

**RELEVANSI KURIKULUM PROGRAM STUDI SASTRA JEPANG
DENGAN TUNTUTAN DUNIA KERJA**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Doktor Ilmu Pendidikan
Dalam Bidang Pengembangan Kurikulum



Promovendus:
Soni Mulyawan Setiana
NIM: 1502828

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**RELEVANSI KURIKULUM PROGRAM STUDI SASTRA JEPANG
DENGAN TUNTUTAN DUNIA KERJA**

**Oleh
SONI MULYAWAN SETIANA**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
untuk Memperoleh Gelar Doktor Ilmu Pendidikan
Dalam Bidang Pengembangan Kurikulum

**© Soni Mulyawan Setiana 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2019**

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

SONI MULYAWAN SETIANA
RELEVANSI KURIKULUM PROGRAM STUDI SASTRA JEPANG
DENGAN TUNTUTAN DUNIA KERJA

disetujui dan disahkan oleh Tim Penguji Disertasi:

Promotor



Prof. Dr. H. Mohammad Ali, M.Pd., MA

NIP. 195306031979031002

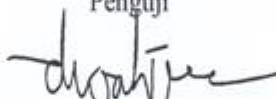
Ko-Promotor



Dr. Rusman, M.Pd.

NIP. 197205051998021001

Penguji



Prof. Dr. H. Dinn Wahvudin, M.A

NIP. 195402061978031003

Penguji

Prof. Dr. Cece Sobarna, M.Hum

NIP. 196407281991031001

Penguji

Prof. Dr. Hj. Umi Narimawati, Dra., S.E., M.Si

NIP. 196503131992032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Rusman, M.Pd.

NIP. 197205051998021001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan ini disertasi dengan judul “Relevansi Kurikulum Program Studi Sastra Jepang dengan Tuntutan Dunia Kerja” beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan pengutipan atau penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2019
Yang Membuat Pernyataan



Soni Mulyawan Setiana

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi Doktor yang berjudul *“Relevansi Kurikulum Program Studi Sastra Jepang dengan Tuntutan Dunia Kerja”* ini.

Peneliti menyadari, walaupun segala tenaga, pikiran dan waktu terfokus pada penelitian ini namun disertasi ini tidak akan terwujud tanpa bimbingan, bantuan, dan partisipasi dari berbagai pihak. Untuk itu, ucapan terimakasih dari lubuk hati yang terdalam dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dorongan, motivasi, serta saran sejak awal perkuliahan hingga terselesaikannya disertasi ini kepada:

1. Prof. Dr. H. Mohammad Ali, M.Pd.,M.A, selaku promotor yang dengan penuh kesabaran dan keteladanan selalu memberikan motivasi, bimbingan, dan masukan berharga dari permulaan hingga terselesaikannya disertasi ini. Terima kasih atas setiap ilmu, perspektif, arahan serta pencerahan yang telah diberikan sehingga wawasan dan cara pandang penulis terhadap keilmuan semakin bertambah dan berkembang. Setiap kesabaran dan ketelatenan dalam mentransfer ilmu merupakan sikap tauladan yang tidak akan pernah penulis lupakan.
2. Dr. Rusman, M.Pd, selaku ko-promotor dan Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum yang tak hentinya memberikan motivasi, dorongan, arahan serta berbagai masukan baik secara konseptual maupun empiris sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
3. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Prof. Dr. H. Rd. Asep Kadarohman, M.Si. yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengenyam pendidikan di Sekolah Pascasarjana UPI.
4. Ketua Yayasan *Science dan Technology*, Ibu Hj. Lasmaya Ollii beserta jajaran yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan studi lanjut.

5. Rektor Universitas Komputer Indonesia, Assoc. Prof. Dr. Ir. Eddy Soeryanto Soegoto, MT, yang telah memberikan beasiswa dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan studi lanjut.
6. Direktur Sekolah Pascasarjana UPI, Prof. H. Yaya S. Kusumah, M.Sc., Ph.D, yang telah banyak membantu dan memotivasi dalam menyelesaikan studi ini.
7. Para dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang dengan tulus ikhlas dan penuh tanggung jawab memberi ilmu pengetahuan yang sangat berharga.
8. Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat Direktorat Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi, atas bantuan hibah disertasi doktor tahun 2018.
9. Prof. Dr. Hj. T. Fatimah Djajasudarma, selaku dekan beserta keluarga besar Fakultas Sastra Universitas Komputer Indonesia yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis untuk segera menyelesaikan studi.
10. Prof. Dr. H. Dinn Wahyudin, M.A., Prof. Dr. Cece Sobarna, M.Hum., dan Prof. Dr. Hj. Umi Narimawati, S.E., M.Si selaku tim penguji disertasi yang telah memberikan masukan dan saran guna penyempurnaan disertasi ini
11. Prof. Dr. Hj. Ria Ratna Ariawati, MS.Ak., Prof. Dr. Hj. Aelina Surya, Prof. Dr. H. Moh. Tadjuddin, MA (Alm), serta Dra. Renariah, M.Hum, yang senantiasa memberikan doa, nasehat, motivasi, semangat, dan dorongan kepada penulis.
12. Fenny Febrianty, SS., M.Pd, selaku Ketua Program Studi beserta keluarga besar Program Studi Sastra Jepang Universitas Komputer Indonesia yang selalu memberikan dorongan, motivasi, dan semangat kepada penulis
13. Dr. Puspa Mirani Kadir, MA, Dr. Rahma Wahdiniwaty, Hj. Dewi Saparina Halibanon, M.Hum, Dance Wamafma, M.Hum, dan Ari R.U. Ardipradja, M.Pd, atas bantuan dan masukan untuk penyelesaian disertasi ini.
14. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2015 Program Studi Pengembangan Kurikulum SPS UPI, khususnya Dr. Yi Ying, M.Lit., Darmawan, M.Phil, Dr. Agustina, M.Pd, Dr. Syafril Ramadhon, M.T, juga kepada para sahabat; Mujahidil Mustaqim, M.Pd, Anisa Arianingsih, M.Pd, Pitri Haryanti, M.Pd,

Dr. Hetty Hasanah, MH, Dr. Hj. Dewi Kurniasih, M.Si, Dr. Retno Poerwani Sari, M.Hum, Hj. Melinda Dirgandini, M.Hum, Marisa R Sutanto, M.Hum, Dr. Nia Karniawati, M.Si, Dr. Desayu Eka Surya, M.Si, Dr. Linna Ismawati, M.Si, dan Christiarini Tri M., S.Iikom, yang selalu memberikan dorongan dan semangat kepada penulis.

15. Ananda terkasih Muhammad Mirza Alkatiri, Ayahanda (Alm) dan Ibunda (Alm), Kakak-kakak (Hendra Setiawan, Tatin Setiatin, Linda Setiawati, Ramdan Setiadi, Yanti Setiantini, Mila Resmilawaty, Siti Khotimah) beserta seluruh keluarga tercinta dan juga sahabat terbaik (Hadian Ahmad Hidayat, Deden Firmansyah, Astry Humaira, Solichin (Alm), dan Puti Annisa) yang telah mengajarkan untuk selalu ingat kepada Sang Pencipta sehingga selalu mawas diri dan rendah hati, mengajarkan arti memberi dan menerima, berjuang dan berkarya, disiplin dan kerja keras. Kesabaran dan pengertian yang telah penulis terima akan selalu diingat selamanya.
16. Rekan-rekan Alumni SMPN 12 Bandung angkatan 92, khususnya Victor Zulkarnaen, Tuti Yulia, dan Henni Oktaviani atas dukungan yang diberikan.
17. dr. Jefry Tahari Argatio, Sp.PD dan staf RS Santo Borromeus Bandung, yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis
18. Seluruh civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia dan Universitas Komputer Indonesia, atas bantuan, dorongan, dan motivasi yang diberikan.
19. Rekan-rekan di Asosiasi Studi Jepang di Indonesia (ASJI), Konsorsium Program Studi Jepang Se-Indonesia (KPSJI), Asosiasi Studi Pendidikan Bahasa Jepang Indonesia (ASPBII) dan Perhimpunan Alumni dari Jepang (PERSADA) Jawa Barat.
20. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penelitian, penulisan, dan penyelesaian disertasi ini.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan memperoleh pahala serta balasan yang berlipat ganda, dan mendapat keberkahan serta ridho dari Allah SWT.

