

No. Daftar FPIPS : 533/UN40.A2.3//PP/2018

**PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN IMAJINASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di XI IPS 3 SMA Negeri 10 Bandung)**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Departemen Pendidikan Sejarah*



Disusun oleh:

Nurbaety Agustina Dewi Ratnasari 1101748

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2018**

PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
IMAJINASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di XI IPS 3 SMA Negeri 10 Bandung)

Oleh

Nurbaety Agustina Dewi Ratnasari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Nurbaety Agustina Dewi Ratnasari 2018
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2018

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi,
atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NURBAETY AGUSTINA DEWI RATNASARI

**PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN IMAJINASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di XI IIS 3 SMA Negeri 10 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Murdivah Winarti, M.Hum
NIP. 19600529 198703 2 002

Pembimbing II



Yeni Kurniawati Sumantri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19770602 200312 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdivah Winarti, M.Hum
NIP. 19600529 198703 2 002

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Penerapan *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Imajinasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 10 Bandung)”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang dapatnya siswa mengemukakan pendapatnya secara detail. Indikasi tersebut dilihat dari pemrosesan informasi hanya berkisar pada satu sumber dan tidak ada pengolahan sumber lebih lanjut, maka siswa menjadi seperti kurang memahami apa yang mereka presentasikan. Maka peneliti merumuskan beberapa permasalahan yang diambil dalam penelitian ini, diantaranya: pertama, bagaimana perencanaan penerapan *project based learning*, kedua bagaimana langkah penerapan *project based learning*, dan ketiga bagaimana refleksi penerapan *project based learning*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan imajinasi siswa dalam pembelajaran sejarah. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas dari Dave Ebbut, diawali dengan ide umum, *reconnaissance* (pemantauan sebelum tindakan), rencana tindakan, tindakan 1, *reconnaissance* (pemantauan setelah tindakan), pilihan (ada perubahan atau tidak), dan siklus berikutnya. Aspek yang diteliti dari kemampuan imajinasi siswa yaitu rasa ingin tahu yang tinggi, mengidentifikasi fakta dari sumber relevan, mampu mengemukakan ide orisinal, mampu menghasilkan karya dari yang direncanakan, serta menjelaskan hasil karyanya dengan percaya diri. Adapun proyek yang dikembangkan adalah *mind map*, menulis lirik lagu sejarah, *scrapbook*, dan presentasi gaya presenter berita. Perolehan skor masing-masing indikator menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan pada setiap siklusnya. Hal ini menunjukkan keberhasilan penerapan *Project Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan imajinasi siswa. Maka hasil penelitian ini dapat dijadikan rekomendasi alternatif untuk guru agar siswa memiliki kemampuan imajinasi yang baik sehingga pembelajaran sejarah lebih bermakna.

Kata kunci: penelitian tindakan kelas, *Project Based Learning*, kemampuan imajinasi siswa, pembelajaran sejarah.

ABSTRACT

This thesis is entitled "Application of Project Based Learning to Improve Students' Imagination Ability in Learning History (Classroom Action Research in Class XI IPS 3 SMA 10 Bandung)". This research is motivated by the lack of students' ability to express their opinions in detail. These indications seen from information processing only using one source and there is no further processing of resources, so students less understanding of what they presenting. Some of the problems taken in this study, including: first, how to plan project based learning, second, how to implement project based learning, and third, how to reflect on the implementation of project based learning. This study aims to improve students' imagination ability in history learning. The research method used is a classroom action research method from Dave Ebbut, beginning with general ideas, reconnaissance (action before action), action plan, action 1, reconnaissance (monitoring after action), choice (changes or not), and next cycles. Aspects from the ability of students' imagination are high curiosity, identifying facts from relevant sources, being able to express original ideas, being able to produce works, and explaining their work with confidence. The project developed was mind map, writing historical song lyrics, scrapbook, and news anchor presentations. The score of each indicator shows a significant increase in each cycle. This shows the success of implementing Project Based Learning to improve students' imagination abilities. Then the results of this study can be used as alternative recommendations for teachers, so students have good imagination ability and learn history more meaningful.

