik saja yang sudah mampu menunjukkan kemampuan berpikir kritisnya. Pada tindakan kedua terjadi peningkatan sekitar 20 peserta didik atau sekitar 62,50% dan pada tindakan III hampir seluruh peserta didik mampu berpikir secara kritis yaitu 28 peserta didik atau sekitar 87,50% dari 32 peserta didik yang hadir.

3. Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode pembelajaran *Brainstorming* tidak terlepas dari beberapa kendala baik yang dihadapi oleh guru maupun peserta didik. Kendala tersebut diantaranya guru kurang mampu dalam memanfaatkan waktu secara efektif, suasana kelas yang belum kondusif dimana peserta didik berebut ingin mengemukakan pendapatnya, dan peserta didik yang belum memahami benar tahapan dalam pembelajaran dengan metode *Brainstorming* sehingga masih ada yang belum berpartisipasi aktif dalam mengemukakan pendapatnya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka penulis akan mengemukakan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak-pihak terkait. Adapun rekomendasi tersebut diantaranya :

1. Bagi Guru Geografi
 - a. Guru hendaknya dapat menerapkan metode pembelajaran yang menyajikan suatu permasalahan yang dapat menarik perhatian peserta didik sehingga peserta didik tidak hanya menerima dan mengingat materi namun dapat merangsang peserta didik untuk lebih berpikir kritis dalam pembelajaran geografi.
 - b. Supaya penerapan metode *Brainstorming* dalam pembelajaran geografi dapat lebih optimal, hendaknya guru melakukan persiapan yang lebih maksimal dan lebih memahami tahapan metode pembelajaran *Brainstorming* sehingga peserta didik dapat mengungkapkan pendapatnya lebih kondusif.
 - c. Guru hendaknya dapat lebih meningkatkan perannya sebagai motivator, komunikator, dan fasilitator selama proses pembelajaran berlangsung terutama keterampilan dalam membimbing kelompok agar proses diskusi yang dilaksanakan terkontrol dengan baik.

2. Bagi Peserta didik

- a. Peserta didik diharapkan dapat berperan aktif selama proses pembelajaran geografi berlangsung sehingga kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik, kondusif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- b. Peserta didik diharapkan selalu mengasah kemampuan berpikir kritisnya dengan berani mengungkapkan pendapat yang baru, menganalisis pendapat dan menentukan jawaban alternatif untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran geografi.

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya lebih meningkatkan sarana dan prasarana untuk mendukung diterapkannya metode pembelajaran *Brainstorming* sehingga kualitas pembelajaran dapat meningkat.