

**EFEK MODERASI *ACHIEVEMENT MOTIVATION* PADA PENGARUH
SELF-REGULATED LEARNING TERHADAP *ACADEMIC
PERFORMANCE* SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Banjar)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh:

Sarah Rahmawati

1504801

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

LEMBAR HAK CIPTA

EFEK MODERASI *ACHIEVEMENT MOTIVATION* PADA PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP *ACADEMIC PERFORMANCE* SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Banjar)

Oleh
Sarah Rahmawati
1504801

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Sarah Rahmawati
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

SARAH RAHMAWATI

EFEK MODERASI *ACHIEVEMENT MOTIVATION* PADA PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP *ACADEMIC PERFORMANCE* SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Banjar)

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Disman, MS.
NIP 195902091984121001

Pembimbing II,



Dr. Susanti Kurniawati, M. Si.
NIP 197601112009122003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M. Si.
NIP 196302211987032001

Sarah Rahmawati (1504801). “Efek Moderasi *Achievement Motivation* pada Pengaruh *Self-Regulated Learning* terhadap *Academic Performance* Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Banjar)”. Di bawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. Disman, MS. dan Dosen Pembimbing II: Dr. Susanti Kurniawati, M. Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan masih banyaknya siswa yang memperoleh Penilaian Akhir Semester (PAS) di bawah KKM pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Banjar tahun ajaran 2018/2019. Penelitian ini bertujuan untuk menguji model moderasi dari *achievement motivation* pada pengaruh *self-regulated learning* terhadap *academic performance* siswa pada mata pelajaran ekonomi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei eksplanatori dengan menggunakan kuisioner sebagai alat pengumpulan data. Objek penelitian ini adalah *self-regulated learning*, *achievement motivation* dan *academic performance*. Sedangkan subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri se-Kota Banjar dengan sampel sebanyak 198 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda dengan *Moderat Regression Analysis* (MRA) melalui *SPSS 25.0 for Windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) *self-regulated learning* berada pada kategori cukup baik dan *achievement motivation* berada pada kategori cukup baik 2) *self-regulated learning* berpengaruh terhadap *academic performance* siswa 3) *achievement motivation* tidak memoderasi pengaruh *self-regulated learning* terhadap *academic performance* siswa.

Kata kunci: *Self-Regulated Learning, Achievement Motivation, Academic Performance*

Sarah Rahmawati (1504801). "The Effect of Moderation Achievement Motivation on the Influence of Self-Regulated Learning toward Student Academic Performance in Economic Subject (Survey on Student of Social Class XI from Banjar City Public High Schools)". Under Supervisor I: Prof. Dr. Disman, MS. Supervisor II: Dr. Susanti Kurniawati, M. Si.

ABSTRACT

This research is motivated by the low student learning outcomes from the results of the final examination on second semester in economic subject on students of social class XI from Banjar City public High Schools on academic years 2018/2019. The aim of this research was to examine the moderation model of achievement motivation on the effect of self-regulated learning on student academic performance on economic subject. The method used in this research is an explanatory survey using questionnaires as a data collection tool. The objects of this research are self-regulated learning, achievement motivation and academic performance. The subjects of this research were students of social class XI from Banjar City Public High Schools with a sample of 198 students. For the data analysis technique used is multiple linear regression with Moderate Regression Analysis (MRA) by SPSS 25.0 for Windows. The results showed that: 1) self-regulated learning was in the good enough category and achievement motivation was in the good enough category 2) self-regulated learning had an effect on student academic performance 3) achievement motivation did not moderate the effect of self-regulated learning on student academic performance.

Keywords: *Self-Regulated Learning, Achievement Motivation, Academic Performance*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
<i>ABSTRACT</i>	5
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL.....	9
DAFTAR GAMBAR	10
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.3 Manfaat Praktik	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Pustaka.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Konsep <i>Academic Performance</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.1 Pengertian <i>Academic</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.2 Pengertian <i>Performance</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.3 Pengertian <i>Academic Performance</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Academic Performance</i> ..	Error!
Bookmark not defined.	
2.1.2 Konsep <i>Self-Regulated Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.1 Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
defined.	
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Regulated Learning</i> ..	Error!
Bookmark not defined.	
2.1.3 Konsep <i>Achievement Motivation</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.1 Pengertian <i>Achievement Motivation</i>	Error! Bookmark not defined.
defined.	

