

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Indonesia emas pada tahun 2045 merupakan sebuah impian besar Indonesia yang unggul, maju, bersaing dengan bangsa-bangsa lain dan bisa mengatasi persoalan klasik bangsa seperti korupsi, isu disintegrasi dan kemiskinan. Di mana untuk mewujudkan impian tersebut, kunci utamanya adalah sumber daya manusia, maka dari itu sangatlah penting bagi generasi muda Indonesia untuk bisa mewujudkannya salah satunya melalui pendidikan. Pendidikan sangatlah penting untuk meningkatkan mutu sumber daya manusia di suatu negara. Seperti yang tercantum dalam UU Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Indonesia BAB IV Pasal 5 bahwa “setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan”. Menurut laporan *PISA* 2015, kualitas sistem pendidikan Indonesia menduduki peringkat ke 62 dari 72 negara. Kita yakini bahwa setiap orang tidak dapat hidup tanpa bantuan orang lain, karena dari semenjak manusia lahir mereka tidak bisa mengerjakan segala sesuatu oleh seorang diri melainkan butuh bantuan dari orang lain, begitupun halnya untuk mengaktualisasikan atau mengembangkan potensi yang ada pada diri manusia, mereka memerlukan bantuan orang lain baik secara langsung melalui orang yang ada di sekitarnya maupun melalui sebuah lembaga.

Sekolah merupakan salah satu lembaga yang disediakan oleh pemerintah dalam rangka menyelenggarakan pendidikan formal yang berperan penting dalam mewujudkan tujuan dari pendidikan nasional yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa melalui proses pembelajaran.

Setiap sekolah tentulah memiliki kriteria dalam mencetak lulusannya, biasanya hal tersebut dinamakan kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang menjadi acuan untuk melihat hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan bukti konkret yang dapat menjadi tolok ukur untuk mencerminkan keberhasilan usaha yang telah dicapai oleh siswa pada periode tertentu yang dinyatakan dalam bentuk

Hartantri Dwi Pratiwi, 2018

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH DAN DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN IMPLIKASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI: Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

nilai. Hasil belajar dapat menggambarkan kualitas sumber daya manusia melalui proses pembelajaran. Kita juga meyakini dalam setiap hidup tentulah terdapat permasalahan, begitupun dalam pendidikan. Permasalahan yang sering dihadapi sekolah berkaitan dengan hasil belajar siswa. Adapun hasil belajar yang menunjukkan nilai dari usaha individu atau siswa dalam proses pembelajaran yaitu hasil belajar yang dilihat dari penilaian akhir semesternya. Berikut merupakan data nilai rata-rata penilaian akhir semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kabupaten Sumedang.

Tabel 1.1

Nilai Rata-Rata Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang Tahun Ajaran 2017/2018

No	Nama Sekolah	Jumlah Siswa	Rata-Rata Nilai PAS	KKM	KKM	
					Diatas	Dibawah
1	SMA Negeri 1 Sumedang	148	54,53	75	1 (0,7%)	147 (99,3%)
2	SMA Negeri 1 Cimalaka	138	61,21	70	35 (25,4%)	103 (74,6%)
3	SMA Negeri Situraja	134	59,32	78	4 (3%)	130 (97%)
4	SMA Negeri Tanjungsari	124	67,7	75	51 (41,1%)	73 (58,9%)
5	SMA Negeri Jatinangor	92	49,33	70	6 (6,5%)	86 (93,5%)
6	SMA Negeri 2 Sumedang	127	81,49	67	4 (3,1%)	123 (96,9%)
7	SMA Negeri 3 Sumedang	136	66,95	75	64 (47,1%)	72 (52,9%)
8	SMA Negeri 2 Cimalaka	58	68,03	70	35 (60,3%)	23 (39,7%)
9	SMA Negeri Darmaraja	127	34,88	75	0 (0%)	127 (100%)
10	SMA Negeri Rancakalong	45	75,82	75	24 (53,3%)	21 (46,7%)
11	SMA Negeri Conggeang	87	71,78	70	76 (87,4%)	11 (12,6%)
12	SMA Negeri Cimanggung	194	78,66	75	192 (99%)	2 (1%)
13	SMA Negeri Tomo	79	43,63	80	0 (0%)	79 (100%)
14	SMA Negeri Jatinunggal	127	83,09	75	119 (93,7%)	8 (6,3%)
15	SMA Negeri Tanjungkerta	73	65,03	75	2 (2,7%)	71 (97,3%)
Jumlah		1689	961,45		613 (34,9%)	1076 (65,1%)
Rata-Rata			64,10			

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Sumedang (data diolah)

Tabel data di atas, menunjukkan bahwa nilai rata-rata penilaian akhir semester pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang sebesar 64,10 dengan persentase jumlah siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) sebanyak 34,9% (613 siswa) dan siswa lainnya sebanyak 65,1% (1076 siswa) belum mencapai KKM.

Hartantri Dwi Pratiwi, 2018

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH DAN DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN IMPLIKASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI: Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hal di atas, menunjukkan bahwa permasalahan yang dihadapi SMA Negeri di Kabupaten Sumedang yaitu banyaknya siswa dengan hasil belajar yang belum mencapai KKM. Hasil belajar didapat tidak hanya melalui proses pembelajaran di sekolah saja, tetapi hasil belajar juga didapat dari usaha individu atau siswa sendiri dalam menjaga pola belajar dan usaha pengembangan dirinya.

Penelitian yang dilakukan oleh Angraini dkk (2016) mengenai Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA menyatakan bahwa terdapat faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS di SMA Negeri 2 Pontianak. Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik terdiri dari minat, motivasi, perhatian belajar dan kesiapan belajar. Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi terdiri dari metode guru mengajar, ruang kelas dan teman bergaul.

