

**PENGARUH PROKRASTINASI AKADEMIK DAN DUKUNGAN SOSIAL  
TERHADAP *SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA MAHASISWA  
TINGKAT AKHIR DI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**SKRIPSI**

Disusun untuk memperoleh gelar sarjana psikologi di  
Departemen Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun oleh :  
Nurul Fadillah  
1504921

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2019**

PENGARUH PROKRASTINASI AKADEMIK DAN DUKUNGAN SOSIAL  
TERHADAP *SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA MAHASISWA TINGKAT  
AKHIR DI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Oleh  
Nurul Fadillah  
NIM 1504921

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada  
Departemen Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nurul Fadillah  
Universita Pendidikan Indonesia  
Oktober 2019

© Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Nurul Fadillah

NIM 1504921

**PENGARUH PROKRASTINASI AKADEMIK DAN DUKUNGAN SOSIAL  
TERHADAP *SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA MAHASISWA  
TINGKAT AKHIR DI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

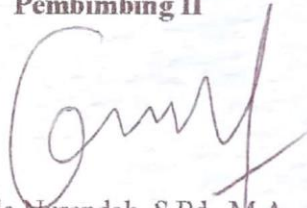
**Pembimbing I**



Sitti Chotidjah, M.A., Psi.

NIP. 19771205 200604 2 001

**Pembimbing II**

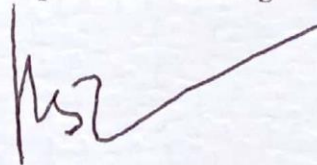


Gemala Nurendah, S.Pd., M.A.

NIP. 19830202 201012 2 002

Mengetahui,

**Ketua Departemen Psikologi**



Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog

NIP. 19700726 200312 2 001

**SKRIPSI INI TELAH DIUJIKAN PADA :**

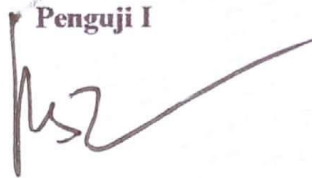
Hari, tanggal Rabu, 16 Oktober 2019

Waktu : 09.30 – 10.30 WIB

Tempat : Ruang Sidang 1

**Para penguji terdiri atas:**

**Penguji I**



Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog

NIP. 19700726 200312 2 001

**Penguji II**



Ifa Hanifah Misbach, M.A., Psikolog

NIP. 19750729 200501 2 001

**Penguji III**

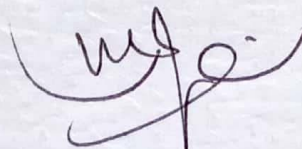


Helli Ihsan, M.Si

NIP. 19750912 200604 1 002

**Tanggung jawab Yuridis pada pada:**

**Peneliti,**



Nurul Fadillah

NIM 1504921

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial terhadap *Subjective Well-Being* pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Universitas Pendidikan Indonesia”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,

Nurul Fadillah

NIM 1504921

## KATA PENGANTAR

Peneliti mengucapkan rasa syukur alhamdulillahirobbil'alamin atas skripsi yang telah diselesaikan dengan segala hambatan yang telah dilalui oleh peneliti dengan judul “Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial terhadap *Subjective Well-Being* pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Universitas Pendidikan Indonesia”.

Skripsi ini membahas tentang pengaruh prokrastinasi akademik dan dukungan sosial terhadap *subjective well-being* pada mahasiswa tingkat akhir di Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti menyusun skripsi ini berdasarkan hasil studi pendahuluan kepada beberapa mahasiswa tingkat akhir, khususnya di Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti berasumsi bahwa tingkat *subjective well-being* mahasiswa tingkat akhir yang sedang menyusun skripsi dipengaruhi oleh prokrastinasi akademik dan dukungan sosial dari orang tua, teman sebaya, dan dosen pembimbing.

Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Departemen Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Tujuan dilaksanakannya penelitian ini sebagai implementasi salah satu Tri Darma Perguruan Tinggi, yaitu penelitian sehingga dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkaitan, khususnya mahasiswa tingkat akhir itu sendiri, orang tua, teman sebaya, dosen pembimbing, dan pembaca untuk menambah wawasan dan kajian mengenai prokrastinasi akademik, *subjective well-being*, dan dukungan sosial.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk peneliti dari pembaca sehingga peneliti dapat memperbaiki segala macam kekurangan dan keterbatasan dalam penelitian ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah SWT karena atas ridho dan kasih sayang-Nya, penelitian ini telah selesai dengan lancar. Terdapat beberapa pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tatang Sarip Hidayat dan Siti Aisyah sebagai orang tua dari peneliti yang telah mendukung secara moral dan materil, memberikan semangat dan doa, serta memberikan kasih sayang tanpa henti kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Seluruh keluarga besar yang telah mendukung dan memberikan doanya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog sebagai Ketua Departemen Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dukungan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Sitti Chotidjah. M.A., Psi. selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, saran dan arahan dalam proses pengerjaan skripsi, serta mendengarkan keluh kesah peneliti selama proses penilitian hingga selesai.
5. Ibu Gemala Nurendah, S.Pd., M.A. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, saran dan arahan dalam proses pengerjaan skripsi, serta mendengarkan keluh kesah peneliti selama proses penilitian hingga selesai.
6. Bapak Helli Ihsan, M.Si. dan Ibu Ita Juwitaningrum, S.Psi., M.Pd selaku *expert judgement* yang telah memberikan saran dan arahan dalam proses adaptasi alat ukur.
7. Seluruh dosen dan staf Departemen Psikologi yang telah memberikan dukungan dan banyak membantu peneliti selama perkuliahan.
8. Dini Restiani, S.Psi. yang telah memberikan dukungan berupa arahan, saran dan masukan, memberikan motivasi, serta kesediaannya mendengarkan keluh kesah peneliti selama mengerjakan skripsi.
9. Sahabat-sahabat peneliti, Tryan, Ulfah, Fitrun, Ineu, Selma, Dinda, Annisa, Mira, Fitria, Hani yang memberikan motivasi dan doa, serta

mendengarkan keluh kesah peneliti selama kuliah dan saat proses mengerjakan skripsi.

10. Rekan-rekan seperjuangan semasa kuliah, Erdin, Rike, Kharisma, Bayu, Tita, Hobie dan keluarga besar Psikologi UPI 2015 lainnya yang telah mengisi hari-hari peneliti selama perkuliahan dan memberikan dukungan selama peneliti mengerjakan skripsi.
11. Kakak tingkat peneliti, Kang Arif, Teh Pritha, Teh Ayu, Teh Ai, Kang Yusuf yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat kepada peneliti, serta memberikan saran terhadap penelitian yang dilakukan.
12. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikan penelitian ini, semoga kebaikan yang dilakukan akan digantikan oleh Allah SWT dengan kebaikan lain yang berlipat ganda.
13. Dan kepada diri sendiri, sebagai peneliti yang telah berusaha sebaik mungkin dan bertahan melewati masa-masa sulit sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti

Nurul Fadillah

NIM 1504921



## ABSTRAK

**Nurul Fadillah (1504921).** *Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial terhadap Subjective Well-Being pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Universitas Pendidikan Indonesia.* Skripsi. Departemen Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung (2019).

Setiap mahasiswa diwajibkan untuk menyelesaikan skripsi sebagai syarat kelulusan jenjang pendidikan S1. Skripsi biasanya diselesaikan dalam waktu semester, namun pada kenyataannya masih banyak mahasiswa yang menyelesaikannya lebih dari satu semester. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh prokrastinasi akademik dan dukungan sosial terhadap *subjective well-being* pada mahasiswa tingkat akhir Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode regresional, dan teknik *purposive sampling*, yaitu mahasiswa yang memenuhi kriteria dijadikan sebagai responden. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner *Tuckman Procrastination Scale* (Tuckman, 1991), *Dukungan Sosial* (Sari, 2014), *Satisfaction With Life Scale* (Diener, dkk., 1985), dan *The Positive Affect and Negative Affect Scales* (Watson, dkk., 1988). Metode analisis data yang digunakan yaitu regresi ganda menggunakan aplikasi SPSS 16. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prokrastinasi akademik dan dukungan sosial baik itu dukungan sosial orang tua, teman sebaya, maupun dosen pembimbing berpengaruh terhadap *subjective well-being* pada mahasiswa tingkat akhir Universitas Pendidikan Indonesia. Kontribusi pengaruh masing-masing dukungan sosial yaitu 29,5% untuk prokrastinasi akademik dan dukungan sosial orang tua, 25,9% pengaruh prokrastinasi akademik dan dukungan sosial teman sebaya, dan 26,3% untuk pengaruh prokrastinasi akademik dan dukungan sosial dosen pembimbing. Sehingga dapat dikatakan bahwa prokrastinasi akademik dan dukungan sosial orang tua paling besar kontribusi pengaruhnya terhadap *subjective well-being* pada mahasiswa tingkat akhir Universitas Pendidikan Indonesia.

