

No. Daftar FPEB: 484/ UN 40. A7. D1/PI/2019

**EFEK MODERASI AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PADA PENGARUH MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI**
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Pendidikan Ekonomi



oleh
Desy Wulandari
NIM. 1507135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

LEMBAR HAK CIPTA

**EFEK MODERASI AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PADA PENGARUH MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan)**

**Oleh
Desy Wulandari
1507135**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Desy Wulandari
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

DESY WULANDARI

EFEK MODERASI AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PADA PENGARUH MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan)

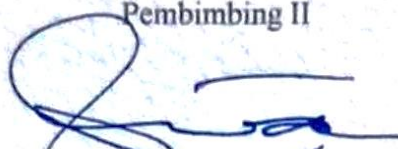
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hj. Neti Budiwati. M. Si
NIP 196302211987032001

Pembimbing II



Yana Rohmana, S. Pd, M. Si.
NIP 1979062520005011002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis



Dr. Hj. Neti Budiwati. M. Si
NIP 196302211987032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“EFEK MODERASI AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PADA PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Desy Wulandari
NIM. 1507135

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya. KarenaNya pada kesempatan ini, penulis mampu menyelesaikan tugas akhir dalam pendidikan Strata satu berupa karya ilmiah yaitu skripsi. Tak lupa pula shalawat serta salam selalu kita curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, serta keluarganya, para sahabatnya dan kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Ujian Sarjana Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan dan Bisnis di Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berjudul “Efek Moderasi Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan)”.

Penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada pihak yang telah mendukung dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari akan beberapa kekurangan yang ada pada penulisan ini. Oleh karena itu saran dan kritik dari semua pihak yang sekiranya bersifat membangun akan sangat diterima penulis untuk perubahan yang lebih baik kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Oktober 2019

Penulis.

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena adanya do'a, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rd. Asep Kadarohman, M.Si selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia dan selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Yana Rohmana, S. Pd, M. Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Dr. Hj. Sumartini, M. P yang telah menjadi dosen pembimbing akademik, yang sudah menjadi orang tua penulis di kampus dan senantiasa memberikan bimbingan dalam segala hal kepada penulis serta memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi..
7. Diriku sendiri. Terima kasih sudah mau terus bersabar dalam perjuangan ini. Walaupun beberapa kali lelah selalu membuat diri ini hampir menyerah, terima kasih sudah bangkit berkali-kali. Serta terima kasih karena terus berhusnudzon pada Allah.
8. Kedua orang tuaku tersayang, Bapak Hardiman dan Ibu Sunarti serta seluruh keluarga besar yang tak henti-hentinya memberikan do'a, kasih

sayang kepada penulis yang tiada henti. Tak pernah lelah memberikan dorongan dan menjadi tempat pulang bagi penulis.

9. Nando Dwi Novianto beserta Keluarga yang selalu membantu, mendukung, memberi semangat, membimbing dan mendoakan dalam kelancaran menyelesaikan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat “Calon Istri Shalehah” Febby Aulia Siva, Desi Ayu Purwanti, Rifka Audinasari, Putri Aqidatul Fadhillah dan Dinda Fadhillah, sahabat seperjuangan penulis dalam melewati pahit manisnya menjalankan kuliah yang jauh dari keluarga serta dalam melewati pahit manisnya mengerjakan skripsi.
11. Sahabat “Dream Team” yang selalu memahami keadaan setiap sahabat-sahabatnya dan selalu *mensupport* dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat “Pondok Muhasabah” Eka Sulistyaningsih, Rahmah, Puspa, dan Mufa yang turut bersama-sama berjuang, saling menguatkan, dan saling *mensupport* dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman sebimbangan dan seperjuangan Kartika Indra Pratiwi, Sukmawati Mustika, Ilma Nur Anissa, Anggi Tesya, Yanti Sri Mulyati, dan yang lainnya yang sudah bersama-sama melewati manis pahitnya menunggu dan terus saling menguatkan.
14. Teman mengerjakan Skripsi *Sweet* yakni Kartika Indra Pratiwi, Srihadi Untari, Sarah Rahmawati, yang selalu saling mendoakan dan *mensupport* tiada henti.
15. Teman-teman KKN PMBP UPI Desa Kutamanah satu tahun 2018 lainnya yang telah banyak memaklumi penulis untuk KKN menyusun proposal skripsi.
16. Teman-teman PPL SMAN 1 Bandung Tahun 2018 yang telah banyak memaklumi penulis untuk PPL sambil menyusun proposal skripsi dan banyak izin untuk siding proposal skripsi.
17. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 yang telah berjuang bersama.

