

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
ABSTRAK	xxi
ABSTRACT	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	12
1.4 Manfaat Penelitian.....	12
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Kompetensi Guru	14
2.1.1 Pengertian Kompetensi Guru	14
2.1.2 Kompetensi Pedagogik.....	16
2.1.2.1 Kompetensi Guru dalam Menilai Proses dan Hasil Belajar ..	19
2.2 Penilaian	23
2.2.1 Pengertian Penilaian.....	24
2.2.2 Tujuan, Prinsip, dan Fungsi Penilaian	28
2.2.3 Penilaian dalam Kurikulum 2013	30
2.3 Analisis Butir Soal.....	35
2.4 <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) dalam kerangka Taksonomi Bloom (Ranah Kognitif).....	39
2.5 Soal <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	46
2.5.1 Indikator Soal <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	47
2.5.2 Tahapan Penyusunan Soal <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) ..	54
2.6 Penelitian Terdahulu.....	56

x

Siti Liariyanah, 2018

STUDI DESKRIPTIF KOMPETENSI GURU DALAM MENYUSUN SOAL HIGHER ORDER THINKING SKILL
(HOTS): Survei Pada Guru Ekonomi SMA Negeri di Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III METODE PENELITIAN	62
3.1 Metode Penelitian.....	62
3.2 Objek Dan Subjek Peneletian.....	62
3.3 Populasi Dan Sampel.....	64
3.3.1 Populasi Penelitian.....	64
3.3.2 Sampel Penelitian.....	65
3.4 Prosedur Penelitian.....	66
3.5 Definisi Operasional Variabel	69
3.6 Data Dan Sumber Data Penelitian.....	70
3.6.1 Data	70
3.6.2 Sumber Data.....	70
3.7 Teknik Pengumpulan Data	71
3.8 Teknik Analisis Data	72
3.8.1 Perhitungan Skor.....	72
3.8.2 Perhitungan Interpretasi	77
3.8.3 Tabulasi Silang (<i>Cross Tab</i>).....	78
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	79
4.1 Hasil Penelitian.....	79
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	79
4.1.2 Gambaran Umum Responden	83
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	91
4.2.1 Deskripsi Kompetensi Guru Ekonomi SMA Negeri di Kota Bandung Dalam Menyusun Soal <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) Berdasarkan Aspek Substansi.....	91
4.2.2 Deskripsi Kompetensi Guru Ekonomi SMA Negeri di Kota Bandung Dalam Menyusun Soal <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) Berdasarkan Aspek Konstruksi.....	94
4.2.3 Deskripsi Kompetensi Guru Ekonomi SMA Negeri di Kota Bandung Dalam Menyusun Soal <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) Berdasarkan Aspek Bahasa.....	97

4.2.4	Deskripsi Kompetensi Guru Ekonomi SMA Negeri di Kota Bandung Dalam Menyusun Soal <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) Berdasarkan Karakteristik Berpikir Tingkat Tinggi	99
4.2.5	Deskripsi Kompetensi Guru Ekonomi SMA Negeri di Kota Bandung Dalam Menyusun Soal <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) Berdasarkan Karakteristik Permasalahan Kontekstual	104
4.2.6	Deskripsi Kompetensi Guru Ekonomi SMA Negeri di Kota Bandung Dalam Menyusun Soal <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) Berdasarkan Karakteristik Penggunaan Bentuk Soal Beragam	106
4.3	Analisis Tabulasi Silang (<i>Cross Tab</i>).....	109
4.4	Pembahasan Hasil Temuan.....	121
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		137
5.1	Simpulan.....	137
5.2	Implikasi	138
5.3	Rekomendasi	139
DAFTAR PUSTAKA		140
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....		145
LAMPIRAN.....		146