Kata kunci : prokrastinasi akademik, dukungan sosial, *subjective well-being*

## ***ABSTRACT***

**Nurul Fadillah (1504921).** *The influence of academic procrastination and social support to subjective well-being in last year students at the Indonesia University of Education, Department of Psychology, Faculty of Education, Indonesian University of Education, Bandung (2019)*

Every student is required to complete a thesis as a condition of undergraduate. Thesis is usually completed in a semester, but in reality there are still many students who complete it more than one semester. The purpose of this study was to determine the effect of academic procrastination and social support on subjective well-being in the final year students of Indonesia University of Education. This study uses a quantitative approach, regression methods, and purposive sampling techniques, where students who meet the criteria are used as respondents. Data collection was carried out using the Tuckman Procrastination Scale (Tuckman, 1991), Social Support (Sari, 2014), Satisfaction With Life Scale (Diener, et al., 1985), and The Positive Affect and Negative Affect Scales (Watson, et al., 1988). The data analysis method used is multiple regression using the SPSS 16 application. The results showed that academic procrastination and social support both social support from parents, peers, and supervisors had an effect on subjective well-being in the final year students of Indonesia University of Education. The contribution of influence of each social support is 29.5% for academic procrastination and social support of parents, 25.9% influence of academic procrastination and peer social support, and 26.3% for the influence of academic procrastination and social support of supervisors. So it can be said that academic procrastination and social support of parents have the greatest influence on subjective well-being in the final year students of the Indonesian University of Education.

**Key words:** academic procrastination, social support, subjective well-being.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Prokrastinasi Akademik.....	9
1. Pengertian Prokrastinasi Akademik.....	9
2. Dimensi Prokrastinasi Akademik .....	9
3. Faktor yang Berkorelasi dengan Prokrastinasi Akademik.....	10
B. Dukungan Sosial .....	11
1. Pengertian Dukungan Sosial.....	11
2. Dimensi Dukungan Sosial .....	13
3. Faktor yang Berkorelasi dengan Dukungan Sosial.....	14
C. Subjective Well-Being.....	16
1. Pengertian Subjective Well-Being.....	16
2. Dimensi Subjective Well-Being .....	17
3. Faktor yang Berkorelasi dengan Subjective Well-Being.....	18

D. Kerangka Pemikiran Penelitian .....	21
E. Asumsi Penelitian .....	22
F. Hipotesis Penelitian.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Desain Penelitian .....	23
B. Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian.....	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
F. Instrumen Penelitian.....	26
G. Proses Pengembangan Instrumen .....	30
H. Teknik Analisis Data .....	35
I. Prosedur Penelitian .....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Data Demografis Partisipan.....	37
B. Data Deskriptif Variabel Penelitian.....	39
C. Gambaran Partisipan Berdasarkan Variabel Prokrastinasi Akademik .....	40
D. Gambaran Partisipan Berdasarkan Variabel Dukungan Sosial .....	41
E. Gambaran Partisipan Berdasarkan Variabel Subjective Well-Being.....	47
F. Hasil Pengujian Hipotesis .....	49
1. Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Subjective Well-Being .....	49
2. Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Subjective Well-Being .....	50
3. Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial Dosen Pembimbing terhadap Subjective Well-Being .....	52
G. Pembahasan .....	53
H. Keterbatasan Penelitian .....	60
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan.....	61