Keywords: classroom action research, Project Based Learning, students' imagination ability, history learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH	
KATA PENGANTAR	
UCAPAN TERIMA KASIH	
ABSTRAK	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Perumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 <i>Project Based Learning</i>	12
2.1.1 Pengertian <i>Project Based Learning</i>	12
2.1.2 Karakteristik <i>Project Based Learning</i>	13
2.1.3 Prinsip <i>Project Based Learning</i>	15
2.1.4 Tujuan <i>Project Based Learning</i>	16
2.1.5 Manfaat <i>Project Based Learning</i>	16
2.1.6 Tahapan <i>Project Based Learning</i>	18
2.1.7 Kelebihan <i>Project Based Learning</i>	22
2.1.8 Kelemahan <i>Project Based Learning</i>	26
2.2 Kemampuan Imajinasi	27
2.2.1 Pengertian Kemampuan Imajinasi	27
2.2.2 Jenis-Jenis Kemampuan Imajinasi	29
2.2.3 Proses Kemampuan Imajinasi	32
2.2.4 Manfaat Kemampuan Imajinasi	33
2.2.5 Cara Meningkatkan Kemampuan Imajinasi	34
2.2.6 Indikator Kemampuan Imajinasi	35
2.3 Peranan <i>Project Based Learning</i> terhadap Kemampuan Imajinasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	36
2.3.1 Kemampuan Imajinasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	36
2.3.2 <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Imajinasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	38
2.3.2 Penelitian Terdahulu	39

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	44
3.1.1. Lokasi Penelitian	44
3.1.2. Subjek Penelitian	
3.2 Metode Penelitian	45
3.3 Desain Penelitian	47
3.4 Fokus Penelitian	50
3.4.1 Kemampuan Imajinasi	50
3.4.2 <i>Project Based Learning</i>	52
3.5 Teknik Pengumpulan Data	53
3.5.1 Instrumen Pengumpul Data	53
3.5.1.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	53
3.5.1.2 Pedoman Wawancara	54
3.5.1.3 Catatan Lapangan	54
3.5.1.4 Rubrik Penilaian	54
3.5.2 Teknik Pengumpulan Data	55
3.5.2.1. Observasi	55
3.5.2.2 Wawancara	55
3.5.2.3. Studi Dokumentasi	56
3.6 Pengolahan Data dan Validasi Data	56
3.6.1. Pengolahan Data	56
3.6.2. Validasi Data	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN59

4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	59
4.1.1 Profil Umum Sekolah	59
4.1.2 Karakteristik Siswa Kelas XI IPS 3 SMAN 10 Bandung	60
4.1.3 Kondisi Awal Pembelajaran Sejarah Sebelum Dilakukan Tindakan	63
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	65
4.2.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I (2 Tindakan)	65
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan I	65
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan I	66
4.2.1.3 Observasi Tindakan I	71
4.2.1.4 Refleksi Tindakan I	77
4.2.1.5 Perencanaan Tindakan II	78
4.2.1.6 Pelaksanaan Tindakan II	79
4.2.1.7 Observasi Tindakan II	84
4.2.1.8 Refleksi Tindakan II	89
4.2.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II (2 Tindakan)	90
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan I	90
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan I	91
4.2.2.3 Observasi Tindakan I	95
4.2.2.4 Refleksi Tindakan I	100
4.2.2.5 Perencanaan Tindakan II	101

4.2.2.6 Pelaksanaan Tindakan II	102
4.2.2.7 Observasi Tindakan II	104
4.2.2.8 Refleksi Tindakan II	109
4.2.3 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III (2 Tindakan)	
4.2.3.1 Perencanaan Tindakan I	110
4.2.3.2 Pelaksanaan Tindakan I	111
4.2.3.3 Observasi Tindakan I	114
4.2.3.4 Refleksi Tindakan I	120
4.2.3.5 Perencanaan Tindakan II	121
4.2.3.6 Pelaksanaan Tindakan II	122
4.2.3.7 Observasi Tindakan II	127
4.2.3.8 Refleksi Tindakan II	132
4.2.4. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus IV (2 Tindakan)	133
4.2.4.1. Perencanaan Tindakan I	133
4.2.4.2. Pelaksanaan Tindakan I	134
4.2.4.3. Observasi Tindakan I	137
4.2.4.4. Refleksi Tindakan I	142
4.2.4.5. Perencanaan Tindakan II	143
4.2.4.6. Pelaksanaan Tindakan II	144
4.2.4.7. Observasi Tindakan II	147
4.2.4.8. Refleksi Tindakan II	152
4.3. Analisis Hasil Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dalam Penerapan <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Imajinasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	153
4.3.1 Perencanaan yang Dilakukan dalam Penerapan <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Imajinasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS 3	153
4.3.2 Pelaksanaan <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Imajinasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS 3	155
4.3.3 Peningkatan Kemampuan Imajinasi Siswa melalui Penerapan <i>Project Based Learning</i> dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS 3	156
4.3.4 Kendala Penerapan <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Imajinasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS 3	164
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	166
5.1 Simpulan	166
5.2 Rekomendasi	169

