

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dipelajari dan dikuasai oleh pembelajar bahasa terutama pembelajar bahasa asing. Namun, keterampilan menulis ini masih menjadi keterampilan yang relatif sulit untuk dikuasai oleh pembelajar. Kesulitan-kesulitan ini disebabkan oleh beberapa faktor seperti sulitnya mencari ide pokok, mengembangkan paragraf, serta pemilihan kata atau diksi yang sesuai (Khotimah dan Kartika, 2015, p.491). Selain itu juga disebabkan oleh kurangnya pemahaman pembelajar tentang tema cerita, kurangnya kemampuan berpikir abstrak, rendahnya minat pembelajar dalam menulis (Zaenudin, 2015; De Smedt, 2014) dan kurangnya strategi dalam menulis (Darmawangsa, 2014). Lalu faktor lain yang juga memberikan kontribusi terhadap kesulitan menulis yaitu penyampaian materi pembelajaran yang masih menggunakan metode mengajar monoton sehingga pembelajar merasa bosan dan akhirnya malas (Milawati, 2011).

Oleh karena itu, dibutuhkan suatu upaya untuk meminimalisir kesulitan-kesulitan yang dialami pembelajar dalam pembelajaran keterampilan menulis. Salah satu hal yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan suatu model pembelajaran yang tepat dan relevan sehingga dapat membantu proses pembelajaran. Diantara banyaknya model pembelajaran, terdapat suatu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis yaitu model pembelajaran *SAVI* (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual).

Model pembelajaran *SAVI* merupakan model pembelajaran yang menekankan bahwa belajar haruslah memanfaatkan semua alat indera yang dimiliki siswa (Shoimin, 2014). Dengan memanfaatkan semua alat indera, siswa akan dengan mudah memahami suatu materi pembelajaran. Model pembelajaran ini dapat diterapkan dalam pembelajaran keterampilan bahasa, termasuk pembelajaran menulis. Beberapa penelitian terdahulu telah menunjukkan bahwa model

pembelajaran *SAVI* memberikan kontribusi yang positif dalam pembelajaran bahasa juga pembelajaran-pembelajaran lainnya.

Penggunaan model pembelajaran *SAVI* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dari segi tema, alur, gaya bahasa dan sudut pandang (Hirdaniati, 2013). Selain itu Tri (2014) menyatakan bahwa, keterampilan menulis karangan narasi siswa mengalami peningkatan nilai yang signifikan setelah mendapat perlakuan dengan model *SAVI*. Lalu dengan menerapkan model pembelajaran *SAVI* dalam proses pembelajaran menyimak, dapat memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional (Puspayanti, Wayan, dkk, 2012).

Selain penerapan model pembelajaran yang tepat, penggunaan media dapat pula membantu berjalannya proses belajar mengajar agar lebih efektif. Salah satu media sederhana yang dapat digunakan adalah media gambar. Dengan menggunakan media gambar/foto, pengalaman belajar yang diperoleh siswa akan semakin bertambah. Siswa tidak hanya mendapat keterangan berupa kata-kata tapi mendapat pengalaman nyata dari visual yang ditampilkan (Hilmi, 2016). Dengan menggunakan media gambar juga, diharapkan penyampaian materi pengajaran menjadi lebih jelas dan lebih mudah dicerna karena membantu siswa belajar dengan menggunakan indera penglihatan, disamping itu pembelajaran akan lebih meningkatkan daya tarik siswa (Yuswanti, 2015).

Maka dari itu, kajian mengenai penerapan model pembelajaran *SAVI* dalam pembelajaran berbahasa terutama pembelajaran menulis dengan menggunakan media gambar perlu dilakukan. Hal ini untuk mendapatkan gambaran kontribusi dari penerapan model pembelajaran dan media tersebut. Penelitian-penelitian terdahulu yang telah disebutkan diatas, belum menyentuh aspek pembelajaran dalam konteks pembelajaran bahasa Perancis sebagai bahasa asing. Oleh karena itu, penelitian ini menjadi penting untuk dilakukan. Untuk itulah peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan judul **“Efektivitas Model Pembelajaran *SAVI* Berbasis Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis”**.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat di rumuskan ke dalam pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

1. Seberapa besar hasil belajar menulis kalimat sederhana bahasa Perancis siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *SAVI*?
2. Apakah model pembelajaran *SAVI* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Perancis?
3. Apa tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran *SAVI* dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Perancis?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan hasil belajar siswa menulis kalimat sederhana bahasa Perancis sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *SAVI*.
2. Menguji tingkat efektivitas model pembelajaran *SAVI* berbasis media gambar untuk digunakan dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Perancis.
3. Memperoleh informasi mengenai tanggapan siswa mengenai model pembelajaran *SAVI* berbasis media gambar dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Perancis.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya adalah manfaat teoretis dan manfaat praktis yang dijelaskan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Hasil dari penelitian ini dapat menjadi referensi dalam pengembangan model dan media pembelajaran atau penerapan model pembelajaran *SAVI* secara lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis

Fadhila Nashashibi, 2018

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *SAVI* BERBASIS MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA BAHASA PERANCIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini, yakni:

a. Bagi Pembelajar Bahasa Perancis

Model pembelajaran ini diharapkan dapat membantu pembelajar yang kesulitan dalam menulis kalimat sederhana bahasa Perancis.

b. Bagi Pendidik Bahasa Perancis

Model pembelajaran ini diharapkan dapat dijadikan sebagai alternatif bahan ajar bagi pendidik dalam memberikan materi.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti. Penelitian ini juga diharapkan akan berguna pada saat peneliti mulai terjun dalam dunia pengajaran di masa yang akan datang.

d. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian keterampilan menulis yang serupa dan mengembangkannya lebih luas.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Skripsi ini terdiri atas 5 bab, yaitu: a) bab I, berisi pendahuluan yang mencakup latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi skripsi; b) bab II, berisi teori-teori yang relevan yang akan digunakan sebagai pondasi penelitian. Dalam bab ini pembahasan akan diawali dengan teori mengenai keterampilan menulis diikuti dengan evaluasi keterampilan menulis, juga model pembelajaran SAVI dan media pembelajaran; c) bab III, berisi desain penelitian, partisipan, populasi dan sampel penelitian, instrumen penelitian, prosedur penelitian dan analisis data yang digunakan untuk penelitian ini; d) bab IV, memaparkan hasil pengolahan data yang telah diperoleh dari proses penelitian efektivitas model pembelajaran SAVI dalam keterampilan menulis bahasa Perancis; e) bab V, berisi simpulan, implikasi dan rekomendasi. Bab ini memaparkan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, serta saran dari peneliti untuk penelitian selanjutnya yang serupa.