Bandung, Oktober 2019

Penulis

ABSTRAK

Soni Mulyawan Setiana (2019), **RELEVANSI KURIKULUM PROGRAM STUDI SASTRA JEPANG DENGAN TUNTUTAN DUNIA KERJA**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis relevansi kurikulum Program Studi Sastra Jepang dengan tuntutan dunia kerja. Terdapat empat kategori bidang pekerjaan yang diukur, yaitu komunikator, instruktur, administrator dan manajer. Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner tertutup yang berjumlah 88 pernyataan. Kuesioner terbagi menjadi dua bagian yaitu kemampuan *hard skills* sebanyak 28 pernyataan dengan indikator yaitu menyimak dan berbicara, membaca, menulis, menerjemahkan, teknologi informasi dan komunikasi, serta pemahaman lintas budaya. Sedangkan kemampuan *soft skills* sebanyak 60 pertanyaan dengan indikator kemampuan berkomunikasi dan menyelesaikan masalah, kerjasama dan belajar sepanjang hayat & pengelolaan informasi, kepemimpinan, kewirausahaan, etika dan profesionalisme, komitmen organisasi dan pengembangan diri, kejujuran dan ketulusan, serta integritas dan loyalitas. Pengumpulan data penelitian dilakukan melalui penyebaran kuesioner kepada 100 alumni program studi Sastra Jepang dari lima universitas, yaitu Universitas Padjadjaran, STBA Yapari ABA Bandung, Universitas Kristen Maranatha, Universitas Nasional Pasim dan Universitas Komputer Indonesia. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis statistik deskriptif, korelasi *pearson* dan anova satu jalur. Temuan penelitian menunjukkan lima hal berikut: *Pertama*, profil lulusan program studi sastra Jepang dinilai sudah memenuhi standar minimal yang diperlukan oleh perusahaan Jepang. *Kedua*, kemampuan *hard skills* dan *soft skills* lulusan program studi sastra Jepang dinilai relevan dengan kebutuhan dunia kerja dimana lulusan terutama dengan jenis pekerjaan komunikator cenderung memiliki *hard skills* dan *soft skills* yang lebih tinggi dibandingkan dengan jenis pekerjaan lainnya. *Hard skills* dan *soft skills* memiliki hubungan yang sangat erat dan tidak dapat dipisahkan karena keduanya adalah saling melengkapi dan saling menyeimbangkan. *Ketiga*, kemampuan *hard skills* untuk keempat jenis pekerjaan dinilai sudah baik, akan tetapi keterampilan dalam menerapkan teknologi informasi dan komunikasi belum sepenuhnya mendukung keterampilan-keterampilan lain dalam *hard skills*. *Keempat*, kemampuan *soft skills* pada keempat jenis pekerjaan dinilai sudah baik, karena setiap domain *soft skills* telah berjalan seiringan satu sama lainnya dalam membentuk *soft skills* yang utuh dan terpadu. *Kelima*, program studi sastra Jepang saat ini berupaya untuk menyesuaikan kurikulum yang telah berjalan dengan KKNI untuk memenuhi kebutuhan dunia kerja.

Kata kunci: relevansi, kurikulum, sastra Jepang, *hard skills*, *soft skills*

ABSTRACT

Soni Mulyawan Setiana (2019), **RELEVANCE BETWEEN THE CURRICULUM OF JAPANESE DEPARTMENT AND THE WORLD OF WORK**

This study was aimed to analyze the relevance of the Curriculum of Japanese Department with the related of the world of work. There are four categories of job types that are measured, namely communicators, instructors, administrators and managers. The research instrument used was a closed questionnaire which amounted to 88 statements. The questionnaire was divided into two parts, namely the ability of hard skills as many as 28 statements with indicators namely listening and speaking, reading, writing, translating and interpreting, information and communication technology, and cross-cultural understanding. While the ability of soft skills is 60 questions with indicators of communication skills and problem solving, collaboration and lifelong learning & information management, leadership, entrepreneurship, ethics and professionalism, organizational commitment and self-development, honesty and sincerity, and integrity and loyalty. Data collection research was conducted through distributing questionnaires to 100 graduates of Japanese Department from five universities namely Universitas Padjadjaran, Universitas Kristen Maranatha, Sekolah Tinggi Bahasa Asing Yapari ABA, Universitas Nasional Pasim, and Universitas Komputer Indonesia. Data analysis was performed using descriptive statistical analysis, pearson correlation and one-way anova. *First*, the profile of graduates of Japanese department is considered to have met the minimum standards required by Japanese companies. *Second*, the ability of hard skills and soft skills graduates of Japanese department are considered relevant to the needs of the working world where graduates especially with the type of work communicators tend to have higher hard skills and soft skills compared to other types of work. Hard skills and soft skills have a very close and inseparable relationship because the two are complementary and balance each other. *Third*, the ability of hard skills for the four types of work is considered good, but the skills in applying information and communication technology do not fully support the other skills in hard skills. *Fourth*, the ability of soft skills in all four types of work is considered to be good, because each domain of soft skills has gone hand in hand with one another in forming an integrated and integrated soft skills. *Fifth*, the Japanese department is currently trying to adjust the curriculum that has been running with KKNi to meet the needs of the workforce.

Keywords: relevance, curriculum, Japanese department, hard skills, soft skills

DAFTAR ISI

LEMBARAN PENGESAHAN DISERTASI	i
LEMBARAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	19
C. Tujuan Penelitian.....	19
D. Manfaat Penelitian.....	19
E. Struktur Organisasi Disertasi	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kurikulum Pendidikan Tinggi.....	22
1. Pengertian Kurikulum	22
2. Fungsi Kurikulum	23
3. Peranan Kurikulum	25
4. Prinsip Pengembangan Kurikulum	26
5. Landasan Pengembangan Kurikulum.....	27
6. Organisasi Kurikulum	43
7. Komponen Kurikulum.....	45
8. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi	46
9. Impelemntasi Kurikulum.....	49
10. Evaluasi Kurikulum.....	54
B. Pengembangan Kurikulum Program Studi Sastra Jepang di Indonesia	
1. Kurikulum Program Studi Sastra Jepang	59
2. Kompetensi Berbahasa Jepang Menurut Standar The Japan Foundation	69

C. Studi Penelusuran dan Relevansi Kurikulum Sastra Jepang dengan Tuntutan Dunia Kerja.....	72
D. Pendidikan dalam Perspektif Pengembangan Sumber Daya Manusia	78
E. Pengembangan <i>Hard Skills</i> dan <i>Soft Skills</i> di Perguruan Tinggi.....	87
F. Kerangka Berpikir	93
BAB III METODE PENELITIAN	96
A. Metode Penelitian	96
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	98
C. Tahap-Tahap Penelitian	99
D. Teknik Pengumpulan Data.....	100
E. Subjek Penelitian	100
F. Instrumen Penelitian	102
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian	105
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	108
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	110
A. Deskripsi Temuan Penelitian	110
1. Profil Lulusan	110
2. Hubungan Antarvariabel Kemampuan	112
a. Hubungan antara domain <i>Hard Skills</i> lulusan	112
b. Hubungan antara domain <i>Soft Skills</i> lulusan	118
c. Hubungan antara <i>Hard Skills</i> dan <i>Soft Skills</i> lulusan	124
3. Relevansi Kemampuan dengan Jenis Pekerjaan	136
a. Relevansi <i>Hard Skill</i> dan <i>Soft Skill</i> dengan Jenis Pekerjaan	136
b. Relevansi Domain <i>Hard Skills</i> dengan Jenis Pekerjaan	142
1) Menyimak dan Berbicara.....	142
2) Membaca.....	144
3) Menulis	147
4) Menerjemahkan	149
5) Teknologi Informasi dan Komunikasi	151
6) Pemahaman Lintas Budaya	153
c. Relevansi Domain <i>Hard skills</i> dengan Jenis Pekerjaan.....	155