B. Implikasi .....	61
C. Rekomendasi.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penilaian Instrumen <i>Tuckman Procrastination Scale</i> .....	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen <i>Tuckman Procrastination Scale</i> .....	27
Tabel 3.3 Penilaian Instrumen Dukungan Sosial .....	28
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Sosial Orang Tua .....	28
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	28
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Sosial Dosen Pembimbing.....	28
Tabel 3.7 Penilaian Instrumen <i>Satisfaction with Life Scale (SWLS)</i> .....	29
Tabel 3.8 Penilaian Instrumen <i>The Positive Affect and Negative Affect Scales</i> ....	30
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen <i>Satisfaction with Life Scale (SWLS)</i> dan <i>The Positive Affect and Negative Affect Scales (PANAS)</i> .....	30
Tabel 3.10 Kategori Reliabilitas Instrumen .....	31
Tabel 3.11 Reliabilitas Instrumen .....	31
Tabel 3.12 Instrumen <i>Tuckman Procrastination Scale</i> Sebelum dan Sesudah Uji Coba .....	32
Tabel 3.13 Instrumen Dukungan Sosial Orang Tua Sebelum dan Sesudah Uji Coba .....	33
Tabel 3.14 Instrumen Dukungan Sosial Teman Sebaya Sebelum dan Sesudah Uji Coba .....	33
Tabel 3.15 Instrumen Dukungan Sosial Dosen Pembimbing Sebelum dan Sesudah Uji Coba .....	34
Tabel 3.16 Instrumen <i>Satisfaction with Life Scale (SWLS)</i> dan <i>The Positive Affect and Negative Affect Scales (PANAS)</i> Sebelum dan Sesudah Uji Coba.....	34
Tabel 3.17 Kategorisasi Variabel.....	35
Tabel 4.1 Data Demografis Jenis Kelamin Partisipan .....	37
Tabel 4.2 Data Demografis Usia Partisipan .....	37
Tabel 4.3 Data Demografis Angkatan Partisipan.....	38
Tabel 4.4 Data Demografis Lama Mengontrak Skripsi Partisipan .....	38
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....	39
Tabel 4.6 Gambaran Umum Prokrastinasi Akademik .....	40
Tabel 4.7 Tabel Uji Beda Variabel Prokrastinasi Akademik.....	41

Tabel 4.8 Gambaran Umum Dukungan Sosial Orang Tua .....	41
Tabel 4.9 Gambaran Umum Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	42
Tabel 4.10 Gambaran Umum Dukungan Sosial Dosen Pembimbing.....	43
Tabel 4.11 Tabel Uji Beda Variabel Dukungan Sosial .....	45
Tabel 4.12 Gambaran Umum <i>Subjective Well-Being</i> .....	47
Tabel 4.13 Tabel Uji Beda Variabel <i>Subjective Well-Being</i> .....	48
Tabel 4.14 Anova Model Regresi Ganda Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap <i>Subjective Well-Being</i> .....	49
Tabel 4.15 Korelasi Ganda Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap <i>Subjective Well-Being</i> .....	49
Tabel 4.16 Koefisien Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap <i>Subjective Well-Being</i> .....	49
Tabel 4.17 Anova Model Regresi Ganda Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap <i>Subjective Well-Being</i> .....	50
Tabel 4.18 Korelasi Ganda Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap <i>Subjective Well-Being</i> .....	51
Tabel 4.19 Koefisien Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap <i>Subjective Well-Being</i> .....	51
Tabel 4.20 Model Anova Regresi Ganda Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial Dosen Pembimbing terhadap <i>Subjective Well-Being</i> .....	51
Tabel 4.21 Korelasi Ganda Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial Dosen Pembimbing terhadap <i>Subjective Well-Being</i> .....	52
Tabel 4.22 Koefisien Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Dukungan Sosial Dosen Pembimbing terhadap <i>Subjective Well-Being</i> .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian .....	21
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	23
Gambar 3.2 Rumus Perhitungan Sumbangan Efektif .....	36



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba.....	74
Lampiran 2 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	82
Lampiran 3 : Reliabilitas Instrumen.....	90
Lampiran 4 : Olah Data Demografi dan Temuan Penelitian.....	91
Lampiran 5 : Hasil Uji Hipotesis .....	101
Lampiran 6 : Perhitungan Sumbangan Efektif Menggunakan Ms. Excel.....	104
Lampiran 7 : Riwayat Hidup Peneliti.....	105

