

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang efek moderasi *achievement motivation* pada pengaruh *self-regulated learning* terhadap *academic performance* siswa pada mata pelajaran ekonomi (survei pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Banjar) dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. *Self-regulated learning* dan *achievement motivation* siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Banjar berada pada kategori cukup baik. *Self-regulated learning* cukup baik artinya menandakan bahwa siswa cukup baik memiliki strategi mengatur diri dalam belajar. *Achievement motivation* cukup baik artinya menandakan bahwa siswa cukup baik memiliki motivasi berprestasi dalam berjuang untuk mencapai kesuksesan. Sedangkan *academic performance* siswa umumnya berada pada kategori di atas KKM dan sebagian lagi berada pada kategori di bawah KKM. Hal ini dikarenakan sebagian besar siswa sudah memiliki *self-regulated learning* dan *achievement motivation* yang cukup baik.
2. *Self-regulated learning* berpengaruh terhadap *academic performance* siswa, artinya semakin baik *self-regulated learning*, semakin baik pula *academic performance* siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri se-Kota Banjar.
3. *Achievement motivation* siswa tidak memoderasi pengaruh *self-regulated learning* terhadap *academic performance* siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri se-Kota Banjar. Artinya, interaksi *self-regulated learning* dan *achievement motivation* tidak berpengaruh terhadap *academic performance*.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapatkan perhatian, yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa *achievement motivation* tidak memoderasi pengaruh *self-regulated learning* terhadap *academic performance*

siswa. *Self-regulated learning* berpengaruh secara langsung terhadap *academic performance* siswa tanpa dimoderasi oleh *achievement motivation*. Sementara *achievement motivation* berpengaruh secara langsung terhadap *academic performance* siswa sebagai variabel independen tanpa menjadi variabel moderator.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa *achievement motivation* tidak memoderasi pengaruh *self-regulated learning* terhadap *academic performance* siswa. Tetapi akan lebih baiknya jika *achievement motivation* bisa diimbangi oleh *self-regulated learning* siswa sehingga dapat memperkuat terhadap *academic performance* siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan kesimpulan yang telah diperoleh, terdapat beberapa keterbatasan yang perlu dikembangkan kembali. Maka ada beberapa rekomendasi yang dapat diberikan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

- a. Hendaknya pihak sekolah berperan dalam membantu peserta didik guna mengembangkan *self-regulated learning* serta melakukan pemantauan dan membantu memberikan rekomendasi strategi yang dapat dilakukan oleh siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.
- b. Pihak sekolah mampu menyediakan sarana dan prasarana serta sumber belajar yang memadai sehingga siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik.

2. Bagi pihak guru

- a. Guru hendaknya menumbuhkan *self-regulated learning* untuk mengembangkan diri dan profesionalismenya untuk memecahkan permasalahan di kelas.
- b. Guru hendaknya memberikan motivasi kepada siswa untuk senantiasa menanamkan sikap tanggung jawab terhadap pengelolaan belajar dan pantang menyerah.
- c. Guru hendaknya menerapkan strategi pengelolaan yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Peneliti dapat menggunakan variabel moderator dari faktor eksternal yang mempengaruhi *academic performance* siswa.
- b. Peneliti dapat meneliti dan mengungkap lebih dalam terkait variabel *self-regulated learning*, *achievement motivation*, dan *academic performance*.
- c. Peneliti dapat mengeksplor lebih dalam terkait variabel lain yang berhubungan dengan *academic performance* siswa.
- d. Peneliti mampu memperbaiki instrumen penelitian sehingga lebih akurat.