1) Kemampuan Berkomunikasi dan Menyelesaikan Masalah	155
2) Kerjasama dan Belajar Sepanjang Hayat & Pengelolaan Informasi	157
3) Kepemimpinan, Kewirausahaan, Etika dan Profesionalisme	160
4) Komitmen Organisasi dan Pengembangan Diri	163
5) Kejujuran dan Ketulusan	165
6) Integritas dan Loyalitas	167
4. Relevansi Kurikulum Sastra Jepang dengan Kebutuhan Dunia Kerja	170
B. Pembahasan Temuan Penelitian	176
1. Profil Lulusan	176
2. Hubungan Antara <i>Hard skills</i> dan <i>Soft skills</i>	177
3. Relevansi <i>Hard skills</i> dengan Jenis Pekerjaan	184
4. Relevansi <i>Soft skills</i> dengan Jenis Pekerjaan	192
5. Relevansi Kurikulum Sastra Jepang dengan Kebutuhan Dunia Kerja	199
C. Model Kurikulum Sastra Jepang	203
D. Keterbatasan Penelitian	205
BAB V PENUTUP	207
A. Kesimpulan	207
B. Implikasi	207
C. Rekomendasi	209

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah Lembaga, Pengajar dan Pembelajar Bahasa Jepang di Indonesia	4
Tabel 1.2 Lima Besar Jumlah Pembelajar Bahasa Jepang Berdasarkan Provinsi dari Seluruh Indonesia	5
Tabel 1.3 Angka Peningkatan Jumlah Institusi, Pengajar dan Pembelajar Sastra Jepang	5
Tabel 1.4 Jumlah Program Studi Sastra Jepang dan Prodi Pendidikan Bahasa Jepang berdasarkan Provinsi di Indonesia	13
Tabel 2.1 Kompetensi Lulusan Program Studi Sastra Jepang	60
Tabel 2.2 Standar Sertifikasi JLPT	71
Tabel 2.3 Bidang Usaha Tempat Bekerja Lulusan Prodi Jepang	76
Tabel 2.4 Bentuk Pekerjaan Bekerja Lulusan Prodi Jepang	76
Tabel 2.5 Hasil <i>Tracer Study</i> Kinerja lulusan Prodi Sastra Jepang Unikom	77
Tabel 3.1 Sumber Data	97
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data	100
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	101
Tabel 3.4 Variabel dan Indikator Penelitian	104
Tabel 3.5 Klasifikasi Nilai Koefisien Korelasi Pearson	108
Tabel 4.1 Ringkasan Profil Lulusan Berdasarkan Jenis Kelamin, Jenis Pekerjaan, Jenis Perusahaan dan JLPT	110
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Domain <i>Hard skills</i>	112
Tabel 4.3 Hubungan antara Domain <i>Hard skills</i>	114
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Domain <i>Soft skills</i>	119
Tabel 4.5 Hubungan antara Domain <i>Soft skills</i>	120
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif dan Korelasi antara <i>Hard skills</i> dan <i>Soft skills</i>	124
Tabel 4.7 Hubungan Domain <i>Hard skills</i> dan Domain <i>Soft Skills</i>	126
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif <i>Hard skills</i> dan <i>Soft skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	137
Tabel 4.9 Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rata-rata <i>Hard Skills</i> dan <i>Soft Skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	138
Tabel 4.10 Multiple Comparisons Post Hoc <i>Hard skills</i> dan <i>Soft skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	139
Tabel 4.11 Statistik Deskriptif Menyimak dan Berbicara pada <i>Hard skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	142
Tabel 4.12 Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rata-rata Menyimak dan Berbicara pada <i>Hard skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	143
Tabel 4.13 Multiple Comparisons Post Hoc Menyimak dan Berbicara pada <i>Hard skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	144

Tabel 4.14 Statistik Deskriptif Membaca pada <i>Hard skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	145
Tabel 4.15 Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rata-rata Membaca pada <i>Hard skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	146
Tabel 4.16 Multiple Comparisons Post Hoc Membaca pada <i>Hard skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	146
Tabel 4.17 Statistik Deskriptif Menulis pada <i>Hard skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	147
Tabel 4.18 Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rata-rata Menulis pada <i>Hard skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	148
Tabel 4.19 Multiple Comparisons Post Hoc Menulis pada <i>Hard skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	149
Tabel 4.20 Statistik Deskriptif Menerjemahkan pada <i>Hard skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	150
Tabel 4.21 Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rata-rata Menerjemahkan pada <i>Hard skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	151
Tabel 4.22 Statistik Deskriptif Teknologi Informasi dan Komunikasi pada <i>Hard skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	151
Tabel 4.23 Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rata-rata Teknologi Informasi dan Komunikasi pada <i>Hard skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan.....	152
Tabel 4.24 Statistik Deskriptif Pemahaman Lintas Budaya pada <i>Hard skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	153
Tabel 4.25 Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rata-rata Pemahaman Lintas Budaya pada <i>Hard skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	154
Tabel 4.26 Rekapitulasi Setiap Domain <i>Hard skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	155
Tabel 4.27 Statistik Deskriptif Kemampuan Berkomunikasi dan Menyelesaikan Masalah pada <i>Soft skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan.....	156
Tabel 4.28 Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rata-rata Kemampuan Berkomunikasi dan Menyelesaikan Masalah pada <i>Soft skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	157
Tabel 4.29 Statistik Deskriptif Kerjasama dan Belajar Sepanjang Hayat & Pengelolaan Informasi pada <i>Soft skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	158
Tabel 4.30 Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rata-rata Kerjasama dan Belajar Sepanjang Hayat & Pengelolaan Informasi pada <i>Soft skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	159
Tabel 4.31 Multiple Comparisons Post Hoc Kerjasama dan Belajar Sepanjang Hayat & Pengelolaan Informasi pada <i>Soft skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	160
Tabel 4.32 Statistik Deskriptif Kepemimpinan, Kewirausahaan, Etika dan Profesionalisme pada <i>Soft skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan.....	161

Tabel 4.33 Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rata-rata Kepemimpinan, Kewirausahaan, Etika dan Profesionalisme pada <i>Soft skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	162
Tabel 4.34 Multiple Comparisons Post Hoc Kepemimpinan, Kewirausahaan, Etika dan Profesionalisme pada <i>Soft skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	163
Tabel 4.35 Statistik Deskriptif Komitmen Organisasi dan Pengembangan Diri pada <i>Soft skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	164
Tabel 4.36 Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rata-rata Komitmen Organisasi dan Pengembangan Diri pada <i>Soft skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan.....	165
Tabel 4.37 Statistik Deskriptif Kejujuran dan Ketulusan pada <i>Soft skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	166
Tabel 4.38 Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rata-rata Kejujuran dan Ketulusan pada <i>Soft skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	167
Tabel 4.39 Statistik Deskriptif Integritas dan Loyalitas pada <i>Soft skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	168
Tabel 4.40 Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rata-rata Integritas dan Loyalitas pada <i>Soft skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	169
Tabel 4.41 Rekapitulasi Setiap Domain <i>Soft skills</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan	169
Tabel 4.42 Pertanyaan tentang Relevansi Kurikulum Program Studi Sastra Jepang dengan kebutuhan dunia kerja	170
Tabel 4.43 Pertanyaan tentang Permasalahan dan Strategi yang Dilakukan Program Studi.....	173
Tabel 4.44 Rekapitulasi Relevansi Internal.....	202

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Nilai Investasi PMA di Indonesia tahun 2018	1
Gambar 1.2 Investasi Jepang di Indonesia	2
Gambar 1.3 Konsep Dasar Studi Penelusuran.....	15
Gambar 2.1 Sistem Masyarakat	30
Gambar 2.2 Acuan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi.....	48
Gambar 2.3 Kurikulum dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi	49
Gambar 2.4 Kerangka Pikir Penelitian.....	94
Gambar 3.1 Tahap-Tahap Penelitian.....	99
Gambar 4.1 Means Plot <i>Hard skills</i> dan Jenis Pekerjaan.....	140
Gambar 4.2 Means Plot <i>Soft skills</i> dan Jenis Pekerjaan.....	141
Gambar 4.3 Ilustrasi Bentuk Penilaian Mahasiswa terhadap Kurikulum yang telah berjalan disalah satu PT	172
Gambar 4.4 Model Kurikulum Program Studi Sastra Jepang.....	204