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rekapitulasi Analisa Soal Ujian Nasional (UN) Ekonomi Tahun 2014-2016 Ditinjau Dari Perspektif Higher Order Thinking Skill (HOTS)	6
Tabel 1.2	Kemampuan Guru Ekonomi SMA Dalam Menyusun Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) Di Wilayah Kota Bandung	8
Tabel 1.3	Persentase Kemampuan Guru Ekonomi dalam Menyusun Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) Di Wilayah Kota Bandung	9
Tabel 2.1	Indikator Kompetensi Pedagogik Guru tentang Evaluasi dan Penilaian	19
Tabel 2.2	Taksonomi Bloom Ranah Kognitif (Revisi)	40
Tabel 2.3	Dimensi Proses Berpikir Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	48
Tabel 2.4	Penelitian Terdahulu	56
Tabel 3.1	Guru SMA Negeri Di Kota Bandung Tahun Ajaran 2017/2018	63
Tabel 3.2	Populasi Guru SMA Negeri Di Kota Bandung Tahun Ajaran 2017/2018	64
Tabel 3.3	Sample Guru SMA Negeri di Kota Bandung Tahun Ajaran 2017/2018 berdasarkan Jarak dan Kewilayahan	66
Tabel 3.4	Operasional Variable	70
Tabel 3.5	Kategori Skor Per Indikator	72
Tabel 3.6	Perhitungan Skor	73
Tabel 3.7	Format Penelaahan Substansi Soal Bentuk Pilihan Ganda	74
Tabel 3.8	Format Penelaahan Konstruksi Soal Bentuk Pilihan Ganda	75
Tabel 3.9	Format Penelaahan Bahasa Soal Bentuk Pilihan Ganda	75
Tabel 3.10	Format Penelaahan Berpikir Tingkat Tinggi Soal	76
Tabel 3.11	Format Penelaahan Bentuk Soal Beragam	76

Tabel 4.1	Sekolah di Kota Bandung	79
Tabel 4.2	SMA di Kota Bandung	79
Tabel 4.3	SMA Negeri di Kota Bandung berdasarkan Jarak dan Kewilayahan	80
Tabel 4.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Sekolah	84
Tabel 4.5	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	85
Tabel 4. 6	Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	86
Tabel 4.7	Karakteristik Responden Berdasarkan Riwayat Pendidikan	88
Tabel 4.8	Karakteristik Responden Berdasarkan Lama Mengajar	89
Tabel 4.9	Karakteristik Responden Berdasarkan Status Kepegawaian	90
Tabel 4.10	Karakteristik Responden Berdasarkan Sertifikasi dan Mata Pelajaran	91
Tabel 4.11	Kategori Perolehan Skor Responden berdasarkan Aspek Substansi	91
Tabel 4.12	Frekuensi Indikator Substansi Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS	92
Tabel 4.13	Kategori Indikator Aspek Substansi	92
Tabel 4.14	Analisis Soal Berdasarkan Aspek Substansi	93
Tabel 4.15	Kategori Perolehan Skor Responden berdasarkan Aspek Konstruksi	94
Tabel 4.16	Frekuensi Indikator Konstruksi Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS	95
Tabel 4.17	Kategori Indikator Aspek Konstruksi	95
Tabel 4.18	Analisis Soal Berdasarkan Aspek Konstruksi	96
Tabel 4.19	Kategori Perolehan Skor Responden berdasarkan Aspek Bahasa	97
Tabel 4.20	Frekuensi Indikator Bahasa Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS	97
Tabel 4.21	Kategori Indikator Aspek Bahasa	98
Tabel 4.22	Analisis Soal Berdasarkan Aspek Bahasa	98

Tabel 4.23	Kategori Perolehan Skor Responden berdasarkan Aspek Berpikir Tingkat Tinggi	99
Tabel 4.24	Frekuensi Indikator Berpikir Tingkat Tinggi Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS	100
Tabel 4.25	Kategori Indikator Aspek Berpikir Tingkat Tinggi	100
Tabel 4.26	Rekapitulasi Kompetensi Guru Ekonomi dalam Menyusun Soal HOTS	101
Tabel 4.27	Analisis Soal Berdasarkan Aspek Berpikir Tingkat Tinggi	103
Tabel 4.28	Kategori Perolehan Skor Responden berdasarkan Aspek Permasalahan Kontekstual	104
Tabel 4.29	Frekuensi Indikator Bentuk Soal Beragam Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS	104
Tabel 4.30	Kategori Indikator Aspek Permasalahan Kontekstual	105
Tabel 4.31	Analisis Soal Berdasarkan Aspek Permasalahan Kontekstual	105
Tabel 4.32	Kategori Perolehan Skor Responden berdasarkan Aspek Bentuk Soal Beragam	107
Tabel 4.33	Frekuensi Indikator Bentuk Soal Beragam Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS	107
Tabel 4.34	Kategori Indikator Aspek Bentuk Soal Beragam	108
Tabel 4.35	Analisis Soal Berdasarkan Aspek Bentuk Soal Beragam	108
Tabel 4.36	Hubungan Kompetensi Guru Ekonomi SMA Negeri di Kota Bandung dalam menyusun Soal HOTS dengan Jenis Kelamin	110
Tabel 4.37	Hubungan Kompetensi Guru Ekonomi SMA Negeri di Kota Bandung dalam menyusun Soal HOTS dengan Usia Responden	111
Tabel 4. 38	Hubungan Kompetensi Guru Ekonomi	113