Desy Wulandari (1507135). “Efek Moderasi Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan)”. Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. Hj. Neti Budiwati, M. Si., Dan Dosen Pembimbing II: Yana Rohmana, S. Pd, M. Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan masih banyaknya siswa yang memperoleh nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) dibawah KKM pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Tangerang Selatan tahun 2018/2019. Penelitian ini bertujuan untuk menguji model moderasi dari aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap motivasi belajar pada hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Metode pengumpulan data dengan menggunakan survei eksplanatori melalui angket skala numerik. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 548 siswa. Dengan menggunakan teknik *random sampling* diperoleh sampel sebanyak 231 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda dengan *Moderat Regression Analysis (MRA)* melalui *SPSS 22.0 for Windows*. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa 1) motivasi belajar berada pada kategori tinggi dan Aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler berada pada kategori tinggi. 2) Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar. 3) Aktivitas siswa memperlemah pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar. Implikasi dari penelitian ini adalah 1) Motivasi belajar, baik motivasi ekstrinsik dan motivasi intrinsik dapat dipertahankan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. 2) Untuk meningkatkan pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar, siswa sebaiknya memilih ekstrakurikuler yang bukan hanya menunjang pada segi afektif dan psikomotorik saja tetapi juga menunjang pada kognitif.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler, Hasil Belajar

Desy Wulandari (1507135). "The Moderation Effect of Student Activity In Extracurricular Activities on The Influence of Learning Motivation Againts Learning Outcomes In Economic Subjects (Survey In Class XI IPS Senior High School In South Tangerang)". Under The Guidance Of 1 Mentor Lecturer: Dr. Hj. Neti Budiwati, M. Si., And Lecturer II: Yana Rohmana, S. Pd, M. Si.

ABSTRACT

This research is based by many students who obtained the value of final Semester (PAS) under the KKM in the economic subjects of class XI IPS at SMA Negeri Kota Tangerang Selatan year 2018/2019. The purpose this research to test the moderation effect of students activities in extracurricular activities on the influences learning motivation againts learning outcomes of economic subjects. Data collection method used explanatory survey through a numerical scale poll. The population in this study was 548 students. By using random sampling techniques obtained as much as 231 students. The data analysis techniques used are multiple linear regression with moderate Regression Analysis (MRA) via SPSS 22.0 for Windows. The results showed that (1) The motivation for learning is in high category and the activity of students in extracurricular activities is in high category. (2) learning motivation positive influences on learning outcomes. (3) Student activities weaken the influence of learning motivation toward learning outcomes. The implications of this study are 1) learning motivation, both extrinsic motivation and intrinsic motivation can be maintain in improving student learning outcomes. 2) To increase the influences learning motivation toward learning outcomes, students should choose extracurricular that not only support the affective and psychomotor only but also support on cognitive.