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, Y. M., Daud, M. N., Alias, A., & Razali, M. N. 2017. Importance of soft skills for graduates in the real estate programmes in Malaysia. *Journal of Surveying, Construction and Property*, 3(2).
- Agrawal, M. 2004. Curricular Reform In Schools: The Importance of Evaluation. *J.CURRICULUM STUDIES*, MAY 2004, VOL. 36, NO. 3, 361–379.
- Ahmed, F., Capretz, L. F., & Campbell, P. 2012. Evaluating the demand for soft skills in software development. *It Professional*, 14(1), 44-49.
- Aisyah, P. N., Nurani, N., Akbar, P., & Yuliani, A. 2018. Analisis Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self Confidence Siswa SMP. *Journal on Education*, 1(1), 58-65.
- Akamatsu, S. 2015. Jepang Nilai Indonesia Potensial Jadi Sentra Produksi Dunia. Tersedia: <http://www.antaraneews.com/berita/487063/jepang-nilai-indonesia-potensial-jadi-sentra-produksi-dunia>
- Alhamuddin, A. 2016. Kurikulum Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam: Mutu dan relevansi. *Al-Murabbi: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 3(1), 1-15.
- Ali, M. 2019. *Research Methods in Sustainability Education*. Bandung: UPI Press
- _____. 2014. *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2014. *Pendidikan Untuk Pembangunan Nasional: Menuju Bangsa Indonesia Yang Mandiri Dan Berdaya Saing Tinggi*. Jakarta: Penerbit Imtima.
- Al-Jardani, K.S.S. 2012. Evaluating a Develop Framework for Curriculum Evaluation in Oman. *International Journal of English Linguistics*; Vol. 2, No. 6; 2012 ISSN 1923-869X E-ISSN 1923-8703 Published by Canadian Center of Science and Education, pp 17-26.
- _____. 2012. English Language Curriculum Evaluation in Oman. *International Journal of English Linguistics*; Vol. 2, No. 5; 2012, pp 40-44. ISSN 1923-869X E-ISSN 1923-8703 Published by Canadian Center of Science and Education
- Aliakbari M. & Ghoreyshi M. 2013. On the Evaluation of Master of Arts Program in Teaching English as a Foreign Language (TEFL) at Ilam University. *European Online Journal of Natural and Social Sciences* 2013; Vol.2, No.2 Special Issue on Teaching and Learning. ISSN 1805-3602 545-558 Tersedia: <http://european-science.com/eojnss/article/view/230>

- Alsafadi, L., & Abunafesa, R. 2012. ICT Skills Gap Analysis of the Saudi Market. *Proceedings of the World Congress on Engineering and Computer Science Vol I, WCECS 2012, San Francisco, USA.*
- Ananiadou, K. and Claro, M. 2009. 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries. OECD Education Working Papers, No. 41. Paris, OECD Publishing.
- Ansyar, Mohammad. 2015. Hakikat Fondasi Desain dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Prenada Media Group
- Arifin, Z. 2014. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S dan Safrudin, C. 2009. Evaluasi Program Pendidikan : Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan, cetakan ketiga. Jakarta : Bumi Aksara
- Ariwidodo, E. 2014. Relevansi Pengetahuan Masyarakat Tentang Lingkungan dan Etika Lingkungan dengan Partisipasinya dalam Pelestarian Lingkungan. *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial dan Keagamaan Islam, 11(1), 1-20.*
- Azari R, and Yong, W.K. 2013. Evaluating Integrated Design Process of High-Performance Green Buildings. *49th ASC Annual International Conference Proceedings* Copyright 2013 by the Associated Schools of Construction 1-8. Tersedia
<http://ascpro0.ascweb.org/archives/cd/2013/paper/CPRT70002013.pdf>
- Babatunde, S. 2012 A Framework for the Evaluation of the English as a Second Language Programme in Nigeria. *ISEL VOL. 10, NO.1 MAY 2012 54-68* Tersedia: isel.oauife.edu.ng/upload/isel.pdf
- Badan Koordinasi Penanaman Modal (BKPM) – RI. 2019. Realisasi Penanaman Modal PMDN dan PMA Triwulan IV dan Januari Desember 2018. Tersedia pada: bkpm.go.id
- Bancino, R., & Zevalkink, C. 2007. Soft Skills: The New Curriculum for Hard-Core Technical Professionals. *Techniques: Connecting Education and Careers (J1), 82(5), 20-22.*
- Barrett, M., Byram, M., Lázár, I., Mompoin-Gaillard, P. and Philippou, S. 2014. Developing Intercultural Competence through Education. Pestalozzi Series No. 3. Strasbourg, Council of Europe Publishing
- Barry, M. 2012. What skills will you need to succeed in the future? Phoenix Forward (online). Tempe, AZ, University of Phoenix

- Baskin, C. 2001. Using Kirkpatrick's Four-Level-Evaluation Model To Explore The Effectiveness Of Collaborative Online Group Work, *ASCILITE 2001 Conference Proceedings* pp 37-44
- Basri,S.H. 2011. Eksistensi dan Peran Alumni dalam Menjaga Kualitas Mutu Fakultas Dakwah. *Jurnal Dakwah, Vol. XI, No. 1 Tahun 2011.*
- Bates, R. 2004. A critical analysis of evaluation practice: the Kirkpatrick model and the principle of beneficence. *Evaluation and Program Planning* 27 (2004) 341–347
- Baucus, M.S. & Beck-Dudley, C.L. *J Bus Ethics* 2005. 56: 355. <https://doi.org/10.1007/s10551-004-1033-8>
- Becker, T.E. 1998. Integrity in Organizations: Beyond Honesty and Conscientiousness. *Academy of Management Review* Vol. 23, No. 1 Published Online:1 Jan 1998<https://doi.org/10.5465/amr.1998.192969>
- Benyon, L. 1981. Curriculum Continuity. *Journal Education* 3-13 *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education* Volume 9, 1981 - Issue 2
- Bharvad, A.J. 2010. Curriculum Evaluation. *International Research Journal* , September 2010 ISSN- 0975-3486 RNI: RAJBIL 2009/30097 VOL I * ISSUE 12, pp. 72-74.
- Bidang Pendayagunaan dan Pelayanan Pusat Data Statistik Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Analisis Kualitas Program Studi Dalam Mendukung Pencapaian Koridor Ekonomi Indonesia*. Pusat Data Statistik Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Binus. 2017. *Sastra Jepang Binus University*. Diambil kembali dari Sastra Jepang Binus University: <http://binus.ac.id/program/japanese/>
- Brandon, P.R. and Singh, J. M. 2009. The Strength of the Methodological Warrants for the Findings of Research on Program Evaluation Use. *American Journal of Evaluation* Volume 30 Number 2 June 2009 123-157
- Bolstad, R. 2011. Taking a 'Future Focus' in Education – What Does It Mean? NZCER Working Paper. Wellington, New Zealand Council for Educational Research.
- Brennan, J., Kogan, M and Teichler, U. 1996. Higher Education and Work. *Jessica Kingsley Publication*. London, Bristol, Pennsylvania.
- Brodjonegoro, S.S. 2001. Implementasi Paradigma baru di PT Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah. Editor: Jalal, F dan supriyadi,P. Depdiknas, Bappenas. AKN.

