

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP  
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *RELATING, EXPERIENCING,  
APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING (REACT)*  
(Penelitian eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMP)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



oleh

Nafa Meinitasari

NIM. 1505027

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

LEMBAR HAK CIPTA

PENINGKATAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP  
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *RELATING, EXPERIENCING,*  
*APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING* (REACT)  
(Penelitian eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMP)

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

©Nafa Meinitasari 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
November 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

NAFA MEINITASARI

PENINGKATAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP  
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *RELATING, EXPERIENCING,*  
*APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING (REACT)*

(Penelitian eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMP)

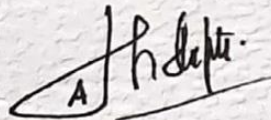
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



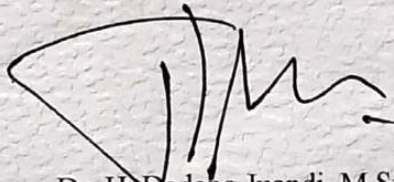
Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.  
NIP. 196805111991011001

Pembimbing II



Dra. Hj. Ade Rohayati, M.Pd.  
NIP. 196005011985032002

Mengetahui  
Ketua Departemen Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.  
NIP. 196401171992021001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP melalui Strategi Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2019

Nafa Meinitasari  
NIM. 1505027

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING* (REACT) (Penelitian eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMP)**

Nafa Meinitasari (1505027). Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa SMP yang memperoleh pembelajaran menggunakan strategi REACT dengan yang memperoleh pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen. Subjek penelitian ini sebanyak dua kelas VIII SMP, yaitu sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data yang diperoleh merupakan hasil dari *pretest*, *posttest*, dan lembar observasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa diantaranya : 1) Kualitas kemampuan koneksi matematis siswa dalam kategori cukup; 2) Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang mendapat pembelajaran dengan strategi REACT (siswa kelas eksperimen) lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan saintifik (siswa kelas kontrol); 3) Kesalahan yang dilakukan siswa adalah kesalahan membaca soal, memahami soal, transformasi, kesalahan keterampilan proses, dan kesalahan penulisan jawaban.

Kata Kunci : Kemampuan Koneksi Matematis, Strategi Pembelajaran RAECT, Pendekatan Saintifik.

## **ABSTRACT**

### **THE COMPETENCE IMPROVEMENT IN MATHEMATICAL CONNECTIONS OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH LEARNING STRATEGIES: RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING (REACT)**

***(Experimental Research in Class VIII of Junior High School)***

*Nafa Meinitasari (1505027). Mathematics Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Indonesia Education University.*

*This research aims to know the competence improvement in mathematical connections of Junior High School students who acquire REACT learning strategy and who learn by using the scientific approach. The method used is a quasi-experiment. The subject of this research are two classes VIII of Junior High School, namely as an experimental class and controlling class. The data obtained are the results of the pre-test, post-test, and observation sheet. The results of this study indicate that :1) the quality of the students' mathematical connection capability is in the category of not bad; 2) the improved competence of mathematical connections obtained by students learning with REACT strategy (experimental class) is better than that obtained by students who learn using the scientific approach (controlling class); 3) the dominant mistakes made by students are those in reading the test items, and comprehension the problems.*

*Keywords: Competence in Mathematical Connections, REACT Learning Strategy, Scientific Approach.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur panjatkan kehadirat Allaah SWT atas limpahan rahmat dan karuniaNya yang tak terhingga. Selawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, para keluarganya, para sahabatnya, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP melalui Strategi Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT)” merupakan laporan penelitian yang dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 1 Rancaekek. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan tingkat sarjana di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis beranggapan bahwa skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Tetapi penulis menyadari bahwa tidak menutup kemungkinan di dalamnya terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, November 2019

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillahirobbil'alamiin*, rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allaah SWT.. Tidak ada daya dan upaya kecuali dengan pertolongan Allaah, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Tak lupa, ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas segala do'a, motivasi, bantuan, arahan serta dukungan penulis sampaikan kepada :

