

**PENUMBUHAN ECOLITERACY DALAM PEMANFAATAN SAMPAH
PLASTIK MENJADI ECOBRICK MELALUI PROJECT BASED
LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas VIII A di SMPN 45 Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh

Annisa Rahmawati (1405693)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2018

**PENUMBUHAN ECOLITERACY DALAM PEMANFAATAN SAMPAH
PLASTIK MENJADI ECOBRICK MELALUI PROJECT BASED
LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas VIII A di SMPN 45 Bandung)

Oleh

Annisa Rahmawati (1405693)

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Annisa Rahmawati

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2018

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa ijin dari

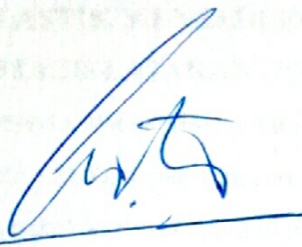
Penulis.

PENUMBUHAN ECOLITERACY DALAM PEMANFAATAN SAMPAH PLASTIK MENJADI
ECOBRIK MELALUI PROJECT BASED LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Tindakan Kelas VIII A di SMPN 45 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

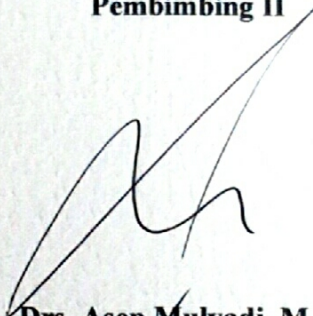
Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.

NIP. 196110141896011001

Pembimbing II

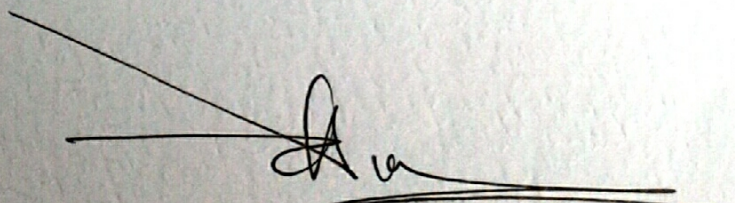


Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

NIP. 196209021990011991

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd

NIP. 196005151988031002

**PENUMBUHAN ECOLITERACY DALAM PEMANFAATAN SAMPAH PLASTIK
MENJADI ECOBRICK MELALUI PROJECT BASED LEARNING PADA
PEMBELAJARAN IPS**

Oleh:
Annisa Rahmawati
1405693
e-mail: rahmawatia016@gmail.com

ABSTRAK

Rendahnya kepedulian terhadap lingkungan, kelas VIII A SMP Negeri 45 Bandung merupakan permasalahan dalam penelitian ini. Peneliti melakukan tindakan dengan cara melakukan pengamatan guna meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan. Dalam pembelajaran IPS dituntut untuk berinteraksi langsung dengan sumber-sumber belajar IPS sekaligus pemahaman ecoliteracy, seorang guru dapat mengembangkan melalui penugasan *ecobrick* dalam memanfaatkan sampah plastic. Tugas tersebut dapat menjadi solusi menyelesaikan masalah lingkungan dengan pengetahuan. Melalui *ecobrick*, lebih aktif untuk mencari jawaban atas permasalahan lingkungan yang menggunakan model pembelajaran yang menarik dan efektif. Tujuan dari penelitian ini yaitu : (a) Untuk mendeskripsikan perencanaan pemanfaatan sampah plastic dalam pembuatan *ecobrick* dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan ecoliteracy siswa ? (b) Untuk mendeskripsikan Bagaimana pelaksanaan pemanfaatan sampah plastic dalam pembuatan *ecobrick* dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan ecoliteracy siswa ? (c) Untuk mendeskripsikan Bagaimana solusi atas kendala pemanfaatan sampah plastic dalam pembuatan *ecobrick* sebagai media pembelajaran IPS untuk meningkatkan ecoliteracy siswa ? (d) Untuk mendeskripsikan Bagaimana hasil peningkatan ecoliteracy siswa ?. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (PTK). Sumber data dari penelitian ini adalah hasil dari penugasan *ecobrick*. Dengan demikian, model pembelajaran berbasis proye ini layak digunakan kepada siswa.

Kata Kunci: Ecoliteracy, Model Pembelajaran Berbasis Proyek, *Ecobrick*.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGUJI	ii
PERNYATAAN	iii
QUOTES	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran IPS	8
1. Pengertian Pembelajaran IPS	8
2. Tujuan Pembelajaran IPS	9
B. Ecoliteracy	10
1. Ecoliteracy	10
2. Indikator Ecoliteracy (Head, Hand, Heart)	12
3. Penumbuhan Ecoliteracy dalam Mengolah Sampah Plastik Menjadi Ecobrick	13
C. Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)	17
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian	22
B. Metode Penelitian	22
C. Desain Penelitian	24
1. Identifikasi Masalah	26
2. Memeriksa di Lapangan (Reconnaissance)	26