Keyword: Learning Motivation, Students Activities in Extracurricular Activities, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

KATA PENGANGATR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Hasil Belajar	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.1.2 Teori Belajar	10
2.1.1.3 Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.1.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.1.1.5 Indikator Hasil Belajar	18
2.1.2 Konsep Motivasi Belajar	20
2.1.2.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	20
2.1.2.2 Teori Motivasi Belajar	21
2.1.2.3 Unsur-Unsur Motivasi Belajar	30
2.1.2.4 Aspek-Aspek Motivasi Belajar	31
2.1.2.5 Indikator Motivasi Belajar Error! Bookmark not defined.	
2.1.3 Konsep Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler	33
2.1.3.1 Pengertian Aktivitas	33
2.1.3.2 Teori Aktivitas	33
2.1.3.3 Macam-Macam Kegiatan Peserta Didik	35

2.1.3.4	Pengertian Ekstrakurikuler.....	35
2.1.3.5	Tujuan dan Ruang Lingkup Ekstrakurikuler.....	36
2.2	Penelitian Terdahulu	38
2.3	Kerangka Pemikiran	47
2.4	Hipotesis.....	54
BAB III	METODE PENELITIAN.....	55
3.1	Objek dan Subjek Penelitian	55
3.2	Metode Penelitian.....	55
3.3	Populasi dan Sample	57
3.3.1	Populasi Penelitian	57
3.3.2	Sampel Penelitian	58
3.4	Operasional Variabel.....	63
3.5	Teknik Pengumpulan Data	65
3.6	Instrumen Penelitian.....	65
3.7	Pengujian Instrumen Penelitian.....	66
3.7.1	Uji Validitas.....	67
3.7.2	Uji Reliabilitas.....	68
3.8	Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	69
3.8.1	Statistika Deskriptif	69
3.8.2	Teknik Analisis Linear Berganda dengan Variabel Moderator.....	69
3.8.2.1	Analisis Regresi.....	70
3.8.2.2	Analisis Regresi dengan Variabel Moderator	70
3.8.3	Uji Asumsi Klasik	71
3.8.3.1	Uji Normalitas	71
3.8.3.2	Uji Multikolinearitas	71
3.8.4	Pengujian Hipotesis	71
3.8.4.1	Uji Koefisien Determinasi (R^2) dan Adjusted R^2	72
3.8.4.2	Pengujian Hipotesis secara Simultan (Uji F)	73
3.8.4.3	Pengujian Hipotesis secara Parsial (Uji t).....	73
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	74
4.1	Hasil Penelitian	74
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	74