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Anitah, S. (2010). *Media pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Arifin, M dan Barnawi. (2012). *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Jakarta: Ar-Ruzz Media
- Arikunto, S., Suhardjono, Supardi. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara
- Bellanca, J. (2012). *Proyek Pembelajaran yang Diperkaya*. Jakarta: PT. Indeks
- Fawarid, A. (2011). *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas*. Cetakan Ke-1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Guyton dan Hall. (1997). *Buku Ajar Fisiologi Kedokteran*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC
- Hasan, S.H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung : Rizqi Press
- Kochhar. (2008). *Pembelajaran sejarah: Teaching of History*. Jakarta: Graesindo.
- Kunandar. (2008). *Langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kuntowijoyo (2013). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Kurniasih, I dan Berlin Sani. (2014). *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Kata Pena.
- Roos, J. Dan D. Oliver. (1999). *Towards a Model of Strategy Making as Serious Play*. European Management Journal
- Sardiman (2015) *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeth.

- Suhardjono. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sukmadinata, N.S, (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Trianto (2011, hlm. 51) *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Tedjoworo, H. (2001). *Imaji dan Imajinasi: Suatu Telaah Filsafat Postmodern*. Yogyakarta: Kanisius
- Uno. H. B dan Koni.B. (2012). *Assessment pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Waas. L.L, (2005). *Ayo Berkhayallah, Imagine That*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Wena, M. (2010). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiriaatmadja, R. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Zainul dan Nasution. (2001). *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Vastenhouw, M. (1983). *Metode Pengajaran Proyek*. Bandung: Penerbit Jemmars

Jurnal

- Nurhayati. (2011). *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa Edisi I: Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek dengan Bermain Imajinasi dan Mind Map pada Siswa Kelas X SMA Smart Ekselensia Indonesia*. [Online]. Tersedia:<http://purwoudiutomo.com/wp-content/uploads/2011/09/Meningkatkan-Keterampilan-Menulis-Cerpen-dengan-Bermain-Imajinasi-dan-Mind-Map.pdf> [24 Februari 2016]

Skripsi

- Andriyani, A (2014). *Skripsi S1 Penerapan Metode Proyek sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Falestina, A. (2009). *Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen melalui Metode Sugesti-*

Imajinasi Media Lagu Siswa Kelas X MA Salafiyah Karang Tengah Kabupaten Pemalang” Semarang: Universitas Negeri Semarang

Hamzah, I. N. (2016). “*Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Peningkatan*

Motivasi Belajar Sejarah Siswa Kelas X3 SMA Muhammadiyah 1 Pringsewu Tahun Ajaran 2015/2016”. Lampung: Universitas Lampung

Widowati. (2015). “*Pengaruh Implementasi Model Project-Based Learning terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Gubug Tahun Ajaran 2014/2015*”. Semarang: Universitas Negeri Semarang

Internet

Madeamin, I. (2012). *Model PTK (4): Model Ebbut*. [Online]. Tersedia:

<http://www.ishaqmadeamin.com/2012/11/model-ptk-4-model-ebbut.html#comment-form> [12 Desember 2015]

Mamoer, T. (2010). *Perbedaan PTK dengan Penelitian Konvensional*. [Online].

Tersedia:http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._SEJARAH/196808281998021-TARUNASENA/Handout/handout_Penelitian_Tindakan_Kelas.pdf [15 Desember 2017]