- 1) Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes. selaku Dosen Pembimbing Skripsi I dan Ibu Dra. Hj. Ade Rohayati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing skripsi II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran, kebijaksanaan dan dapat meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya, sehingga penulis mampu memperbaiki kesalahan, kekurangan, maupun ketidaktahuannya sehingga bertambah wawasan ilmu.
- 2) Ibu Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd. selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia.
- 3) Bapak Dr. H. Dadang Juandi, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia.
- 4) Bapak Drs. Nar Herrhyanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang dari awal kuliah hingga seminar proposal selalu membantu dan memotivasi.
- 5) Seluruh Staf Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membekali ilmu pengetahuan yang sangat berguna selama perkuliahan.
- 6) Bapak Drs. H. Yaya, M.Si. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Rancaekek atas perijinan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bapak pimpin.
- 7) Bapak Taryono, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 1 Rancaekek atas kesediannya untuk melakukan penelitian di kelas yang bapak ajar.
- 8) Keluarga tercinta yaitu Ayahanda Sarijan, Ibunda Rodliyah, Adik Isna Ayu Nurmaidah dan keluarga besar yang telah memberikan banyak hal baik materi, moral dan motivasi kepada penulis tanpa kasih sayang dan curahan cinta mereka, penulis tidak akan berarti apa-apa di dunia ini.
- 9) Teman seperjuangan bimbingan Fadhla dan Nurafni yang telah bersama-sama saling membantu membuat skripsi ini selesai.



- 10) Keluarga besar Pendidikan Matematika B 2015 yang telah berjuang bersama dari pertama masuk kuliah.
- 11) Rizki Maulana Barokah, S.Si., selaku observer yang telah membantu penulis dalam mengamati berlangsungnya pembelajaran selama penelitian.
- 12) Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, tiada kata yang pantas untuk disampaikan selain terima kasih atas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Tanpa bimbingan, arahan, motivasi, dan semangat, penulis tidak mungkin bisa menyelesaikan studi dan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Penulis hanya bisa mendoakan semoga Allaah SWT membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlimpah, *Aamiin*

Bandung, November 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KAJIAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Kemampuan Koneksi Matematis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Strategi pembelajaran REACT .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Pendekatan Sainifik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Tipe Kesalahan Menurut Teori Newman	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Teori belajar yang mendukung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7 Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.8 Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Populasi dan Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.3	Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Perangkat Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1	Analisis Data Kuantitatif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2	Analisis Data Kualitatif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....		i
LAMPIRAN .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
RIWAYAT HIDUP.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Keterkaitam antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya .....	13
Tabel 2. 2 Indikator Tipe Kesalahan Menurut Teori Newman .....	16
Tabel 3. 1 Pedoman Pemberian Skor Soal Koneksi Matematis .....	23
Tabel 3. 2 Kriteria Koefisien Validitas .....	24
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Tiap Butir Soal .....	24
Tabel 3. 4 Klasifikasi Derajat Reliabilitas .....	25
Tabel 3. 5 Rekap Analisis Kualitas Butir Soal .....	25
Tabel 3. 6 Kriteria Nilai N-Gain .....	29
Tabel 3. 7 Kategori Kemampuan Koneksi Matematis .....	31
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i> .....	33
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	34
Tabel 4. 3 Hasil Uji Kesamaan Kemampuan Awal Koneksi Matematis ( <i>Pretest</i> ) .....	34
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas N-Gain .....	35
Tabel 4. 5 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Data N-Gain .....	36
Tabel 4. 6 Statistika Deskrips N-Gain .....	36
Tabel 4. 7 Kriteria Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa .....	37
Tabel 4. 8 Banyaknya Kesalahan Siswa pada Soal Nomor 1a .....	38
Tabel 4. 9 Banyaknya Kesalahan Siswa pada Soal Nomor 1b .....	41
Tabel 4. 10 Banyaknya Kesalahan Siswa pada Soal Nomor 2 .....	44
Tabel 4. 11 Banyaknya Kesalahan Siswa pada Soal Nomor 3 .....	48
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Contoh kesalahan membaca soal nomor 1a (kelas kontrol) .....	39
Gambar 4.2 Contoh kesalahan memahami soal nomor 1a (kelas kontrol) .....	40
Gambar 4.3 Contoh kesalahan memahami soal nomor 1a (kelas eksperimen) ....	40
Gambar 4.4 Contoh kesalahan keterampilan proses pada soal nomor 1a (kelas eksperimen) .....	41
Gambar 4.5 Contoh kesalahan membaca soal nomor 1b (kelas kontrol) .....	42
Gambar 4.6 Contoh kesalahan transformasi soal nomor 1b (kelas kontrol) .....	42
Gambar 4.7 Contoh kesalahan transformasi soal nomor 1b (kelas eksperimen) .	43
Gambar 4.8 Contoh kesalahan keterampilan proses pada soal nomor 1b (kelas kontrol) .....	43
Gambar 4.9 Contoh kesalahan membaca soal nomor 2 (kelas kontrol) .....	45
Gambar 4.10 Contoh kesalahan membaca soal nomor 2 (kelas eksperimen) .....	45
Gambar 4.11 Contoh kesalahan transformasi soal nomor 2 (kelas kontrol) .....	46
Gambar 4.12 Contoh kesalahan transformasi soal nomor 2 (kelas eksperimen) .	46
Gambar 4.13 Contoh kesalahan keterampilan proses pada soal nomor 2 (kelas kontrol) .....	47
Gambar 4.14 Contoh kesalahan penulisan jawaban pada soal nomor 2 (kelas eksperimen) .....	47
Gambar 4.15 Contoh kesalahan memahami soal nomor 3 (kelas kontrol) .....	49
Gambar 4.16 Contoh kesalahan memahami soal nomor 3 (kelas eksperimen) ...	49
Gambar 4.17 Contoh kesalahan transformasi soal nomor 3 (kelas kontrol) .....	50
Gambar 4.18 Contoh kesalahan transformasi soal nomor 3 (kelas eksperimen) .	50