2.1.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Achievement Motivation</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.3 Teori-teori Motivasi	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Objek dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.5 Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.8.1 Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.8.2 Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.9 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.9.1 Analisis Statistik Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
3.9.2 Uji Asumsi Analisis Regresi Multipel (ARM)	Error! Bookmark not defined.
defined.	
3.9.2.1 Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
3.9.2.2 Uji Multikolinieritas	Error! Bookmark not defined.
3.9.3 ARM dengan Variabel Moderator	Error! Bookmark not defined.
3.10 Pengujian Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
3.10.1 Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji t)	Error! Bookmark not defined.
defined.	

3.10.2 Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji F)	Error! Bookmark not defined.
3.10.3 Koefisien Determinasi (R^2).....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Deskripsi Responden Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.1 Deskripsi Berdasarkan Jenis Kelamin.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.2 Deskripsi Berdasarkan Usia	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.3 Deskripsi Berdasarkan Asal SMP/Sederajat	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Deskripsi Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.1 Deskripsi <i>Academic Performance</i> Siswa (Y)	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2 Deskripsi <i>Self-Regulated Learning</i> (X).....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.3 Deskripsi <i>Achievement Motivation</i> (Z).....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Hasil Analisis Data dan Pengujian Hipotesis...	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Uji Asumsi Klasik.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1 Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2 Uji Multikolinieritas	Error! Bookmark not defined.
4.3 Analisis ARM dengan Variabel Moderator	Error! Bookmark not defined.
4.4 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.1 Pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i> terhadap <i>Academic Performance</i>	Error! Bookmark not defined.
4.4.2 <i>Achievement Motivation</i> sebagai Variabel Moderator pada pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i> terhadap <i>Academic Performance</i>	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.

5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Penilaian Akhir Semester (PAS) Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN se-Kota Banjar Tahun Pelajaran 2018/2019	3
Tabel 2.1	Jenis dan Indikator <i>Academic Performance</i>	13
Tabel 2.2	Penelitian Terdahulu	25
Tabel 3.1	Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Banjar.....	33
Tabel 3.2	Sampel Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Banjar.....	34
Tabel 3.3	Definisi Operasional Variabel.....	35
Tabel 3.4	Ringkasan Hasil Validitas Reliabilitas Kuisisioner Penelitian	42
Tabel 4.1	Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah.....	51
Tabel 4.2	Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	51
Tabel 4.3	Deskripsi Responden Berdasarkan Usia	52
Tabel 4.4	Deskripsi Responden Berdasarkan Asal Sekolah SMP	52
Tabel 4.5	Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata- Rata Variabel <i>Academic Performance</i>	53
Tabel 4.6	Kategori <i>Academic Performance</i>	54
Tabel 4.7	Gambaran Umum Tingkat <i>Academic Performance</i> Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Banjar Berdasarkan Masing-masing Sekolah.....	54
Tabel 4.8	Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata- Rata Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	55
Tabel 4.9	Kategori <i>Self-Regulated Learning</i>	55
Tabel 4.10	Deskripsi <i>Self-Regulated Learning</i> Per Indikator	56
Tabel 4.11	Skor Rata-rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor rata-rata Variabel <i>Achievement Motivation</i>	59
Tabel 4.12	Kategori <i>Achievement Motivation</i>	60
Tabel 4.13	Deskripsi <i>Achievement Motivation</i> Per Indikator.....	61
Tabel 4.14	Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	63
Tabel 4.15	Uji Multikolinieritas	63
Tabel 4.16	Ringkasan Hasil <i>Hierarchical Regression</i>	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Rerata Nilai UNBK Jurusan IPS SMA Negeri Wilayah Priangan Timur Provinsi Jawa Barat Tahun Pelajaran 2017/2018	2
Gambar 1.2	Rerata Nilai UNBK Jurusan IPS SMA Negeri se-Kota Banjar Tahun 2015-2018	3
Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran.....	31
Gambar 4.1	Peta Kota Banjar	49
Gambar 4.2	Garis Kontinum Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	56
Gambar 4.3	Garis Kontinum Variabel <i>Achievement Motivation</i>	60