## DAFTAR PUSTAKA

- Andrews, F.M., & Withy, S.B. (1976). *Social indicator of Well-Being: America's perception of life quality*. New York: Plenum.
- Anggraini, W.N. (2016). *Hubungan Antara Daya Juang dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Tingkat Akhir yang Mengerjakan Skripsi*. (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Sukoharjo.
- Annuar, N., & Shaari, R. (2014). "The Antecedents Toward Self-Directed Learning Among Distance Learner in Malaysian Public Universities". Proceeding of the Global Summit on Education Universiti Teknologi Malaysia (hlm 195-205). Kuala Lumpur.
- Angraini, D., & Cucuani, H. (2014). Hubungan Kualitas Persahabatan Dan Empati pada Pemaafan Remaja Akhir. *Jurnal Psikologi*, 10, (1), 19-24.
- Ardiansyah, A. (2014). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Kebahagiaan pada Mahasiswa*. (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.
- Astuti, T.P., & Hartati, S. (2013). Dukungan Sosial pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi (Studi Fenomenologis pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Undip). *Jurnal Psikologi Undip*, (12), 1, 69-81.
- Ardiansyah, Atrof. (2014). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Kebahagiaan Pada Mahasiswa*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sultan Sarif Kasim, Riau.
- Aziz, A., & Rahardjo, P. (2013). Faktor-Faktor Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Tingkat Akhir yang Menyusun Skripsi di Universitas Muhammadiyah Purwokerto Tahun Akademik 2011/2012. *Psycho Idea*, 11, (1), 61-68.
- Azwar, S. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2015). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator–mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of personality and social psychology*, 51, (6), 1173.

- Binder, Kelly. (2000). *The Effects of an Academic Procrastination Treatment on Student Procrastination and Subjective Well-Being*. (Thesis). Faculty of Graduate Studies and Research, Carleton University, Ontario.
- Brannan, D., dkk. (2013). Friends and family: A cross-cultural investigation of social support and subjective well-being among college students. *The Journal of Positive Psychology*, 8, (1), 65-75.
- Burhani, I.I. (2016). *Pemaknaan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Semester Akhir Di Universitas Muhammadiyah Surakarta*. (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Sukoharjo.
- Butler, E. A. (2011). Three views of emotion regulation and health. *Social and Personality Psychology Compass*, 5, (8), 563–577.
- Chou, K.L (1999). Social Support and Subjective Well-Being Among Hong Kong Chinese Young Adults. *The Journal of Genetic Psychology*, 160, (3), 319-331.
- Chu, P.S., dkk. (2010). Meta-Analysis of the Relationships between Social Support and Well-Being in Children and Adolescents. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 29, (6), 624-645.
- Creswell, J.W. (2012). *Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Fourth Edition*. Boston M A ; Pearson Education, Inc.
- Cutrona, C.E., dkk. (1994). Perceived parental social support and academic achievement: an attachment theory perspective. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66, (2), 369-378.
- Cutrona, C.E., & Russell, D. W. (1987). The Provisions of Social Relationships and Adaptation to Stress. *Advances in Personal Relationships*, 1, 37-67.
- Dewa, A.R. (2015). *Dukungan Sosial dengan Subjective Well Being pada Mahasiswa Perantau dari Luar Jawa Tahun Pertama*. (Skripsi). Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta.
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, (3), 542–575
- Diener, ED., dkk. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, (1), 71-75.

- Ekasari, A., Yuliyana, S. (2012). Kontrol Diri dan Dukungan Teman Sebaya dengan Coping Stress pada Remaja. *Jurnal Soul*, 5, (2), 55-66.
- Fauziah, H.H. (2015). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung. *Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2, (2), 123 – 132.
- Fibrianti. (2009). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang tua dengan Prokrastinasi Akademik dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang*. (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro, Semarang.
- Garwati, B.F. (2016). *Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Dukungan Sosial dengan Kesejahteraan Subjektif Pada Mahasiswa*. (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Islam Sultan Agung, Semarang.
- Ghozali, Imam. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IMB SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Undip.
- Habibah, Umi. (2019). *Pengaruh Dukungan Sosial Online terhadap Kesejahteraan Subjektif Dimoderasi Jenis Kelamin pada Siswa SMA*. (Tesis). Universitas Muhammadiyah Malang.
- Handayani, S.W.R.I., & Abdullah, A. (2016). Hubungan Stres dengan Prokrastinasi pada Mahasiswa. *Psikovidya*, 20, (1). 32-39.
- Harijanto, J., & Setiawan, J.L. (2017). Hubungan antara dukungan sosial dan kebahagiaan pada mahasiswa perantau di Surabaya. *Psychopreneur Journal*, 1, (1), 85-93.
- Haryanto, Didin. (2012). *Pengaruh Dukungan Sosial Dosen terhadap Stres Mahasiswa Menyusun Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang*. (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Hinsch, C., & Sheldon, K. M. (2013). The impact of frequent social Internet consumption: Increased procrastination and lower life satisfaction. *Journal of Consumer Behaviour*, 12, (6), DOI: /10.1002/cb.1453.
- Julika, S., & Setiyawati, D. (2019). Kecerdasan Emosional, Stres Akademik, dan Kesejahteraan Subjektif pada Mahasiswa. *Gadjah Mada Journal Of Psychology*, 5, (1), 50-59.

