

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh kecerdasan emosional, minat belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bandung Wilayah Barat dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Gambaran umum kecerdasan emosional siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung Wilayah Barat berada pada kategori tinggi. Minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung Wilayah Barat berada pada kategori rendah, Sedangkan untuk hasil belajarnya, siswa kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung Wilayah Barat pada mata pelajaran ekonomi berada diatas KKM.
2. Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bandung Wilayah Barat artinya semakin tinggi kecerdasan emosional siswa maka akan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bandung wilayah Barat.
3. Minat belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bandung Wilayah Barat pada mata pelajaran ekonomi, artinya semakin tinggi minat belajar maka akan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bandung Wilayah Barat.

#### **5.1 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan menarik kesimpulan, maka ada beberapa saran yang dapat direkomendasikan sebagai pertimbangan dalam perbaikan kekurangan-kekurangan yang masih harus disempurnakan, yaitu sebagai berikut :

### 1. Bagi Siswa

Dari hasil penelitian diketahui bahwa variabel hasil belajar siswa pada umumnya berada di atas KKM, artinya siswa memiliki hasil belajar yang sangat baik pada mata pelajaran ekonomi. Dengan meningkatkan kecerdasan emosional dan minat belajar sebagai salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa, diharapkan dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Untuk mendapatkan hasil belajar yang tinggi hendaknya siswa memiliki tingkat kecerdasan emosional yang tinggi, berusaha meningkatkan konsentrasi dalam belajar dengan cara selalu mengikuti pembelajaran dengan baik dan berusaha menyukai mata pelajaran ekonomi, memahami informasi yang diberikan oleh guru di kelas serta siswa hendaknya dapat mengulang dan mempelajari kembali mata pelajaran ekonomi yang telah diajarkan di sekolah.

### 2. Bagi pihak guru

Pada penelitian ini, variabel minat belajar berada pada kategori rendah artinya siswa belum memiliki minat belajar yang cukup baik. Untuk dapat lebih meningkatkan minat belajar siswa maka guru sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang inovatif yang dapat menarik perhatian siswa. Perhatian siswa muncul karena di dorong oleh rasa ingin tahu itu perlu mendapat rangsangan sehingga siswa akan memberikan perhatian selama proses pembelajaran.

### 3. Bagi orang tua

Orang tua dapat mengembangkan dan meningkatkan kecerdasan emosional dan minat belajar siswa dengan cara selalu memberikan motivasi dan semangat, sering melakukan interaksi pendekatan dan berkomunikasi kepada siswa agar dapat mengetahui apa saja permasalahan dan kesulitan yang dihadapi oleh siswa jika hasil belajarnya tidak optimal.

### 4. Bagi penelitian selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan menggunakan variabel kecerdasan emosional dan minat belajar. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih luas dengan mengambil sampel sekolah

**Dewi Andriani, 2018**

*PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI: Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung Wilayah Barat*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang lebih banyak atau dengan menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain variabel yang telah diteliti penulis baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Dengan demikian hasil penelitiannya akan bervariasi dan diharapkan dapat berkontribusi dalam memecahkan masalah mengenai hasil belajar siswa.