3. Perencanaan Tindakan	27
4. Pelaksanaan Tindakan	28
5. Pengamatan (Observasi)	29
6. Refleksi	29
D. Klarifikasi Konsep	30
1. Ecoliteracy	30
2. Project Ecobrick	32
E. Instrumen Penelitian	33
1. Lembar Observasi	33
2. Pedoman Wawancara	41
3. Studi Dokumentasi	42
4. Catatan Lapangan	42
F. Teknik Pengumpulan Data	42
1. Pengamatan (Observasi)	42
2. Wawancara	43
3. Studi Dokumentasi	43
4. Catatan Lapangan	43
G. Teknik Pengolahan Data	44
1. Pengolahan Data Kualitatif	44
2. Pengolahan Data Kuantitatif	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Umum dan Subjek Penelitian	47
1. Deskripsi Sekolah	47
B. Kegiatan Pra Penelitian	49
C. Deskripsi Tindakan Siklus 1	51
1. Perencanaan Tindakan Siklus 1	51
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	52
3. Observasi Siklus Pertama	58
4. Refleksi Siklus ke-1	76
5. Revisi Perencanaan	76
D. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus ke-2	78
1. Perencanaan Tindakan Siklus 2	78
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus 2	79
3. Observasi Siklus Kedua	84

4. Refleksi Siklus ke-2	100
5. Revisi Perencanaan	100
E. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus ke-3	102
1. Perencanaan Tindakan Siklus 3	102
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus 3	103
3. Observasi Siklus Ketiga	108
4. Refleksi Siklus ke-3	125
F. Deskripsi Hasil Pengolahan Data Penelitian	126
1. Data Hasil Wawancara	126
2. Data Hasil Observasi Penumbuhan Ecoliteracy Siswa	128
G. Pembahasan Hasil Penelitian.....	

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	132
B. Implikasi	135
C. Rekomendasi	136

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Format Pedoman Tugas Proyek Ecobrick.....	32
Tabel 3.2. Rubrik Penumbuhan Ecoliteracy dalam Pemanfaatan Sampah Plastik Menjadi Ecobrick Melalui Project Based Learning pada Pembelajaran I	34
Tabel 3.3. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru	38
Tabel 3.4. Lembar Penilaian Hasil Project Ecobrick	40
Tabel 3.5. Rubrik Penilaian Hasil Project Ecobrick	41
Tabel 4.1. Daftar Nama Siswa Kelas VIII A	47
Tabel 4.2. Daftar Nama Anggota Kelompok Pembuatan Project Ecobrick	54
Tabel 4.3. Format Pedoman Tugas Project Ecobrick Siklus ke-1	54
Tabel 4.4. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Siklus ke-1	59
Tabel 4.5 Hasil Observasi Penilaian Project Ecobrick Siklus ke-1.....	61
Tabel 4.6. Hasil Observasi Penilaian Ecoliteracy Siswa Siklus 1	68
Tabel 4.7. Format Pedoman Tugas Project Ecobrick Siklus ke-1	80
Tabel 4.8. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Siklus ke-2	84
Tabel 4.9. Hasil Observasi Penilaian Project Ecobrick Siklus ke-2.....	87
Tabel 4.10. Hasil Observasi Penilaian Ecoliteracy Siswa Siklus 1.....	93
Tabel 4.11. Format Pedoman Tugas Project Ecobrick Siklus ke-2.....	104
Tabel 4.12. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru Siklus ke-3.....	109
Tabel 4.13. Hasil Observasi Penilaian Project Ecobrick Siklus ke- 3.....	111
Tabel 4.14. Hasil Observasi Penilaian Ecoliteracy Siswa Siklus 3.....	118
Tabel 4.15. Persentase Observasi Ecoliteracy Siswa.....	129

DAFTAR GAMBAR

Grafik 4.1. Skor Hasil Observasi Setiap Kelompok dalam Ecoliteracy Siswa	130
--	-----

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

Al-tabani, Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatic, Progresif dan Kontekstual*. Surabaya : Prenamedia Group.

Goelman, D. et al. (2012). *Eco Literate How Education Are Cultivating Emotional. Social, and Ecological Inteligence*. Amerika : Josey Bass

Komalasari, Kokom. (2011). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung : Aditama

Moleong, L. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Sanjaya,W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Kencana

Sapriya. Et al. (2008). *Konsep Dasar IPS*. Bandung : UPI Press

Sapriya, (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung : PT Rosdakarya

Suharsimi, Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta

Supriatna, N. (2016). *Ecopedagogy*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Supriatna, N. (2018). *Prosa dari Praha*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wiriaatmadja, R. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

2. Jurnal

Keraf, S. (2013) Pritjof Capra Tentang *Melek Ekologi Menuju Masyarakat Berkelanjutan*. Dalam

Jurnal Filsafat dan Teologi Sekolah Tinggi Filsafat Driyarkara [online], Vol 12 No. 1.

Tersedia : <http://www.diskursus.com/index.php/jurnal/71-vol-12-no-1-april-2013/175-vol-12-no-1-april-2013-fritjof-capra-tentang-melek-ekologi-menuju-masyarakat-berkelanjutan> [2 november 2015]