- Khairani, A. (2014). *Hubungan Dukungan Sosial dengan Subjective Well Being pada Mahasiswa yang Bekerja*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sultan Sarif Kasim, Riau.
- Klassen, R.M., Krawchuk, L.L. & Rajani, S. (2008). Academic Procrastination of Undergraduates: Low Self-Efficacy to Self-Regulate Predicts Higher Levels of Procrastination. *Contemporary Educational Psychology*, 33, 915–931.
- Klingsieck, K.B., dkk. (2012). Procrastination in a distance university setting. *Distance Education*, 33, (3), 295-310.
- Larasati, Ines. (2017). *Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Optimisme dengan Subjective Well-Being pada Remaja Tuna Daksa Di BBRSD Prof. Dr. Soeharso Surakarta*. (Skripsi). Fakultas Kedokteran, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Lestari, N.A. (2012). Hubungan Ekspektansi terhadap Dosen Pembimbing dengan Motivasi Menulis Skripsi. *Educational Psychology Journal*, 1, (1), 1-8.
- Liana, L. (2009). Penggunaan MRA dengan SPSS untuk Menguji Pengaruh Variabel Moderating terhadap Hubungan antara Variabel Independen dan Variabel Dependen. *Jurnal Teknologi Informasi DINAMIK*, 14(2), 90-97.
- Meier, A., dkk. (2016). “Facebocrastination”? Predictors of using Facebook for procrastination and its effects on students’ well-being. *Computers in Human Behavior*, 64, 65-76.
- Michinov, N., dkk. (2011). Procrastination, participation, and performance in online learning environments. *Computers & Education*, 56, 243–252.
- Narbuko, Cholid., & Achmadi, Abu. (2004). *Metodologi Penelitian*. Jakarta. Bumi Akasara.
- Nielsen, I., Newman, A., Smyth, R., Hirst, G., & Heilemann, B. (2016). The influence of instructor support, family support and psychological capital on the well-being of postgraduate students: a moderated mediation model. *Studies in Higher Education*, 42, (11), 2099–2115.
- Oematan, C.S. (2013). Hubungan Antara Prokrastinasi Akademik dan Prestasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi – Universitas Surabaya. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 2, (1).

- Onji, K., & Kikuchi, R. (2011). Procrastination, prompts, and preferences: Evidence from daily records of self-directed learning activities. *The Journal of Socio-Economics*, 40, 929–941.
- Pavot, W., dkk. (1991). Further Validation of The Satisfaction With Life Scale: Evidence for the Cross-Method Convergence of Well-Being Measures. *Journal of Personality Assessment*, 57, (1), 149-161.
- Prima, E.L. (2019). *Subjective Well Being dan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya*. (Skripsi). Universitas Katolik Widya Mandala, Surabaya.
- Puspitasari, Y.P., dkk. (2010). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Kecemasan Menjelang Ujian Nasional (UN) pada Siswa Kelas XII Reguler SMA Negeri 1 Surakarta*. (Tesis), Universitas Diponegoro, Semarang.
- Putri, D.R. (2016). Peran Dukungan Sosial dan Kecerdasan Emosi Terhadap Kesejahteraan Subjektif pada Remaja Awal. *Jurnal Indigenous*, 1, (1), 12-22.
- Pychyl, T.A & Sirois, T.A & Sirois, F.M. (2016). Procrastination, Emotion Regulation, and Well-Being. *Procrastination, Health, and Well-Being*, 163-188, DOI : 10.1016/B978-0-12-802862-9.00008-6.
- Rahmawati, D. A. (2011). *Hubungan Antara Konsep Diri Akademik dan Dukungan Sosial Teman dengan Prokrastinasi Akademik Penulisan Skripsi pada Mahasiswa*. (Tesis). Fakultas Psikologi, Universitas Gajah Mada, Yogyakarta.
- Risdiantoro, R., dkk. (2016). “Hubungan Prokrastinasi Akademik, Stres Akademik dan Kepuasan Hidup Mahasiswa”. Seminar Asean Second Psychology and Humanity Universitas Muhammadiyah Maang (hlm 360-373)-. Malang : Psychology Forum UMM.
- Rohmad. (2014). *Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Kesejahteraan Subjektif pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah, Surakarta.
- Sarafino, E. P & Smith, T. W. (2011). *Health Psychology*. 11th Edition. New York: Biopsychosocial Interactions.