4.1.2	Gambaran Umum Responden Penelitian	77
4.1.3	Gambaran Umum Responden Penelitian Jenis Kelamin	77
4.1.4	Gambaran Umum Responden Penelitian Berdasarkan Asal SMP... ..	79
4.1.5	Gambaran Umum Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Ekstrakurikuler yang diikuti	79
4.1.6	Gambaran Umum Responden Penelitian Berdasarkan Jarak dari Rumah ke Sekolah.....	81
4.1.7	Gambaran Umum Responden Penelitian Berdasarkan Pendidikan Terakhir Orangtua.....	82
4.1.8	Gambaran Umum Variabel Penelitian	83
4.1.8.1	Gambaran Umum Tingkat Hasil Belajar Siswa (Y)	83
4.1.8.2	Gambaran Umum Tingkat Motivasi Belajar Siswa (X).....	84
4.1.8.3	Gambaran Umum Tingkat Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler (X ₂).....	89
4.2	Uji Asumsi Klasik	94
4.2.1	Uji Normalitas	94
4.2.1	Uji Multikolinearitas	94
4.3	Analisa ARM dengan Moderator	95
4.4	Pembahasan	97
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		105
5.1	Simpulan.....	105
5.2	Implikasi.....	105
5.3	Rekomendasi	106
DAFTAR PUSTAKA		108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Rerata Nilai UNBK Per Kota/Kabupaten Provinsi Banten.....	2
Gambar 2.1	Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran.....	12
Gambar 2.2	Berbagai Jenis Motivasi di dalam Teori Determinasi Diri Deci dan Rayn...	23
Gambar 2.3	Kebutuhan Hierarkis Maslow.....	28
Gambar 2.4	Model Determinisme Resiprokal dalam Pembelajaran dari Bandura.....	47
Gambar 2.5	Implikasi Sistem Aktivitas Engestorm dalam kegiatan Ekstrakurikuler.....	50
Gambar 2.6	Kerangka Pemikiran.....	54
Gambar 3.1	Langkah-Langkah Penelitian <i>Survey Eksplanatory</i>	55
Gambar 4.1	Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan.....	77
Gambar 4.2	Jumlah Responden kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Berdasarkan Jenis Kelamin Pada Masing-Masing Sekolah.....	78
Gambar 4.3	Jumlah Responden Berdasarkan Asal Sekolah SMP Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Tahun 2018/2019.....	79
Gambar 4.4	Grafik Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Ekstrakurikuler yang Diikuti Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Tahun 2018/2019.....	80
Gambar 4.5	Grafik Jumlah Responden Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Berdasarkan Jarak dari Rumah ke Sekolah.....	81
Gambar 4.6	Jumlah Responden Kelas IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Berdasarkan Pendidikan Terakhir Orangtua.....	82
Gambar 4.7	Garis Kontinum Variabel Tingkat Motivasi Belajar	85
Gambar 4.8	Garis Kontinum Dimensi <i>Extrinsic Motivation</i>	87
Gambar 4.9	Garis Kontinum Indikator <i>External Regulation, Introjected Regulation, dan Integrated Regulation</i>	87
Gambar 4.10	Garis Kontinum Indikator <i>Identified Regulation</i>	87
Gambar 4.11	Garis Kontinum Dimensi <i>Intrinsic Motivation</i>	88
Gambar 4.12	Garis Kontinum Indikator Minat.....	88
Gambar 4.13	Garis Kontinum Indikator Kesenangan.....	88
Gambar 4.14	Garis Kontinum Variabel Tingkat Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler	90
Gambar 4.15	Garis Kontinum Indikator Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler.....	91
Gambar 4.16	Garis Kontinum Indikator Waktu Kegiatan Ekstrakurikuler.....	92
Gambar 4.17	Garis Kontinum Indikator Alasan dan Tujuan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler.....	92
Gambar 4.18	Garis Kontinum Indikator kedudukan dalam kegiatan ekstrakurikuler.....	92
Gambar 4.19	Garis Kontinum Indikator aktivitas belajar dalam kegiatan ekstrakurikuler..	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Jumlah Peserta Didik dan Nilai PAS Ganjil Peserta Didik di SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan 2018/2019	3
Tabel 2.1	Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Hasil Belajar.....	18
Tabel 2.2	Revisi Taksonomi Bloom Menurut Anderson dan Krathwohl.....	20
Tabel 3.1	Daftar SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Berdasarkan Zonasi Kecamatan.....	57
Tabel 3.2	Perhitungan dan Distribusi Sampel Sekolah.....	60
Tabel 3.3	Jumlah Peserta didik Kelas XI Jurusan IIS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Tahun 2018/2019.....	61
Tabel 3.4	Sampel Peserta didik Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan 2018/2019.....	62
Tabel 3.5	Definisi Operasional Variabel.....	64
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	67
Tabel 3.7	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	68
Tabel 3.8	Kategori Nilai.....	69
Tabel 4.1	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Tahun 2018/2019.....	77
Tabel 4.2	Gambaran Umum Responden Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Berdasarkan Jenis Kelamin pada Masing-Masing Sekolah Tahun 2018/2019.....	78
Tabel 4.3	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Asal Sekolah SMP Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Tahun 2018/2019...	79
Tabel 4.4	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Ekstrakurikuler yang diikuti Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Tahun 2018/2019.....	80
Tabel 4.5	Gambaran Umum Responden Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Tahun 2018/2019 Berdasarkan Jarak dari Rumah ke Sekolah.....	81
Tabel 4.6	Gambaran Umum Responden Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Berdasarkan Jenjang Pendidikan Terakhir Orangtua Tahun 2018/2019.....	82
Tabel 4.7	Gambaran Umum Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Variabel Tingkat Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Tahun 2018/2019.....	83
Tabel 4.8	Gambaran Umum Kategori Tingkat Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Tahun 2018/2019.....	84
Tabel 4.9	Gambaran Umum Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Variabel Tingkat Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Tahun 2018/2019.....	84