- Brown, R.A. 2009. *Curriculum Consonance and Dissonance in Technology Education Classrooms*. *Journal of Technology Education* Vol. 20 No. 2, Spring 2009 pp 8-22
- Budi, B.S. 2015. *Report Tracer Study ITB 2015*. Bandung: ITB Career Center.
- Burress, M. D., & Peters, J. M. 2015. Collaborative Learning in a Japanese Language Course: Student and Teacher Experiences. SAGE Open. <https://doi.org/10.1177/2158244015581016>
- Cahyono, A.B., Efrizal, Dewi, F.P. 2017. Relevansi Lulusan Program Studi Sastra Jepang Universitas Brawijaya Dengan Dunia Kerja Kejepangan. *Jurnal Asa* volume 4, September 2017. Tersedia: <http://journal.unesa.ac.id/index.php/asa>
- Carneiro, R. and Draxler, A. 2008. Education for the 21st century: lessons and challenges. *European Journal of Education*, Vol. 43, No. 2, pp. 149-160.
- Carlson, K.A and Winqvist, J.R. 2011. Evaluating an active learning approach to teaching introductory statistics: A classroom workbook approach. *Journal of Statistics Education* Volume 19, Number 1 (2011), pp 1-23. www.amstat.org/publications/jse/v19n1/carlson.pdf
- Cleary, M., Flynn, R. and Thompson, S. 2006. *Employability skills. from framework to practice*. (Melbourne, Australia).
- Clinton J, Fung M, Faith M, and Andrews, S. 2010. An Evaluation of the Community Nutrition Service Tersedia: <http://www.healthyas.org.nz/wp-content/uploads/NPA-Focussed-Study-CNS-Report-2009-FINAL.pdf>
- Cooper, D.R. and Schindler, P.S. 2003. *Business Research Methods*. 8th Edition, McGraw-Hill Irwin, Boston.
- Cornali, F. 2012. Effectiveness and Efficiency of Educational Measures: Evaluation Practices, Indicators and Rhetoric. *Sociology Mind* 2012. Vol.2, No.3, 255-260 Tersedia: <http://www.SciRP.org/journal/sm>
- Coulby, D. 2011 *The Common School and Intercultural Education: failed ideals and the parameters of curricular possibility, Citizenship, Social and Economics Education* Volume 10 Numbers 2 & 3 2011 www.worlds.co.uk/CSEE
- Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalton, E. 2003. Evaluation of a Community Chinese Language School using the CIPP Model. Tersedia: http://gaeacoop.org/dalton/publications/CIPP_eval_chinese.pdf

- Databoks. 2019. Jepang Masih Menjadi Investor Kedua di Indonesia. Tersedia <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2019/01/29/jepang-masih-menjadi-investor-terbesar-kedua-bagi-indonesia>
- Davis, M.V. 2006. Teaching Practical Public Health Evaluation Methods. *American Journal of Evaluation*, Vol. 27 No. 2, June 2006 247-256
- Davies, A., Fidler, D. and Gorbis, M. 2011. Future Work Skills 2020. Palo Alto, Calif., University of Phoenix Research Institute.
- Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chiung, F., Geremek, B., Gorham, W., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón Quero, M., Savané, M-A., Singh, K., Stavenhagen, R., Won Suhr, M. and Nanzhao, Z. 1996. Learning: The Treasure Within: Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-First Century. Paris, UNESCO.
- Deves, L. 2011. Program evaluation in co-operative education: A dearth of standards? (*Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 2011, 12(3), 149-162)
- Dewey, J.D. 2008. Evaluator Competencies What's Taught Versus What's Sought *American Journal of Evaluation* Volume 29 Number 3 September 2008 268-287
- Djojonegoro, W. 1995. Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia untuk Pembangunan. Jakarta: Depdikbud
- Fajaryati, N. 2015. Studi Penelusuran (*Tracer Study*) Terhadap Alumni Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Volume 1, Nomor 1, Oktober 2015.
- Farsi, M. and Sharif, M. 2014. Stufflebeam's CIPP Model & Program Theory: A Systematic Review. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World (IJLLALW)* Volume 6 (3), July 2014; 400-- - 406
- Fazza, A. 2019. *Republika*. Retrieved from Republika: <https://republika.co.id/berita/ekonomi/keuangan/pm8p6j318/bi-ajak-investor-jepang-tambah-investasi-portofolio>
- Fierro, L.A. 2011. Understanding Evaluation Training in Schools and Programs of Public Health. *American Journal of Evaluation* 32(3) 448-468
- Fitrah, M. 2015. Peta Konsep Prinsip Relevansi dalam Arah Pengembangan Kurikulum Matematika: Kajian Perspektif Pengembangan Kurikulum. *Sainsmat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam*, 4(1).

- Frye, A. W. 2000. Fitting the Means to the Ends: One School's Experience with Quantitative and Qualitative Methods in Curriculum Evaluation During Curriculum Change. *Med Educ Online* [serial online] 2000;5:9. Available from URL <http://www.med-ed-online.org>
- Griffin, P., McGaw, B. and Care, E. (eds). 2012. *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. Dordrecht, NL, Springer.
- Gumilang, G. S. 2016. Metode penelitian kualitatif dalam bidang bimbingan dan konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2).
- Gupta.A. 2008. Tracing Global–Local Transitions within Early Childhood Curriculum and Practice in India, School of Education, The City College of New York, USA, *Research in Comparative and International Education* Volume 3 Number 3 2008 www.worlds.co.uk/RCIE. (13)
- Hager, P., Crowley, S. & Garrick, J., 2000, 'Soft skills in the construction industry: How can generic competencies assist continuous improvement', paper presented at the annual Conference of the Australian Association for Research in Education, University of Sydney, 4–7th December, 2000.
- Hamalik, O. 2013. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- _____. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika
- Hamdan, H., Suherman, A., & Ariyano, A. 2015. Relevansi Materi Mata Kuliah Gambar Teknik dan Materi Mata Pelajaran Gambar Teknik dengan Materi Standar Uji Kompetensi. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 2(1), 48-58.
- Handayani, R. Marion, E.C. Koda, N. 2013. Minat Bekerja di Perusahaan Jepang di Indonesia Pada Mahasiswa Sastra Jepang Semester Akhir di Perguruan Tinggi. *Jurnal LINGUA CULTURA* Vol.7 No.2 November 2013
- Hartiningtyas, L., Purnomo, P., & Elmunsyah, H. 2016. Hubungan antara self regulated learning dan locus of control internal dengan kematangan vokasional siswa SMK. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(6), 1127-1136.
- Hasan, S.H 2009. *Evaluasi Kurikulum*, cetakan kedua, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hasibuan, M.S.P. 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia* (edisi revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Herring, S. 2012. Transforming the workplace: critical skills and learning methods for the successful 21st century worker. Big Think (online).

<http://bigthink.com/expertscorner/transforming-the-workplace-critical-skills-and-learning-methods-for-the-successful-21st-century-worker>.

Hidayat, S., Suherman, A., & Hamdani, A. 2015. Relevansi Materi Mata Kuliah Fisika Teknik dan Kimia Teknik dengan Materi Mkkbs Produksi dan Perancangan di DPTM FPTK UPI. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 2(1), 136-144.

Huei, M.W, Lung, H.K, Hsueh, C.L, and Hung, J.Y. 2012. Evaluating Innovation by CIPP Model. Recent Advances in Communications, Circuits and Technological Innovation ISBN: 978-1-61804-138-8 137-142 Tersedia: <http://www.wseas.us/e-library/conferences/2012/Paris/CICOCOM/CICOCOM-22.pdf>

Hussain, A, dkk. 2011. Evaluation of Curriculum Development Process, *International Journal of Humanities and Social Science Vol. 1 No. 14; October 2011. Pp 263-271*.

Idi, A. 2014. *Pengembangan Kurikulum Teori&Praktik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Idrus, I., & Anwar, F. 2018. Tantangan Baru Pengajaran Kesusasteraan Jepang di Indonesia. *Puitika Jurnal Humaniora*, 14(2), 163-173.

Investopedia. 2012. *Hard skills*. Tersedia: <http://www.investopedia.com/terms/h/hardskills.asp>.

James, R. F., & James, M. L. 2004. Teaching career and technical skills in a “mini” business world. *Business Education Forum*, 59(2), 39-41.

Jawale, K.V., & Baba, G. 2012. Methods of Sampling Design in the Legal Research: Advantages and Disadvantages.

Johnson, B and Christensen, L. 2012. *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. London: SAGE Publications, Inc.

Kamei, K. 2018. Worker shortage in Japan to hit 6.4m by 2030, survey finds More women, elderly and foreign workers needed to keep future economy healthy. <https://asia.nikkei.com/Spotlight/Japan-immigration/Worker-shortage-in-Japan-to-hit-6.4m-by-2030-survey-finds2>

Kanematsu, H., & Barry, D. M. 2016. *STEM and ICT Education in Intelligent Environments*. London: Springer International Publishing Switzerland.