- Sari, P.K.P., & Indrawati, E.S. (2016). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Tingkat Akhir Jurusan X Fakultas Teknik Universitas Diponegoro. *Jurnal Empati*, 5, (2), 177-182.
- Sari, Siti Z. (2014). *Hubungan Dukungan Sosial Orang tua, Teman, dan Dosen Pembimbing Skripsi dengan Prokrastinasi Akademik dalam Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2009-2010 Universitas Islam Negeri Malang*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Sebastian, I. (2013). Never be Afraid : Hubungan ANtara Fear of Failure dan Prokrastinasi Akademik. *Calyptra, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 2, (1), 1-8.
- Setyadi, P., & Mastuti, E. (2014). Pengaruh Fear Of Failure dan Motivasi Berprestasi terhadap Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang Berasal dari Program Akselerasi. *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial*, 03, (01), 1-8.
- Shaffi, Fatikha. (2015). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang Mengontrak Mata Kuliah Usulan Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas "X" Bandung*. (Tesis), Universitas Kristen Maranatha, Bandung.
- Sirois, F. M. (2014). Procrastination and stress: Exploring the role of self-compassion. *Self and Identity*, 13, (2).
- Sirois, F.M., & Tosti, N. (2012). Lost in the Moment? An Investigation of Procrastination, Mindfulness, and Well-being. *Journal Rational-Emotional Cognitive-Behavior Therapy*, 30, 237–248.
- Sirois, F. M., & Kitner, R. (2015). Less adaptive or more maladaptive? A meta-analytic investigation of procrastination and coping. *European Journal of Personality*, 29, (4).
- Sirois, F. M., & Pychyl, T. (2013). Procrastination and the priority of short-term mood regulation: Consequences for future self. *Social and Personality Psychology Compass*, 7, (2).

- Sumanto. (2014). *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian Psikologi, Pendidikan, Ekonomi Bisnis, dan Sosial*. Yogyakarta : CAPS (Centre of Academic Publishing Service).
- Sugiyono. (2004). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Administrasi dilengkapi dengan Metode R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung, Alfabeta.
- Surijah, E.A., & Tjundjing, S. (2007). Mahasiswa Versus Tugas: Prokrastinasi Akademik dan Conscientiousness. *Anima, Indonesian Psychological Journal*, 22, (4), 352-374.
- Tatan, Z.M. (2012). Analisis Prokrastinasi Tugas Akhir/Skripsi. *Jurnal Formatif*, 2, (1), 82-89.
- Thahir, S.M. (2015). “Hubungan Antara Distress dan Dukungan Sosial dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi”. Seminar Psikologi dan Kemanusiaan Universitas Muhammadiyah Malang (hlm 392-395). Malang.
- Tuckman, B. W. (1991). The development and concurrent validity of the procrastination scale. *Educational and Psychological Measurement*, 51, 473–480.
- Utami, M.S. (2009). Keterlibatan dalam Kegiatan dan Kesejahteraan Subjektif Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 36, (2), 144-163.
- Wahyuni, L.D., & Irsalina, F.I. (2014). Komunikasi Interpersonal terhadap Dosen Pembimbing dan Ketakutan Akan Kegagalan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Skripsi. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, 3, (2), 85-93.
- Watson, D., L. A. Clark & A. Tellegen. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: the PANAS scales’. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, (6), 1063–1070.
- Wibisono, M., & Wahyuningsih, H. (2017). *Hubungan Antara Kebersyukuran dan Kesejahteraan Subjektif Pada Mahasiswa*. (Skripsi). Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta.



Wulan, D.A.N., & Abdullah, S.M. (2014). Prokrastinasi Akademik dalam Penyelesaian Skripsi. *Jurnal Sosio-Humaniora*, 5, (1), 55-74.

Yildirim, M. & Belen, H. (2018). The Role of Resilience in The Relationships In Between Externality of Happiness and Subjective Well-Being and Flourishing : A Structural Equation Model Approach. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 1-15.