

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan, secara umum peneliti menyimpulkan bahwa ketujuh kata *qaulan* dalam Alquran yang terdapat dalam penelitian ini, yaitu kata *qaulan saqīla* dalam Q.S. Muzzammil [73]: 5, kata *qaulan layyina* dalam Q.S. Ṭāhā [20]: 44, kata *qaulan karīma* dalam Q.S. Al-Isrā [17]: 23, kata *qaulan maysūra* dalam Q.S. Al-Isrā [17]: 28, kata *qaulan ma'rūfa* dalam Q.S. Al-Aḥzāb [33]: 32, kata *qaulan sadīda* dalam Q.S. An-Nisā [4]: 9 dan kata *qaulan balīga* dalam Q.S. An-Nisā [4]: 63 mengandung konsep komunikasi edukatif di dalamnya. Hal tersebut merujuk pada adanya tujuan, substansi, dan dampak pada setiap konteks *qaulan* tersebut.

Selanjutnya, dapat disimpulkan pula bahwa konsep komunikasi edukatif dalam ketujuh kata *qaulan* tersebut memiliki perannya masing-masing dalam mewujudkan tujuan pendidikan Islam yang maksimal melalui implikasinya terhadap konsep pendidikan Islam. Kesimpulan tersebut merujuk pada hasil analisis peneliti mengenai implikasi konsep komunikasi edukatif dalam ketujuh *qaulan* di dalam Alquran terhadap konsep pendidikan Islam, yang mana dalam hasil analisis tersebut peneliti menemukan implikasinya terhadap hubungan antar sesama manusia hingga hubungan manusia dengan Allah SWT sebagai *rabb*-nya, baik yang menekankan pada substansi, maupun pada metode hingga praktiknya di lapangan.

Hasil analisis peneliti pun memperlihatkan, bahwa konsep akhlak dalam ketujuh *qaulan* tersebut, mampu menempati posisi yang cukup dominan dalam proses pendidikan Islam. Hal tersebut berlaku pada kelima komponen pendidikan Islam, baik tujuan, pendidik, peserta didik, materi, maupun metode. Sehingga, tujuan pendidikan Islam dalam rangka membentuk *al-insān al-kamīl* atau manusia paripurna ini memiliki tugas yang jauh lebih berat pada sisi akhlak dan budi pekerti dibandingkan sisi intelektualitas, dan tentunya komunikasi edukatif dalam ketujuh *qaulan* di atas dapat menjadi rujukan yang patut diperhitungkan pada segi substansi maupun praktis dalam mewujudkan pendidikan Islam yang maksimal.

## 5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang diuraikan mengenai konsep komunikasi edukatif pada ketujuh kata *qaulan* di dalam Alquran dan implikasinya terhadap konsep pendidikan Islam, maka peneliti mengambil beberapa hal yang dapat dijadikan rekomendasi, yakni sebagai berikut.

### a. Penyelenggara lembaga pendidikan Islam

Bagi penyelenggara lembaga pendidikan Islam, diharapkan dapat menerapkan hasil temuan peneliti berupa konsep komunikasi edukatif berdasarkan pada pengkajian makna tujuh kata *qaulan* dalam Alquran. Khususnya terhadap kelima komponen pendidikan Islam, yakni tujuan, pendidik, peserta didik, materi, dan metode, pun umumnya terhadap seluruh tenaga kependidikan. Sehingga, dengan adanya sinergisitas seluruh komponen tersebut, diharapkan dapat tercapainya tujuan pendidikan Islam yang maksimal.

### b. Pendidik dan seluruh tenaga kependidikan

Bagi pendidik, hendaknya dapat menerapkan hasil temuan peneliti, khususnya pada bagian implikasi kelima komponen pendidikan Islam, yang di mana dalam temuan tersebut, peneliti mengungkapkan hal-hal terkait komunikasi edukatif yang semestinya dapat diterapkan oleh pendidik dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. Begitupun umumnya bagi seluruh tenaga kependidikan lainnya yang memiliki peran aktif dalam menciptakan situasi pendidikan yang efektif dan kondusif.

### c. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, tentunya penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan, maka diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan hasil temuan dan bahasan yang telah diuraikan dalam penelitian ini. Baik dalam analisis ayat-ayat Alquran, maupun dalam menganalisis implikasi, hingga diharapkan dapat lebih jauh lagi membahas implementasinya di lapangan. Sehingga, tujuan dari penelitian ini dapat lebih dikembangkan dan diaplikasikan secara maksimal.