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Anwar, I. (2004). *Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Publishers.
- Bandura, A. (1999). *Self-Efficacy in Changing Societies*. New York: Cambridge University Press.
- Danuprawiro, M. (1999). *Hubungan antara Kemampuan Penalaran Sikap terhadap Diklat dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar*. Jakarta: Pusat Pendidikan dan Pelatihan Pegawai.
- Djali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S.B. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fathoni, A. (2006). *Metode Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Gellerman. (1984). *Motivasi dan Produktivitas*. Jakarta: PT Pustaka Binawan.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Heckhausen, H. (1967). *The Anatomy of Achievement Motivation*. New York: Academic Press.
- Kusnandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kusnendi. (2008). *Model-model Persamaan Struktural Satu dan Multigroup Sampel dengan Lisrel*. Bandung: Alfabeta.
- Morissan. (2012). *Metodologi Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.
- Nawawi, H. (2005). *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Bisnis yang Kompetitif*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Narbuko, C. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Nurgiantoro, B. (1988). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPF.
- Purwanto, N. (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Prayitno, E. (2003). *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Riduwan & Kuncoro, E.A. (2012). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sekaran, U. (2006). *Metode Penelitian untuk Bisnis 1 Edisi 4*. Jakarta: Salemba Empat.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pusat Bahasa Depdiknas.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2010). *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wuryani, S.E. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia.

Karya Ilmiah:

- Agustina, S. & Mutia, T. (2015). Hubungan Konsep Diri, Motivasi Berprestasi, dengan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Educatio* Volume 10 Nomor 2, Hal. 501-512.
- Arvyaty, Maonde, F., & Noho, N. (2016). *Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri dan SMA Swasta di Kota Kendari*. Jurusan Pendidikan Matematika FKIP UHO.
- Aspriani, R. dkk. (2014). Eksperimentasi Pembelajaran Matematika dengan Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) dan Think Pair Share (TPS) terhadap Prestasi Belajar dan Motivasi Berprestasi Siswa ditinjau dari

- Kecerdasan Emosional Pokok Materi Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) pada Siswa SMP Negeri di Kota Surakarta. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, Volume 2, Nomor 6, hal 643-654.
- Azmi, S. (2016). *Self-Regulated Learning Salah Satu Modal Kesuksesan Belajar dan Mengajar*. Seminar Asean Psychology Forum UMM.
- Banquil. dkk. (2009). *Social Networking Sites Affect One's Academic Performance Adversely*. Retrieved on January 18.
- Darmayanti, T. (2008) Efektivitas Intervensi Keterampilan *Self-Regulated Learning* dan Keteladanan dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Mandiri dan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Jarak Jauh. Universitas Terbuka.
- Eduardo, F. dkk. (2019). Educational data mining: Predictive analysis of academic performance of public school students in the capital of Brazil. *Journal of Bussiness Research* 94, 2019, hlm. 335-343.
- Fasikhah, S.S. & Fatimah, S. (2013). Self-Regulated Learning (SRL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan Fakultas Psikologi* Volume 01 Nomor 01, hal. 145-155.
- Hasponizar. (2006). *Pengaruh Pemberian Umpan Balik Terstruktur dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar*. (Tesis). PPs-UNP.
- Indarto, D. (2012). *Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Berprestasi Siswa terhadap Prestasi Belajar Praktik Instalasi Listrik di SMK Negeri 2 Yogyakarta*. Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Jananto, A. (2010). *Penggunaan Algoritma SLIQ untuk Pengklasifikasian Kinerja Akademik Mahasiswa (Studi kasus: Data Akademik Mahasiswa Fakultas Teknologi Informasi UNISBANK)*. Jurusan Teknologi Informasi DINAMIK, 2010, Volume 15 Nomor 1, hal. 66-72.
- Kweon, B. (2017). The Link between School Environment and Student Academic Performance. *Journal Urban Forestry & Urban Greening* 23, hlm. 35-43.
- Lestari, S. & Sutarno. (2012). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Disiplin Kerja terhadap Kompetensi Guru dengan Motivasi Berprestasi sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Manajemen Sumberdaya Manusia* Vol. 6 No. 2, hlm. 161 – 173.

