

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh *Personality* siswa terhadap hasil belajar dengan variabel moderator *Self determination* siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A, maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. *Personality* siswa dilihat dari tingkat *Extraversion*, *Agreeableness*, *conscientiousness*, *Emotional instability* dan *Openess* berada pada kategori sedang artinya masih perlu adanya peningkatan agar mendapatkan hasil belajar yang tinggi. Adapun hasil belajar yang diperoleh siswa sebagian besar masih berada pada kategori dibawah KKM.
2. *Personality* dilihat dari tingkat *Extraversion* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri Di Kota Bandung wilayah A. Hal tersebut memiliki makna bahwa semakin tinggi tingkat *Extraversion* maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa. Begitupun sebaliknya, apabila semakin rendah tingkat *Extraversion* maka akan semakin rendah pula hasil belajarnya.
3. *Personality* dilihat dari tingkat *Agreeableness* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri Di Kota Bandung wilayah A. Hal tersebut memiliki makna bahwa semakin tinggi tingkat *Agreeableness* maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa. Begitupun sebaliknya, apabila semakin rendah tingkat *Agreeableness* maka akan semakin rendah pula hasil belajarnya.
4. *Personality* dilihat dari tingkat *conscientiousness* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri Di Kota Bandung wilayah A. Hal tersebut memiliki makna bahwa semakin tinggi tingkat *conscientiousness* maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa. Begitupun sebaliknya, apabila semakin rendah tingkat *conscientiousness* maka akan semakin rendah pula hasil belajarnya.

5. *Personality* dilihat dari tingkat *Emotional instability* berpengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri Di Kota Bandung wilayah A. Hal tersebut memiliki makna bahwa semakin tinggi tingkat *emotional instability* maka akan semakin rendah hasil belajar yang diperoleh siswa. Begitupun sebaliknya, apabila semakin rendah tingkat *emotional instability* maka akan semakin tinggi hasil belajarnya.
6. *Personality* dilihat dari tingkat *Openness* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah A.
7. *Self determination* tidak memoderasi hubungan antara *Personality* siswa dengan hasil belajar. Dalam hal ini *Self determination* termasuk pada kategori variabel moderator prediktor.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka terdapat implikasi teoritis dan implikasi praktis sebagai berikut.

1. Implikasi teoritis

- a. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa semua 4 dari 5 variabel *Personality* siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kecuali *Emotional instability*. *Extraversion*, *Agreeableness*, dan *conscientiousness* berpengaruh positif terhadap hasil belajar, sedangkan *Emotional instability* berpengaruh negatif, adapun tingkat *openness* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar, pada hasil belajar dengan demikian teori *Big Five Personality* yang dicetuskan oleh Lewis R. Goldberg dapat digunakan untuk memprediksi performa akademik yang dalam hal ini adalah hasil belajar.
- b. Merujuk pada hasil penelitian mengungkapkan bahwa *Self determination* tidak dapat memoderasi hubungan antara *Personality* siswa dengan hasil belajar. *Self determination* berpengaruh signifikan apabila menjadi variabel independen. Sehingga, teori *Self determination* dari Deci dan Ryan tidak dapat digunakan pada model penelitian ini.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini memberikan informasi terkait konsep keilmuan bahwa *Personality* dilihat dari tingkat *Extraversion*, *Agreeableness*, *conscientiousness* dan berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Sedangkan *Personality* dimensi *Emotional instability* berpengaruh negatif. Selain itu, penelitian ini diharapkan menjadi acuan penelitian sejenis selanjutnya.

5.3 Rekomendasi

Rekomendasi penulis ini merujuk dari hasil penelitian yang diperoleh penulis. Adapun rekomendasi yang diajukan sebagai berikut.

1. Pendidikan membentuk kepribadian siswa dan kepribadian merupakan faktor penting dalam memprediksi hasil belajar. Sehingga, dibutuhkan kerjasama antar komponen pendidikan terutama guru dalam memahami kepribadian siswa agar *Personality* dimensi *Extraversion*, *Agreeableness*, *conscientiousness* dan *Openess* dapat ditingkatkan dan dimensi *Emotional instability* dapat ditekan sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.
2. Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya menggunakan *big five personality* dan *self determination* sebagai variabel independen. apabila ingin menggunakan variabel moderator maka sebaiknya menggunakan *big five Personality* sebagai variabel independen dan menggunakan variabel moderasi berupa faktor eksternal yang tidak dapat dikendalikan oleh unit analisis.
3. Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya pengukuran variabel dependen yang dalam penelitian ini adalah hasil belajar menggunakan pula angket penelitian agar diperoleh informasi adanya keterkaitan atau kesinambungan antara pernyataan pada variabel independen dengan variabel dependen.