	SMA Negeri di Kota Bandung dalam menyusun Soal HOTS dengan Riwayat Pendidikan	
Tabel 4. 39	Hubungan Kompetensi Guru Ekonomi SMA Negeri di Kota Bandung dalam menyusun Soal HOTS dengan Lama Mengajar	115
Tabel 4. 40	Hubungan Kompetensi Guru Ekonomi SMA Negeri di Kota Bandung dalam menyusun Soal HOTS dengan Status Kepegawaian	117
Tabel 4. 41	Kompetensi Guru Ekonomi SMA Negeri di Kota Bandung dalam menyusun Soal HOTS ditinjau dari Sertifikasi	118
Tabel 4.42	Hubungan Kompetensi Guru Ekonomi SMA Negeri di Kota Bandung dalam menyusun Soal HOTS dengan Mata Pelajaran Sertifikasi	120
Tabel 4.43	Statistik Deskriptif Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS	122
Tabel 4.44	Perhitungan Tingkat Kategori Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS	123
Tabel 4.45	Distribusi Frekuensi Kategori Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Hasil UKG Jawa Barat	5
Gambar 1. 2	Soal UN Ekonomi SMA/MA Tahun 2014-2016 yang Memenuhi Karakteristik HOTS	7
Gambar 2. 1	Hubungan antara Evaluasi, Penilaian, dan Pengukuran	24
Gambar 2. 2	Proses Penilaian	26
Gambar 2. 3	Bentuk-bentuk Penilaian	27
Gambar 2. 4	Proses Pembelajaran 3 Ranah dalam Kurikulum 2013	31
Gambar 3. 1	Prosedur penelitian	67
Gambar 4.1	Presentase Karakteristik Responden Berdasarkan Sekolah	84
Gambar 4.2	Presentase Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	86
Gambar 4.3	Presentase Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	87
Gambar 4.4	Presentase Karakteristik Responden Berdasarkan Riwayat Pendidikan	88
Gambar 4.5	Presentase Karakteristik Responden Berdasarkan Lama Kerja	89
Gambar 4. 6	Tingkat Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) Berdasarkan Level Kognitif	101
Gambar 4.7	Hubungan Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS dengan Jenis Kelamin	110
Gambar 4.8	Hubungan Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS dengan Usia	112
Gambar 4.9	Hubungan Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS dengan Riwayat Pendidikan	114
Gambar 4.10	Hubungan Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS dengan Lama Mengajar	116
Gambar 4.11	Hubungan Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS dengan Status	117

xvii

Siti Liariyanah, 2018

STUDI DESKRIPTIF KOMPETENSI GURU DALAM MENYUSUN SOAL HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS): Survei Pada Guru Ekonomi SMA Negeri di Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Kepegawaian	
Gambar 4.12	Hubungan Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS dengan Sertifikasi Responden	119
Gambar 4.13	Hubungan Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS dengan Mapel Sertifikasi	120
Gambar 4.14	Presentase Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS	124
Gambar 4.15	Hasil Penelitian Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS berdasarkan 6 Aspek Penelitian	126
Gambar 4.16	Skor Penelitian x Skor Seharusnya Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS	131
Gambar 4.17	Skor Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal HOTS	133

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Data Identitas Responden	147
LAMPIRAN B	Skor Hasil Penelitian (Analisis Dokumen)	148
LAMPIRAN C	Perhitungan SPSS	231
LAMPIRAN D	Rekapitulasi Analisis Soal dan Saran Perbaikan	235
LAMPIRAN E	Surat-Surat Penelitian	247