Tabel 4.10	Gambaran Umum Kategori Tingkat Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Tahun 2018/2019.....	85
Tabel 4.11	Gambaran Umum Tingkat Motivasi Belajar per dimensi dan per Indikator Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Tahun 2018/2019.....	86
Tabel 4.12	Gambaran Umum Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Variabel Tingkat Aktivitas Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Tahun 2018/2019.....	89
Tabel 4.13	Gambaran Umum Kategori Tingkat Aktivitas Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Tahun 2018/2019.....	90
Tabel 4.14	Gambaran Umum Tingkat Aktivitas Siswa per Indikator dan Sub Indikator Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tangerang Selatan Tahun 2018/2019.....	91
Tabel 4.15	Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	94
Tabel 4.16	Uji Multikolinearitas.....	94
Tabel 4.17	Ringkasan Hasil Hierarchical Regression.....	96

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Anderson, L. W & Krathwohl, D. R. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Asessment*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dahar, W.R. (2011). *Teori-teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penetrbit Diponegoro.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kusnendi. (2008). *Model-model Persamaan Struktural*. Bandung : Alfabeta
- Kusnandar. (2010). *Guru Profesional*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Narbuko, C. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Moleong, L.J. (2010). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Morissan. (2012). *Metodologi Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.
- Prawira, P.A. (2011). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Purwanto, M.N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: CV.Alvabeta.
- Rusman. (2012). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sagala, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Santrock, J.W. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sardiman. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- . (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Pers.
- Sanjaya. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana

- Schunk, H.D. dkk. (2012). *Motivasi dalam Pendidikan Teori, Penelitian, dan Aplikasi*. Jakarta: PT. Indeks
- Sekaran, U. (2003). *Research Method for Business A Skill – Building Approach, 4th Edition*. United States: John Wiley & Sons, Inc.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulistiyowati, E. (2012). *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: PT. Citra Aji Parama.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Uno, H.B. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukuran*. Gorontalo: Bumi Aksara
- _____. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukuran*. Gorontalo: Bumi Aksara
- Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Sumber Jurnal

- Acquah, A. (2017). Implications of the Achievement Motivation Theory for School Management in Ghana: A Literature Review. *Research on Humanities and Social Sciences*, vol. 7, No. 5
- AhmadiGatab, T., Shayan, N., & Pirhayati, S. (2012). Efficacy of Extracurricular Classes on Male and Female High School Students' Achievement in Babol. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 2571–2574. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.525>
- Balyer, A., & Gunduz, Y. (2012). Effects of Structured Extracurricular Facilities on Students' Academic and Social Development. *Procedia - Social and*

- Behavioral Sciences*, 46, 4803–4807. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.338>
- Chan, Y. (2016). Investigating The Relationship Among Extracurricular Activities, Learning Approach, And Academic Outcomes: A Case Study. *Active Learning in Higher Education Journal*, vol. 1, hlm. 1-11
- Chassapis, D. (2015). Conceiving Mathematics Classrooms As Activities System. *Journal Hellenic Mathematical Society*, vol. 7
- Denault, A. S., & Guay, F. (2017). Motivation towards extracurricular activities and motivation at school: A test of the generalization effect hypothesis. *Journal of Adolescence*, 54, 94–103. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.11.013>
- Hagger, M. S., & Hamilton, K. (2018). Motivational predictors of students' participation in out-of-school learning activities and academic attainment in science: An application of the trans-contextual model using Bayesian path analysis. *Learning and Individual Differences*, 67(August 2017), 232–244. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.09.002>
- Inriyani, Y. (2017). Pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar ips melalui motivasi belajar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan Volume: 2 Nomor: 7 Bulan Juli Tahun 2017 Halaman: 955—962*, 955–962.
- Liu, Y., & Hou, S. (2017). Potential reciprocal relationship between motivation and achievement: A longitudinal study. *School Psychology International*, 39(1), 38–55. <https://doi.org/10.1177/0143034317710574>
- Mustafa, S. M. S, dkk. (2010). A Proposed Model of Motivational Influences on Academic Achievement with Flow as the Mediator. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 7 (C), 2-9.
- Nunez, I. (2009). Activities Theory and the Utilisation of the Activities System according to the Mathematics Educational Community. *Educate*, (Special Issue), 7–20.
- Pranata, R. A. (2017). Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Multimedia Club (M2C) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Komposisi Foto Digital Kelas XI Multimedia SMK Negeri 2 Jakarta. *Jurnal Pinter VOL. 1 NO. 1 Juni 2017, 1(1), 2–5*.