Faktor dari dalam diri siswa bisa menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Karena permasalahan di dalam diri siswa sendiri hanya mampu dikendalikan oleh dirinya sendiri, maka siswa harus dapat mengendalikan dirinya agar tidak mudah terpengaruh hal-hal yang negatif dan mampu memotivasi dirinya untuk belajar. Tingginya motivasi belajar dalam diri setiap siswa tentunya berbeda-beda, lingkungan yang sering dijumpai dalam keseharian siswa dapat saja mempengaruhi motivasi belajar siswa seperti di sekolah dan di rumah yang bisa saja dipicu oleh dukungan dari orang tuanya.

Oleh karena itu, pentingnya dilakukan penelitian mengenai hasil belajar tersebut agar permasalahan di sekolah tidak dibiarkan begitu saja melainkan harus dianalisis faktor yang mempengaruhinya agar guru ataupun pihak lain yang berhubungan dengan hal tersebut dapat memperbaiki keadaan yang salah yang menghambat proses belajar siswa. Apabila permasalahan tersebut terus dibiarkan begitu saja tanpa adanya upaya untuk melihat penyebab permasalahan dan cara untuk memperbaikinya, akan berpengaruh terhadap kualitas siswa tersebut dan citra sekolah serta menghambat pengembangan sekolah.

Berdasarkan pemaparan di atas, penulis melakukan penelitian dengan judul

“Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Dukungan Orang Tua terhadap Motivasi
Hartantri Dwi Pratiwi, 2018

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH DAN DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN IMPLIKASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI: Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Belajar dan Implikasinya terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang).

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka di dapat rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran lingkungan sekolah, dukungan orang tua, motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi?
2. Apakah lingkungan sekolah dan dukungan orang tua berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi?
3. Apakah lingkungan sekolah dan dukungan orang tua berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi melalui motivasi belajar?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui gambaran lingkungan sekolah, dukungan orang tua, motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
2. Untuk mengetahui lingkungan sekolah dan dukungan orang tua berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
3. Untuk mengetahui lingkungan sekolah dan dukungan orang tua berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi melalui motivasi belajar.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan ilmu pengetahuan, khususnya tentang pengaruh lingkungan sekolah dan dukungan orang tua terhadap motivasi belajar dan implikasinya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Hartantri Dwi Pratiwi, 2018

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH DAN DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN IMPLIKASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI: Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. Untuk memberikan sumbangan pengetahuan dalam ilmu pendidikan atau kajian lebih lanjut sebagai perluasan dari penelitian terdahulu mengenai hasil belajar.
- c. Dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya yang sejenis.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Penulis, penelitian ini bermanfaat dalam menambah wawasan ilmu pengetahuan khususnya mengenai pengaruh lingkungan sekolah dan dukungan orang tua terhadap motivasi belajar dan implikasinya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
- b. Bagi guru, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan referensi bagi guru bagaimana memahami faktor yang mempengaruhi proses belajar siswa, sehingga dapat memberikan hal yang positif untuk peningkatan hasil belajar siswa.
- c. Bagi pembaca, hasil penelitian ini dapat memberi manfaat sebagai media informasi terkait konsep keilmuan tentang pengaruh lingkungan sekolah dan dukungan orang tua terhadap motivasi belajar dan implikasinya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Struktur organisasi skripsi yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Dukungan Orang Tua terhadap Motivasi Belajar dan Implikasinya terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang)” disusun berdasarkan konsep penulisan ilmiah yang disesuaikan dengan data-data kegiatan penelitian, yaitu:

1. BAB I Pendahuluan, sebagai paparan awal penulisan data-data penelitian skripsi yang merupakan pondasi permasalahan yang diteliti masalah-masalah terkait disusun sebagai berikut: (1) latar belakang, (2) rumusan masalah, (3) tujuan penelitian, (4) manfaat penelitian, (5) struktur organisasi skripsi.

Hartantri Dwi Pratiwi, 2018

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH DAN DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN IMPLIKASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI: Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. BAB II Kajian pustaka yang mengungkapkan teori konsep yang berfungsi untuk membedah data-data penelitian, ruang lingkup masalah terdiri dari: (1) tinjauan pustaka yaitu: (a) hasil belajar, (b) motivasi belajar, (c) lingkungan sekolah, (d) dukungan orang tua (2) penelitian terdahulu, (3) kerangka pemikiran, (4) hipotesis.
3. BAB III Metode penelitian sebagai strategi yang digunakan untuk mengangkat penelitian, mengumpulkan data, mengolah data, dan memvalidasi data yang diawali pembahasannya dari: (1) objek dan subjek penelitian, (2) metode penelitian, (3) populasi dan sampel, (4) operasional variabel, (5) data dan sumber data, (6) teknik pengumpulan data, (7), instrument penelitian, (8) pengujian instrument penelitian, (9) teknik pengolahan data, dan (10) pengujian hipotesis.
4. BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan yaitu hasil penelitian berdasarkan hasil pengolahan data analisis data sesuai dengan rumusan masalah dan pembahasan hasil penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya yang berisi: (1) temuan penelitian (2) teknik pengolahan data, (3) analisis data dan pengujian hipotesis, (4) pembahasan hasil penelitian.
5. BAB V Simpulan, implikasi dan rekomendasi yang memberikan penafsiran dan pemaknaan peneliti sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian “Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Dukungan Orang Tua terhadap Motivasi Belajar dan Implikasinya terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang)” yang dipaparkan berdasarkan susunan berikut: (1) simpulan, (2) implikasi dan (3) rekomendasi.