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	INSTRUMEN PENELITIAN .....	65
A. 1	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Koneksi Matematis .....	66
A. 2	Soal <i>Pretest</i> .....	70
A. 3	Soal <i>Posttest</i> .....	71
A. 4	Format Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	72
LAMPIRAN B	ANALISIS HASIL UJI COBA SOAL TES .....	76
B. 1	Data Skor Hasil Uji Coba Soal Tes .....	77
B. 2	Validitas Tiap Butir Soal Tes .....	78
B. 3	Reliabilitas Soal Tes .....	79
B. 4	Rekap Analisis Kualitas Soal Tes .....	80
LAMPIRAN C	BAHAN AJAR KELAS EKSPERIMEN .....	81
C. 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1 Kelas Ekperimen .....	82
C. 2	Lembar Kerja Siswa (LKS) 1 Kelas Eksperimen .....	90
C. 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2 Kelas Ekperimen .....	96
C. 4	Lembar Kerja Siswa (LKS) 2 Kelas Eksperimen .....	104
LAMPIRAN D	BAHAN AJAR KELAS KONTROL .....	109
D. 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1 Kelas Kontrol .....	110
D. 2	Lembar Kerja Siswa (LKS) 1 Kelas Kontrol .....	118
D. 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2 Kelas Kontrol .....	124
D. 4	Lembar Kerja Siswa (LKS) 2 Kelas Kontrol .....	132
LAMPIRAN E	ANALISIS DATA KUANTITATIF .....	137
E. 1	Data Skor Tes Siswa Kelas Eksperimen .....	138
E. 2	Data Skor Tes Siswa Kelas Kontrol .....	139
E. 3	Hasil Uji Statistik Data <i>Pretest</i> .....	140
E. 4	Hasil Uji Statistik Data <i>Posttest</i> .....	141
E. 5	Hasil Uji Statistik Data N-Gain .....	142

LAMPIRAN F	CONTOH HASIL JAWABAN INSTRUMEN .....	143
F. 1	Contoh Jawaban <i>Pretest</i> Siswa Kelompok Eksperimen ....	144
F. 2	Contoh Jawaban <i>Pretest</i> Siswa Kelompok Kontrol .....	146
F. 3	Contoh Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Kelompok Eksperimen ..	148
F. 4	Contoh Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Kelompok Kontrol .....	152
F. 5	Contoh Hasil Lembar Aktifitas Guru .....	156
LAMPIRAN G	DOKUMENTASI .....	160
G. 1	Kelas Eksperimen .....	161
G. 2	Kelas Kontrol .....	163
LAMPIRAN H	SURAT-SURAT PENELITIAN .....	165
H. 1	Surat Tugas Pembimbing .....	166
H. 2	Surat Izin Penelitian .....	167
H. 3	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	168

