

ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “**Identifikasi Miskonsepsi Siswa SMP pada Konsep Fotosintesis Melalui Analisis gambar**” ini bertujuan untuk mengidentifikasi miskonsepsi yang dialami oleh siswa. Metode penelitian ini adalah deskriptif dengan subjek penelitian siswa kelas VIII B di SMP Negeri 29 Bandung sebanyak 34 siswa yang ditentukan secara *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan berupa angket, rubrik perintah menggambar, rubrik kriteria pengelompokan gambar dan wawancara. Identifikasi miskonsepsi ini ditentukan oleh hasil gambar siswa berdasarkan kriteria pengelompokan gambar yang dikembangkan oleh Köse (2008). Hasil penelitian menunjukkan, tidak semua tingkatan kriteria pengelompokan gambar yaitu dari *level 1* sampai *level 5* dapat teridentifikasi. Berdasarkan hasil analisis gambar, tingkatan yang paling banyak teridentifikasi adalah *level 4* yaitu siswa yang menggambar konsep fotosintesis secara tidak lengkap, sedangkan siswa yang mengalami miskonsepsi pada gambarnya dalam belajar fotosintesis hanya sebesar 2,9%. Miskonsepsi yang paling banyak dialami oleh siswa berdasarkan analisis gambar adalah pada materi “tempat terjadinya proses fotosintesis”. Faktor yang menyebabkan terjadinya miskonsepsi pada siswa pada umumnya bersumber dari siswa itu sendiri dan lingkungannya.

Keywords: konsep, miskonsepsi, analisis gambar, fotosintesis.

ABSTRACT

The title of this study is “**Identification Junior High School Students’ Misconception on Photosynthesis Concept through Drawing Analysis**”. The aim of this study is to identify students’ misconception. The method that used in this study was descriptive research. Thirty four students on 8th grade at SMP Negeri 29 Bandung were used as subject in this study. The sample technique that used was purposive sampling technique. Data were collected from questionnaire, drawing analysis rubric, and interview. Misconception identification was determined by students’ drawing based on drawing classification criteria by Kose (2008). The result showed that all criteria level of drawing from 1st level until 5th weren’t identified. The drawing which classified into 4th level was the most level that was identified from the analysis result which criteria is incomplete drawing of photosynthesis concept whereas students’ which held a misconception from their drawing on photosynthesis learning concept was 2.9%. The location of photosynthesis occurred were the most students’ misconception on learning photosynthesis concept based on drawing analysis. Factor that made students’ misconception generally was because student itself and their environment.

Key words: concept, misconception, drawing analysis, photosynthesis