

الباب الخامس النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

نظرا إلى حواصل البحث و مناقشتها المقترحة عن "عوامل صعوبة التلاميذ في قراءة النص العربي للتلاميذ في الصّف الثامن -و- للبنات با لمعهد البشرية " فحصل على النتائج أنّ عوامل صعوبة التلاميذ في قراءة النص العربي جاءت من العوامل الداخليّة و العوامل الخارجيّة، منها :

1. العوامل الداخليّة منها : الخبرة و حيازة الكفاءة اللّغويّة للتلاميذ لا تزال منخفضة، و رغبة التلاميذ في التعلم لا تزال منخفضة، و دافع التلاميذ لا يزال منخفضا.
2. العوامل الخارجيّة منها : عامل التسهيلات المدرسية يدل على الدرجة المنخفضة، عامل المعمل المدرسي أقلّ توفيره و ذلك الحال يسبب التلميذات يصعب عليهن فهم الدّرس الذي يقدمه المدرّس. ولذلك قلة وسائل التعلم التي يستعملها المدرس حتى منهاج التعليم غير وضوحا و لذلك المكتبة احيانا لتفتح لانها مصاعب و الوسائل تدل على الدرجة المنخفضة، لكل الفصول ما عندها الوسائل الكافية لتعليم المطالعة.
3. علاج صعوبة التلاميذ في قراءة النص العربي هو صنع البرنامج لاغناء المفردات عند التلميذات و قواعدهن في اللغة العربية، ويهتم المدرس الكتاب المدرسي الذي يستخدمه في تعليم القراءة، ويعطي المدرس وظيفة القراءة، و يستخدم المدرس الطرق الممتعة، و يستخدم المدرس وسائل الايضاح و المعينات السمعية و البصرية في التدريس، و إعداد مجموعة من التدريبات.

ب. الاقتراحات

بمناسبة حواصل البحث المقدمة، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات

كما يلي:

1. للتلاميذ

أ. ينبغي على التلاميذ محاولة لأكثر المفردات العربية، حتىّ ستسهّل لهم قراءة النص العربي وفهمه.

ب. ينبغي على التلاميذ محاولة كثرة الممارسة في قراءة الكتب باللّغة العربية التي يهتمّ بها التلاميذ في وقت الفراغ.

ج. ينبغي على التلاميذ تدريب استعمال القاموس لتسهيلهم في البحث عن المفردات الأجنبية في النص العربي الذي يقرءون.

2. للمدرّس

أ. ينبغي على المدرّس أن يكثر من إنضاج النفس في التسلّط على المادة التعليمية المقدّمة، حتىّ يتمكّن التلاميذ من سهولة هضم المادة المقدّمة.

ب. ينبغي على المدرّس محاولة اكتشاف طريقة التعليم الفعّالية و الافراح، حتىّ يستطيع المدرّس خلق حالة التعلّم المطلوبة و مناسبة لمبادئ تعلّم اللّغة.

ج. ينبغي على المدرّس أن يستخدم الوسائل التعليمية المبتكرة لزيادة دافع التلاميذ في درس المطالعة (القراءة).

3. للمدرسة

ينبغي على المدرسة أن تهتم كثيرا بتوفير الكتب المدرسية التي يجب على التلاميذ أن يملكوها، حتى يملك جميع التلاميذ الكتب المدرسية لاستخدامها في التعلم.

4. للباحث الآخر

يحتاج الباحث الآخر إلى أن يفعل أعمق دراسة و أوسعها لتعريف
العوامل التي تؤثر في صعوبة التلاميذ في قراءة النص العربي.