- McBeath, R. J. (1992). *Instructing and evaluating in higher education: A guidebook for planning learning outcomes*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- Mias, P.M. (2013). *Perbedaan Self-Regulated Learning pada Siswa Etnis Batak dan Siswa Etnis India Tamil Di SMK Swasta Raksana 2*. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara.
- Montalvo, F. T. & Torres, M. (2004). Self-Regulated Learning: Current and Future Directions. *Journal Educational Psychology*, 2 (1), 1-34, hlm. 1696-2095.
- Ning, H.K. & Downing, K. (2012). Influence of Student Learning Experience on Academic Performance: The Mediator and Moderator Effects of Self-Regulation and Motivation. *British Educational Research Journal*, Volume 38, Nomor 2, hlm. 219–237.
- Nugraheni, F. (2013). Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Studi Kasus pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UMK). *Jurnal Fakultas Ekonomi Universitas Muria Kudus*, hlm. 1-12.
- Pintrich, P.R. & Groot, E.V.D. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, Volume 82, Nomor 01, hlm. 33-40.
- Rohmana, Y. (2013). *Ekonometrika: teori dan aplikasi dengan EViews*. Bandung. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI.
- Sahidin, L. & Jamil, D. (2013). *Pengaruh Motivasi Berprestasi dan persepsi Siswa tentang Cara Guru Mengajar terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurusan Pendidikan MIPA FKIP, Universitas Halu Oleo.
- Sanderayanti, D. (2015). *Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SDN Kota Depok*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Savira, F. & Suharsono, Y. (2013). Self-Regulated Learning dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Akselerasi. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, Volume 01 Nomor 01.
- Stoeger, H, dan Ziegler, A. (2005). Evaluation On an Elementary Classroom Self-Regulated Learning Program for Gifted Mathematics Underachievers. *International Education Journal*, Volume 6(2), hlm. 261-271.

- Taiyeb, A.M., Bahri, A., & Rozak, R.B. (2012). Analisis Motivasi Berprestasi Siswa SMAN 8 Makassar dalam Belajar Biologi. *Jurnal Bionature*, Volume 13 Nomor 2, hlm. 77-82.
- Wang, C. (2004). *Self-Regulated Learning Strategies and Self-Efficacy Beliefs of Children Learning English as A Second Language*. (Desertation). Colombus: The Ohio State University.
- Wolters, C.A., Pintrich, P.R., & Karabenick, S.A. (2003). Assesing Academic Self-Regulated Learning. *Journal Prepared for the Conference on Indicators of Positive Development: Child Trends*.
- Yudoyono, A. & Rakhmat. (2001). *Materi Pembelajaran Strategi Peningkatan Pelayanan Prima dan Pengetahuan Visi, Misi Organisasi*. Jakarta: Bandiklat Depdagri.
- Yusuf, A. (2015). Inter-relationships Among Academic Performance, Academic Achievement, and Learning Outcomes. *Jurnal: Curriculum an Instruction*, Volume 01 Nomor 02.
- Young, J. D. (1996). The Effect of Self-regulated Learning Strategies on Performance in Learner Controlled Computer-based Instruction. *Journal Educational Technology Research and Development*, Volume 44(2), 17–27.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Journal Collage of Educationa*, Volume 41, Tahun 2002, Halaman 64-70.

Sumber lain:

- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Tanpa Tahun). [Online]. Diakses dari <https://kbbi.web.id>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Sekolah Data*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kusnendi. (2018). *Handout Model Regresi Persamaan Tunggal*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pemerintah Kota Banjar Jawa Barat. (Tanpa Tahun). *Kondisi Geografis Kota Banjar*. [Online]. Diakses dari <https://banjarkota.go.id/kondisi-geografis/>.
- SMAN 1 Banjar. (2019). *Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2018/2019*. Banjar: Administrasi Sekolah.

- SMAN 2 Banjar. (2019). *Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2018/2019*. Banjar: Administrasi Sekolah.
- SMAN 3 Banjar. (2019). *Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2018/2019*. Banjar: Administrasi Sekolah.
- Undang-undang No. 20 tahun 2003. (Tanpa Tahun). *Sistem Pendidikan Nasional*. [Online]. Diakses dari <https://kelembagaan.ristekdikti.go.id>
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: UPI.
- Zamhari. (2016). *Pengertian Akademik beserta Contoh-contoh Prestasinya*. [Online]. Diakses dari <https://www.academicindonesia.com/pengertian-akademik-beserta-contoh-contoh-prestasinya/>.