Kartadinata, S. 2009. *Apa Kompetensi Dosen Sebagai Pendidik?*. Bahan Kajian bagi Pembekalan Pedagogik bagi Dosen Muda di Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia. UPI-Bandung. Tersedia pada: http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PSIKOLOGI_PEND_DAN_BIMBIN

- KBBI. 2005. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta
- Kemper, C.L. 1999. EQ vs. IQ. *Communication World*, 16(9), 15-19.
- Kellermann P and G Sagmeister. 2000. *Higher education and graduate employment in Austria*. *European Journal of education* Vol 35 No 2 June 2000. Schomburg H. 2006. UNISTAFF training materials. ISOS-Kassel University. Kassel.
- Kemristekdikti. 2018. Pengembangan Iptek dan Pendidikan Tinggi di Era Revolusi Industri 4.0. Retrieved from <https://www.ristekdikti.go.id/pengembangan-ipitek-dan-pendidikan-tinggi-di-era-revolusi-industri-4-0/>
- Kennedy, J. 2016. *Hard skills, soft skills important to career success*. Available online at: <http://www.chicago.tribune.com/classified/sns-201512021000--tms--careersntp--h-bb20151209-20151209-column.html>
- Khaerudin, dkk. 2007. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Yogyakarta : Pilar Media.
- Kosasih. 2014. Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013. Bandung : Yrama Widya
- Klaus, P. 2010. Communication breakdown. *California Job Journal*, 28, 1-9.
- KPSJI. 2017. Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Program Studi Jepang se Indonesia.
- Kuo, H. T, Diez, C.R, Shi, J.L , Hua, L.T & Tien, S.T. 2010. Using the Context, Input, Process and Product model to assess an engineering curriculum. *World Transactions on Engineering and Technology Education* Vol.8, No.3, 2010 256-261 Tersedia:[http://www.wiete.com.au/journals/WTE&TE/Pages/Vol.8,%20No.3%20\(2010\)/2-02-Tseng.pdf](http://www.wiete.com.au/journals/WTE&TE/Pages/Vol.8,%20No.3%20(2010)/2-02-Tseng.pdf)
- Kusumawati, Y., & Herlena, B. 2014. Hubungan antara persepsi terhadap kelompok referensi dengan pengambilan keputusan membeli produk kosmetika tanpa label halal pada mahasiswi muslim. *Jurnal Psikologi Integratif*, 2(1).
- Laker, D.R. and Powell, J.L. 2011. The differences between hard and soft skills and their relative impact on training transfer. Tersedia: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/hrdq.20063>

- Leis, M. 2010. Challenges for the Future of Learning until 2030: Foresight on Learning, Innovation and Creativity. Presentation at LearnTec 2010, Karlsruhe, DE.
- Liling, E. R., Nurcahyo, F. A., & Tanojo, K. L. 2013. Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual Dengan Prokrastinasi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Humanitas: Jurnal Psikologi Indonesia*, 10(2), 59-72.
- Litbang Kemdikbud. 2013. Kurikulum 2013: Pergeseran Paradigma Belajar Abad-21. 29 September 2015. <http://litbang.kemdikbud.go.id/index.php/index-berita-kurikulum/243-kurikulum-2013-pergeseran-paradigma-belajar-abad-21>
- Loquias, M.M. 2012. Evaluation of Master of Science in Pharmacy Program of the University of the Philippines College of Pharmacy. *International Journal of Pharmacy Teaching & Practices* 2012, Vol.3, Issue 4, 371-376. Tersedia: <http://iomcworld.com/ijtp/files/Monet%20Loquis%20Dec,%202012.pdf>
- LoBiondo-Wood, G & Haber, J 2014, *Nursing research: Methods and critical appraisal for evidence-based practice*. 8 edn, Mosby Elsevier, St. Louis.
- Mansilla, V.B. and Jackson, A. 2011. Global Competence: Preparing Our Youth to Engage the World. New York, Asia Society.
- Massaro, M., Bardy, R., & Garlatti, A. 2016. A soft skills training model for executive education. In *Human Centered Management in Executive Education* (pp. 222-241). Palgrave Macmillan, London.
- McShane, S.L & Von Glinow, M.A 2003. Organizational behaviour. McGraw Hill, Inc
- MKDP, T. P. 2013. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Press.
- Morrison, A. P. 2001. The interpretation of intrusions in psychosis: An integrative cognitive approach to hallucinations and delusions. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 29(3), 257-276.
- Muhson, A dkk. 2012. Analisis Relevansi Lulusan Perguruan Tinggi Dengan Dunia Kerja. *Jurnal Economia*, Volume 8, Nomor 1, April 2012
- Mulyasa, E, 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. 2009. Asas-Asas Kurikulum . Jakarta: Bumi Aksara.
- Noe, R.A., Hollenbeck, J.R., & Gerhart, B. 2015. *Fundamental of Human Resource Management*. New York: McGraw-Hill.

- Noll, C. L., & Wilkins, M. 2002. Critical skills of IS professionals: A model for curriculum development. *Journal of information technology education*, 1, 143-155.
- OECD. 2015. “*Review on National Policy for Education Education in Indonesia, Rising and to Challenge*”. Tersedia dalam <https://www.adb.org/sites/default/files/publication/156821/education-indonesia-rising-challenge.pdf>
- P21. 2007. The Intellectual and Policy Foundations of the 21st Century Skills Framework. Washington DC, Partnership for 21st Century Skills.
- P21. 2008. 21st Century Skills, Education & Competitiveness. Washington DC, Partnership for 21st Century Skills.
- P21. 2013. Reimagining Citizenship for the 21st Century: A Call to Action for Policymakers and Educators. Washington DC, Partnership for 21st Century Skills.
- Patacsil, F.F. & Tablatin, C.L.S. 2017. Exploring the Importance of Soft and Hard Skills as Perceived by IT Internship Students and Industry: A Gap Analysis. *Journal of Technology and Science Education JOTSE*, 7(3): 347-368.
- Paul and Murdoch. 1992. Higher Education Policy and The World of Work: Changing Conditions and Challenges. 12(4), 285-312
- Pasim,. 2017. *Sastra Jepang Universitas Nasional Pasim* . Diambil kembali dari Sastra Jepang Universitas Nasional Pasim : <http://pasim.ac.id/>
- Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- Perpres No.08 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Lampirannya Purwanto dan Atwi Suparman, (1999). *Evaluasi Program Diklat*. Jakarta: Sekolah. Tinggi Ilmu Administrasi, Lembaga Administrasi Negara
- Picciotto, R. *Democratic evaluation for the 21st century Evaluation* 2015, Vol. 21(2) 150–166 © The Author(s) 2015 Reprints and permissions: sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav
- Pritchard, J. 2013. *The importance of soft skills in entry-level employment and postsecondary success: Perspectives from employers and community colleges*. Seattle, WA: Seattle Jobs Initiative.
- Putri, R. N., Ariyano, A., & Komaro, M. 2017. Studi Relevansi Materi Sheet Metal Forming Di SMK dan Di DPTM Berdasarkan Materi Standar Uji