- Praserto, A. D & Heryanto, S. (2016). Pengaruh Minat Belajar dan Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Se-Kecamatan Gayungan Kota Surabaya. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, vol. 1, No. 1, pp. 1-7
- Saepudin, A. dkk. (2017). The Influence of Participation in Extracurricular Activities to Learning Motivation. *Social and Development Journal*, vol. 33, No. 2nd, pp. 253-260
- Shamsudin, S, dkk. (2014). Examining The Effect of Extracurricular Activities on Academic Achievement among the Public University Students in Malaysia. *Journal Asian Social Science*, vol. 10, No. 9, pp 171-177.
- Widiyanto, E & Bambang, S. (2015). Pengaruh Aktifitas, Kreatifitas, dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Kompetensi Alat Ukur Di Smk Institut Indonesia Kutoarjo. *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif*, vol.05, no.01

Sumber Lain:

- Kemendikbud. (2018). *Pusat Penelitian Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. [online]. Diakses dari <https://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un/>. [11 Maret 2019]
- Kusnendi. (2018). *Model Regresi Persamaan Tunggal*. [Modul]. Bandung : Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Implementasi Kurikulum No. 81A Tahun 2013*. Jakarta: Depdikbud.
- Organisation for Economic Cooperation and Development. (2012). *PISA 2015 Results in focus what 17-year-olds know and what they can do with what they know*. Paris, France: OECD. [online]. Diakses dari <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf> [27 Maret 2019]
- SMAN 1 Tangerang Selatan. (2019). Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2018/2019. Tangerang Selatan: Administrasi Sekolah
- SMAN 2 Tangerang Selatan. (2019). Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2018/2019. Tangerang Selatan: Administrasi Sekolah.
- SMAN 3 Tangerang Selatan. (2019). Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2018/2019. Tangerang Selatan: Administrasi Sekolah

- SMAN 4 Tangerang Selatan. (2019). Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2018/2019. Tangerang Selatan: Administrasi Sekolah
- SMAN 5 Tangerang Selatan. (2019). Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2018/2019. Tangerang Selatan: Administrasi Sekolah.
- SMAN 6 Tangerang Selatan. (2019). Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2018/2019. Tangerang Selatan: Administrasi Sekolah
- SMAN 7 Tangerang Selatan. (2019). Nilai Ujian Akhir Semester Genap Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2018/2019. Tangerang Selatan: Administrasi Sekolah.
- SMAN 8 Tangerang Selatan. (2019). Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2018/2019. Tangerang Selatan: Administrasi Sekolah
- SMAN 9 Tangerang Selatan. (2019). Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2018/2019. Tangerang Selatan: Administrasi Sekolah
- SMAN 10 Tangerang Selatan. (2019). Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2018/2019. Tangerang Selatan: Administrasi Sekolah.
- SMAN 11 Tangerang Selatan. (2019). Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2018/2019. Tangerang Selatan: Administrasi Sekolah
- SMAN 12 Tangerang Selatan. (2019). Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas XI IPS Tahun Pelajaran 2018/2019. Tangerang Selatan: Administrasi Sekolah.