

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian mengenai pengaruh penggunaan Siklus belajar tipe empiris induktif terhadap penguasaan konsep siswa SMA pada pembelajaran transportasi tumbuhan pada kelas XI di SMA Negeri 1 Kasokandel didapatkan kesimpulan penguasaan konsep siswa sebelum menggunakan model siklus belajar tipe empiris induktif pada konsep transporasi tumbuhan rendah. Hal ini berdasarkan data hasil nilai *pret-test* yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penguasaan konsep siswa setelah menggunakan model siklus belajar tipe empiris induktif mengalami peningkatan. Terdapat kenaikan nilai rata-rata *post-test* pada siswa kelas eksperimen.

Perbedaan penguasaan konsep siswa pada kelas yang menggunakan pembelajaran dengan siklus belajar empiris induktif dengan kelas kontrol berbeda signifikan. Hal ini berarti penguasaan konsep siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan praktikum biasa.

Tangapan siswa tentang penggunaan model siklus belajar tipe empiris induktif mendapat respon positif. Hampir seluruhnya siswa menyukai pembelajaran dengan menggunakan model siklus belajar tipe empiris induktif.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai pengaruh penggunaan siklus belajar tipe empiris induktif terhadap penguasaan konsep SMA pada pembelajaran transportasi tumbuhan, terdapat beberapa saran yaitu:

1. Bagi Guru:
  - a. Pemberian materi atau konsep dalam pembelajaran dengan siklus belajar tipe empiris induktif harus direncanakan dan diberikan sebaik mungkin, agar pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien serta hasil belajar yang diperoleh maksimal.
  - b. Pemilihan materi untuk pembelajaran siklus belajar tipe empiris induktif perlu dikembangkan dengan materi yang lebih beragam.
2. Bagi Peneliti Lain:
  - a. Untuk mengoptimalkan pembelajaran dengan menggunakan siklus belajar tipe empiris induktif, pengajar harus sudah memahami betul sintaks yang ada dalam pembelajaran.
  - b. Berdasarkan hasil penelitian, ternyata dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran siklus belajar tipe empiris induktif terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kelompok siswa. Oleh karena itu perlu dilakukan pengembangan penelitian lebih lanjut agar pembelajaran dengan menggunakan model siklus belajar tipe empiris induktif dapat berjalan efektif.
  - c. Melihat kecilnya ruang lingkup subjek yang diteliti dalam penelitian ini, maka peneliti selanjutnya perlu melakukan penelitian dalam ruang lingkup

**Dadan Herdiana, 2013**

*PENGARUH PENGGUNAAN SIKLUS BELAJAR TIPE EMPIRIS INDUKTIF TERHADAP PENGUASAAN KONSEP SISWA SMA PADA PEMBELAJARAN TRANSPORTASI TUMBUHAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang lebih luas lagi. Selain itu perlu ada penelitian terhadap pokok bahasan atau tingkat kelas yang berbeda, sehingga dapat terlihat pengaruh penggunaan model siklus belajar tipe empiris induktif.