- Kompetensi Keahlian. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 4(2), 225-231.
- Redecker, C., Ala-Mutka, K., Leis, M., Leendertse, M., Punie, Y., Gijsbers, G., Kirschner, P., Stoyanov, S. and Hoogveld, B. 2011. *The Future of Learning: Preparing for Change*. Luxembourg, Publications Office of the European Union.
- Reichheld, F. F. 1996. *The Loyalty Effect: The Hidden Force Behind Growth, Profits, and Lasting Value* Boston: Bain & Company, Inc., 1996).
- Rialita, N. 2018. Era Revolusi Industri 4.0, Pembelajaran PT Harus Lebih Inovatif. Tersedia: <http://sumut.pojoksatu.id/2018/01/17/era-revolusi-industri-4-0-pembelajaran-pt-harus-lebih-inovatif/>
- R.L. Astuti, D., Yudhasari, D.W., Lusiana E. 2010. *Laporan Hasil Survei Terhadap Lulusan Program Studi Bahasa Jepang di Jabodetabek*. Jurnal Nihongo, Vol 2, No. 1 Januari 2010
- Rimbey.M, Mckeown.M., Beck.I & Sandora.C. 2016. Supporting Teachers to Implement Contextualized and Interactive Practices in Vocabulary Instruction. *University of pittsburgh Journal Of Education* • Volume 196 • Number 2
- Rini, Y. S., & Kurniawan, D. 2016. Relevansi Kurikulum Muatan Lokal Kelautan Dengan Pengembangan Potensi Kelautan Di Kabupaten Natuna (Studi Deskriptif Analitis Pada Sekolah Menengah Atas Di Kabupaten Natuna). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 16(3), 263-277.
- Ristekdikti. 2018. *Pangkalan Data Pendidikan Tinggi Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi* . Retrieved from Pangkalan Data Pendidikan Tinggi Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi : <http://forlap.ristekdikti.go.id/prodi>
- Roan, A. & Whitehouse, G. 2007 “Women, Information Technology and Waves of Optimism: Australian Evidence on Mixed-Skill Jobs,” *New Technology, Work and Employment*, 22(1), 21–33.
- Robles, M. M. 2012. Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today’s workplace. *Business Communication Quarterly*, 75(4), 453-465.
- Rusman. 2011. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- . 2009. *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Sadjad, R.S. 2002. Paradigma Baru Pendidikan Tinggi Untuk Menciptakan Sumber Daya Manusia Unggulan. Tersedia: <http://www.unhas.ac.id/rhiza/arsip/makalah/akba.rtf>.
- Sailah, I. 2008. *Perlunya Tracer Study untuk Pendidikan Tinggi*. Jakarta (Direktur Pembelajaran & Kemahasiswaan Ditjen Dikti).
- Sanjaya, W. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- _____. 2010. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana
- Saravanan, V. 2009. Sustainable employability skills for engineering professionals. *The Indian Review of World Literature in English*, 5(2), 1-9.
- Schomburg, H. 2003. Handout for Graduate Tracer Studies. International Centre for Higher Education Research (INCHER-Kassel) University Kassel. Germany.
- Scott, C.L. 2015. The Futures of Learning 1: Why must learning content and methods change in the 21st century? UNESCO Education Research and Foresight, Paris. [ERF Working Papers Series, No. 13].
- Setiana, S.M, Rusman, Ali, M. 2018. The Evaluation of The Curriculum of Japanese Department of Universitas Komputer Indonesia by Using Context Input Process and Product Model. Proceeding dalam BICES 2018. Universitas Islam Kalimantan. Banjarmasin
- Sakhir. 2009. Soft Skills at The Malaysian Institutes of Higher Learning. *Journal of Asia Pasific Educ. Rev.* 10309- 315.DOC.10.1007/s12564-009-9038-8
- Shittu, N.A.A & Shittu, A.J.K. 2012. ICT Impact Assessment Model: An Extension of CIPP and Kirkpatrick Evaluation Model. Tersedia: <https://hetl.org/wp.../2 /..HETL% 20article.doc> pp 1-18
- Sides, C.H., & Mrvica, A. 2007. *Internships: Theory and practice*. Amityville, NY: Baywood Publishing Company, Inc..
- Soemantri, dkk. 2010. *Kajian Relevansi Lulusan Jurusan Pendidikan Geografi UNY Tahun 2005-2009*. Tersedia : <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Prof.%20Drs.%20Soemantri /KAJIAN%20RELEVANSI%20LULUSAN.doc>
- Soeyitno, A. H. 2013. Hubungan antara persepsi karyawan terhadap gaya kepemimpinan partisipatif atasan dengan kinerja karyawan di RS Muji Rahayu Surabaya. *Jurnal psikologi industri dan organisasi*, 2(2).

- Song, T.K., & Tang, J. 2016. *Managing skills challenges in Asean-5 final report*, 93.
- STBA. 2017. *Sekolah Tinggi Bahasa Asing Yapari-Aba*. Diambil kembali dari Sekolah Tinggi Bahasa Asing Yapari-Aba: <http://nihongo.stba1.id/>
- Steers R.M, Porter L.W, 2003, *Motivation and Work Behaviour*, 7th Edition, International Student Edition, Mc Graw-Hill Inc., Tokyo
- Subekti, H., Susilo, H., Ibrohim, & Suwono, H. 2017. *Patrap Triloka Ethno-Pedagogy With Research-Based Learning Settings to Develop Capability of Pre-Service Science Teachers: Literature Review*. Paper presented at the 1 st International Conference on Mathematics, Science, and Education (ICoMSE 2017), Malang.
- Subekti, H., Taufiq, M., Susilo, H., Ibrohim, I., & Suwono, H. 2017. Mengembangkan Literasi Informasi Melalui Belajar Berbasis Kehidupan Terintegrasi Stem untuk Menyiapkan Calon Guru Sains dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0: Review Literatur. *Education and Human Development Journal*, 3(1).
- Sudira, P. 2015. Pengembangan Model “Lis-5c” pada Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. *Cakrawala Pendidikan*, 34(1), 1– 11. doi: 10.21831/cp.v1i1.4145
- Sudjana, N. 2008. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sudjianto. 1996. *Gramatikal bahas Jepang Modern*. Jakarta: Oriental
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N. S. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran. Kompetensi* . Bandung : Refika Editama.
- Sukmadinata, N. S. 2009. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumadhinata, Y.E dan Sukandi, P. 2016. Analisis Relevansi Kompetensi Lulusan Terhadap Kebutuhan Kerja. *Conference on Management and Behavioral Studies Universitas Tarumanagara*, Jakarta, 27 Oktober 2016 ISSN NO: 2541-3400 e-ISSN NO: 2541-2850
- Suryadi, A. 2012. *Pendidikan Investasi SDM, dan Pembangunan: Isu, Teori dan Aplikasi untuk Pembangunan Pendidikan dan Sumber Daya Manusia Indonesia*. Bndung: Widya Aksara Press
- Suryanto, D., Kamdi, W., & Sutrisno, S. (2014). Relevansi Soft Skill yang Dibutuhkan Dunia Usaha/Industri dengan yang Dibelajarkan di Sekolah

Menengah Kejuruan. *Teknologi Kejuruan: Jurnal Teknologi, Kejuruan, dan Pengajarannya*, 36(2).

Susilo, H., Ibrohim, & Suwono, H. 2017. *Pengembangan Kapabilitas Peserta Didik Melalui Belajar Berbasis Kehidupan dalam Pembelajaran Biologi* (pp. 1–20). Malang: DRPM Ditjen Penguatan Risbang, Kemristekdikti.

Stufflebeam, D.L. 1994. Empowerment Evaluation, Objectivist Evaluation, and Evaluation Standards: Where the Future of Evaluation Should Not Go and Where It Needs to Go *American Journal of Evaluation* 1994; 15; 321-338

Stufflebeam. D. L. 2007. CIPP EVALUATION MODEL CHECKLIST [Second Edition] A tool for applying the CIPP Model to assess long-term enterprises. *International Handbook of Educational Evaluation*, 31-62
Tersedia: [https://www.wmich.edu/sites/default/files/ attachments/ u350/2014 /cippchecklist_mar07.pdf](https://www.wmich.edu/sites/default/files/attachments/u350/2014/cippchecklist_mar07.pdf)

Susilo, R. 2014. Jumlah Perusahaan Jepang Yang Berinvestasi di Indonesia. Tersedia: <http://www.tribunnews.com/internasional/2014/06/20/jumlah-perusahaan-jepang-yang-berinvestasi-di-indonesia-naik-14-kali>

Suwignyo, A. 2008. *Perguruan Tinggi dan Foncangan Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Tan, S., Lee, N. and Hall, D. 2010. *CIPP as a model for evaluating learning spaces*. Tersedia: <http://researchbank.swinburne.edu.au/vital/access/services/Download/swin:22497/SOURCE1pp1-9>

Teichler U. 1997. *Graduate employment: challenges for the higher education in the twenty-first century*. *Journal Higher Education in Europe* Vol XXII No 1.

_____. 1999. *Research on the relationship between higher education and he world of work: past achievements, problems and new challenges*. *Journal Higher Education* Vol 38: 169-190.

Tech Directors. 2003. "Career Directions," 10, 22-23.