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, F. N., Dkk. (2017). Penerapan Strategi REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa pada Pokok Bahasan Bangun Datar di Kelas VII-2 SMP Negeri 47 Jakarta. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah* 1(1): 67-75
- Bernadette, F. (2012). Pengaruh Strategi REACT dan Sikap Siswa terhadap Matematika dalam Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMA. *Dinamika*, 10(1), 138-152
- Clement, M.A. (Ken). (1980). *Analyzing Children's Error on Mathematical Task*. By D. Reidel Publishing Co., Dordrecht, Holland, and Boston, U.S.A. [online]. Diakses dari: <https://slideheaven.com/analyzing-childrens-errors-on-written-mathematical-tasks.html>.
- CORD. (1999). *Teaching mathematic contextually*. Waco, Texas: cord communications, inc.
- CORD. (1999). *REACT to Learn*. Waco, Texas: cord communications, inc.
- Fajriani, A.N. (2019). *Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk Pencapaian Kemampuan Penalaran Induktif Matematis Siswa*. (Skripsi). Departemen Pendidikan Matematika UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Gafur, A. (2003). Penerapan Konsep dan Prinsip Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dan Desain Pesan dalam Pengembangan Pembelajaran dan Bahan Ajar. *Cakrawala Pendidikan*, 22(3): 273-289
- Handayani, N. (2015). Penerapan Strategi Pembelajaran REACT dengan Pendekatan RME untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*: 233-240.
- Lefrida, R. (2013). Efektifitas Penerapan Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring*) untuk Meningkatkan Pemahaman pada Materi Logika Fuzzy. Diakses dari: <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/Kreatif/article/view/2398>
- Lestari, K.E dan Yudhanegara, M.R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.



- Mekarina. (2018). *Peningkatan Kemampuan Koneksi dan Komunikasi Matematis serta Self-Concept Siswa melalui Model Brain Based Learning*. (Tesis). Jurusan Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- Nirawati, N. (2009). *Pengaruh Model AIR (Auditory, Intellectual, Repetition) dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kompetensi Strategis (Strategic Competence) Siswa SMP*. (Skripsi). FPMIPA UPI. Bandung: Tidak diterbitkan
- Prihandika, A. (2017). Perbedaan Kemampuan Koneksi Matematis Melalui Model Pembelajaran *REACT* dengan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5e* Siswa Smkn 39 Jakarta. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika) 1(1): 1-9*
- Rawa, dkk. (2016). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas X Pada Materi Perbandingan Trigonometri. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (hlm. 911-923). Malang: Tidak diterbitkan.
- Rismayanti, I.S. (2019). *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP dengan Menggunakan Model Pembelajaran Knisley*. (Skripsi). Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Riskiyani, T.N. (2018). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Bilangan Bulat Berdasarkan Kemampuan Koneksi Matematis*. (Skripsi). Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA: Edisi Revisi*. Bandung: Tarsito
- Ruspiani. (2000). *Kemampuan Siswa dalam Melakukan Koneksi Matematika*. UPI Bandung. Tidak diterbitkan.
- Sari, F.R. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Berbasis RME untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP*. Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI. (Skripsi). Bandung: Tidak diterbitkan.

- Sobariah, T. (2011). *Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa dalam Pembelajaran dengan Teknik Probing-Prompting*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Sughesti, M.M., dkk. (2016). *Jenis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Newman*. Diakses dari: <https://www.researchgate.net/publication/319208047>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmo, U. (1994). *Suatu Alternatif Pengajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi matematika pada Guru dan Siswa SMP*. Laporan penelitian IKIP Bandung. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.
- Utami, M.D. (2018). *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP pada Implementasi Pembelajaran dengan Model Problem Based Learning*. (Skripsi). Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Warih, P.D, Parta, I.N. & Rahardjo, S. (2016). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII pada Materi Teorema Phytagoras. *Makalah Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP I) Universitas Muhammadiyah*. Surakarta: Tidak diterbitkan.
- Yani, A & Ruhimat, M. (2018). *Teori dan Implementasi Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama
- Yazid, I. (2018). *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan Self-Efficacy Siswa SMA Melalui Model Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Matematika FKIP (UNPAS). Bandung: Tidak diterbitkan.