The Japan Foundation. 2015. Survey Report On Japanese-Language Education Abroad 2015 Tersedia: https://www.jpff.go.jp/j/project/japanese/survey/result/dl/survey_2015/Report_all_e.pdf

_____. 2012. Survei Lembaga Pendidikan Bahasa Jepang di Indonesia tahun 2012. *Majalah Nuansa* edisi Oktober-November-Desember 2012. Jakarta

_____. 2012. *Tes Guide dari The Japanese Language Proficiency Test*. Japan

- Tomiyoshi, K. 2015. Peran Perusahaan Jepang di Indonesia. Materi Kuliah Umum Fakultas Sastra Universitas Al-Azhar, Jakarta bersama Jetro Indonesia. Tersedia: <http://fs.uai.ac.id/jepang/2015/05/27/kuliah-umum-bersama-jetro-indonesia-peran-perusahaan-jepang-di-indonesia/>
- Totte, N. Totté, H.S & Verhagen, A. 2014. Building the curriculum in higher education: a conceptual framework. Pp 1-10.
- Trilling, B., & Fadel, C. 2009. 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times. San Francisco, CA: John Wiley & Sons.
- Tritjahjo, D.S. dan Setyorini. 2005. *Kinerja Alumni BK FISIP UKSW dan Faktor yang Melatarbelakangi*". *Satya Widya* vol. 18 No.1 Juni 2005.
- UB. 2017. *Fakultas Ilmu Budaya Universitas Brawijaya*. Diambil kembali dari Fakultas Ilmu Budaya Universitas Brawijaya: <https://fib.ub.ac.id/SastraJepang/>
- UDINUS. 2017. *Sastra Jepang Universitas Dian Nuswantoro*. Diambil kembali dari Sastra Jepang Universitas Dian Nuswantoro: <http://id.dinus.ac.id/faculty/42/humanities>
- UGM. 2017. *Sastra Jepang Universitas Gajah Mada*. Diambil kembali dari Sastra Jepang Universitas Gajah Mada: <http://fib.ugm.ac.id/akademik/program-sarjana/sastra-jepang>
- UI. 2017. *Universitas Indonesia*. Diambil kembali dari Universitas Indonesia: <https://fib.ui.ac.id/akademik/program-sarjana-s1/program-studi-jepang/>
- UKM. 2017. *Sastra Jepang Universitas Kristen Maranatha*. Diambil kembali dari Sastra Jepang Universitas Kristen Maranatha: <https://www.maranatha.edu/prodi/s-1-sastra-jepang/>
- UNAND. 2017. *Fakultas Ilmu Budaya Universitas Andalas*. Diambil kembali dari Fakultas Ilmu Budaya Universitas Andalas: https://fib.unand.ac.id/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=80&Itemid=267
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- UNHAS. 2017. *Sastra Jepang Universitas Hasanuddin*. Diambil kembali dari Sastra Jepang Universitas Hasanuddin: <http://www.unhas.ac.id/sastra/jepang/en/?p=Vision-and-mission>

- UNIKOM. 2017. *Sastra Jepang Universitas Komputer Indonesia*. Diambil kembali dari Sastra Jepang Universitas Komputer Indonesia: <https://sj.unikom.ac.id>
- UNPAD. 2017. *Universitas Padjajaran*. Diambil kembali dari Universitas Padjajaran: <http://www.unpad.ac.id/?fakultas=sastra-jepang>
- UNSADA. 2017. *Sastra Jepang Universitas Darma Persada*. Diambil kembali dari Sastra Jepang Universitas Darma Persada: <http://www2.unsada.ac.id/?p=355>
- UNUD. 2017. *Sastra Jepang Universitas Udayana*. Diambil kembali dari Sastra Jepang Universitas Udayana: <https://www.unud.ac.id/in/prodi4-Sastra%20Jepang.html>
- USU. 2017. Prodi Sastra Jepang Universitas Sumatera Utara. Diambil Kembali dari Prodi Sastra Jepang Universitas Sumatera Utara. <http://sastrajepang.usu.ac.id/index.php/profil/visi-misi>
- Wagner, T. 2010. *Overcoming The Global Achievement Gap* (online). Cambridge, Mass., Harvard University. Wibisono, E. (1999). Tinjauan atas Paradigma Kualitas dalam Pendidikan Tinggi Indonesia. *Unitas*, 7(2), 72-82.
- Wahyudin, D. 2010. Model Pembelajaran ICARE Pada Kurikulum Mata Pelajaran TIK di SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(1).
- , 2016. Peningkatan Mutu Dan Relevansi Perguruan Tinggi Melalui Tracer Study. *Jurnal Competitiveness* ISSN: 1978-3035 | Vol. 10, Nomor 2| Juli-Desember, 2016. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/competitiveness>
- Warsiman. 2014. *Kurikulum Dan Masyarakat: Sebuah Korelasi Yang Tak Terpisah*. Surabaya: Balai Diklat Keagamaan Surabaya.
- Weber, M. R., Finley, D. A., Crawford, A., & Rivera Jr, D. 2009. An exploratory study identifying soft skill competencies in entry-level managers. *Tourism and hospitality Research*, 9(4), 353-361.
- Wibisono, E. 1999. Tinjauan atas Paradigma Kualitas dalam Pendidikan Tinggi Indonesia. *Unitas*, 7(2), 72-82.
- Widoyoko, E.P. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran : Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Wijaya, T. 2008. Hubungan Adversity Intelligence dengan Intensi Berwirausaha (Studi Empiris pada Siswa SMKN 7 Yogyakarta). *Jurnal Manajemen dan Kewirausahaan*, 9(2), 117-127.

- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. 2016. Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (Vol. 1, No. 26, pp. 263-278).
- Yahaya, A. 2001. The Using of Model Context.Input, Process and Products (CIPP) In Learning Programs Assessment.(*International Conference on Challenges and Prospects in Teacher Education*, Concorde Hotel Shah Alam 16 & 17 July 2001) Tersedia:core.ac.uk/download/pdf/11788560.pdf pp 1-14
- Yogesh, P and Sunil, K. 2014. CIPP Model For School Evaluation.*Scholarly Research Journal for Humanity Science & English Language*JUNE-JULY, 2015, VOL. 2/10 pp 2615-2619 Tersedia: https://www.wmich.edu/sites/default/files/attachments/u350/2014/cippchecklist_mar07.pdf
- Yorke M, Knight, P.T. 2006. *Curricula for economic and social gain*. Journal Higher Education 2006 Vol 51: 565-568
- Yorke, M., & Harvey.L. 2002. Graduate Attributes and Their Development. *New Directions for Institutional Research*, 128, 41-58.
- Yoshida, R and Murakami, S. 2018. More than 345,000 Foreign Workers Predicted to Come to Japan Under New Visas: Government. Tersedia: <https://www.japantimes.co.jp/news/2018/11/14/national/politics-diplomacy/345000-foreign-workers-predicted-come-japan-new-visasgovernment/#.XXPI2PkzbIU>
- Yoshida, S. 2002. Globalization and issues of intercultural communications: Doing successful business in Asia. ProQuest Research Library, 708.
- Zaharim, A. Yussof, Y. Omar, M.Z. Mohamed, A., Muhamad, N. 2009. Engineering employability skills required by employers in Asia. Proceedings of the 6th WSEAS international conference on Engineering education. Tersedia:https://www.researchgate.net/profile/Yuzainee_Yusoff/publication/228975976_Engineering_employability_skills_required_by_employers_in_Asia/links/09e4150c16c8cd5a12000000/Engineering-employability-skills-required-by-employers-in-Asia.pdf
- Zhang, G. 2011. Using the Context, Input, Process, and Product Evaluation Model (CIPP) as a Comprehensive Framework to Guide the Planning, Implementation, and Assessment of Service-learning Programs. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, Volume 15, Number 4, p. 57, (2011).
- Zhong, R. Y., Xu, X., Klotz, E., & Newman, S. T. 2017. Intelligent Manufacturing in the Context of Industry 4.0: a Review. *Engineering*, 3(5), 616–630.

Zubaidah, S. 2016. Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. Tersedia: https://www.researchgate.net/profile/Siti_Zubaidah5/publication/318013627_keterampilan_abad_ke21_keterampilan_yang_diajarkan_melalui_pembelajaran/links/5954c8450f7e9b2da1b3a42b/keterampilan-abad-ke-21-keterampilan-yang-diajarkan-melalui_pembelajaran.pdf