

**EVALUASI KURIKULUM PENDIDIKAN DAN PELATIHAN
PENANGANAN BENCANA
(Studi pada Program Pendampingan Posko Masyarakat Penanganan Bencana di
Lombok)**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh :

**OSIANNI PERTIWI
1503173**

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**EVALUASI KURIKULUM PENDIDIKAN DAN PELATIHAN
PENANGANAN BENCANA
(Studi pada Program Pendampingan Posko Masyarakat Penanganan Bencana di
Lombok)**

Oleh
Osianni Pertiwi

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2014

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pengembangan Kurikulum

© Osianni Pertiwi 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

OSIANNI PERTIWI

1503173

**EVALUASI KURIKULUM PENDIDIKAN DAN PELATIHAN PENANGANAN
BENCANA**

**(Studi pada Program Pendampingan Posko Masyarakat Penanganan Bencana di
Lombok)**

Disetujui dan Disahkan Oleh :

Pembimbing Akademik



Dr. Rusman, M.Pd

NIP. 197205051998021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Rusman, M.Pd

NIP. 197205051998021001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Evaluasi Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan Penanganan Bencana (Studi pada Program Pendampingan Posko Masyarakat Penanganan Bencana di Lombok)”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019
Yang Membuat Pernyataan

Osianni Pertiwi

ABSTRAK

Osianni Pertiwi, Tesis, 2019, Evaluasi Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan Penanganan Bencana (Studi pada Program Pendampingan Posko Masyarakat Penanganan Bencana di Lombok).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya partisipasi masyarakat terhadap penanganan bencana di Indonesia, sehingga menyebabkan sulitnya pemerintah mengidentifikasi kebutuhan masyarakat terdampak bencana, serta diiringi rendahnya pemberdayaan masyarakat dalam penanganan bencana. FK KBPA BR sebagai forum berkumpulnya Organisasi Pecinta Alam di Bandung, membuat sebuah program bernama Pendampingan Posko Masyarakat Penanganan Bencana (PPMPB) yang berbentuk pendidikan dan pelatihan dengan model partisipatif. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan evaluasi terhadap kurikulum diklat Pendampingan Posko Masyarakat Penanganan Bencana (PPMPB). Pokok permasalahan pada penelitian ini adalah bagaimana evaluasi kurikulum pendidikan dan pelatihan pada program Pendampingan Posko Masyarakat Penanganan Bencana di Lombok. Model evaluasi yang digunakan yaitu CSE-UCLA (*Centre for Study of Evaluation, University of California in Los Angeles*) dengan memasukkan lima komponen, yaitu *System Assessment*, *Program Planning*, *Program Implementation*, *Program Improvement*, dan *Program Certification*. Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif. Instrumen yang digunakan yaitu angket dan lembar observasi dokumen. Populasi terdiri dari 40 relawan dan 55 warga yang keduanya terlibat dalam program tersebut. Hasil penelitian evaluasi ialah *System Assessment* masuk pada kategori cukup baik dengan persentase 43%, *Program Planning* masuk pada kategori baik dengan persentase 38%, *Program Implementation* masuk pada kategori baik dengan persentase 50%, *Program Improvement* masuk pada kategori cukup baik dengan persentase 49%, dan *Program Certification* masuk pada kategori cukup baik dengan persentase 51%. Simpulan hasil penelitian bahwa belum semua komponen evaluasi berkategori baik. Rekomendasi dari penelitian ini untuk peneliti selanjutnya adalah melakukan penelitian dengan model evaluasi dan pendekatan yang berbeda agar mendapatkan hasil yang optimal dalam penelitian evaluasi

Kata Kunci : *Evaluasi, Kurikulum, Masyarakat, Penanganan Bencana*

ABSTRACT

Osianni Pertiwi, Tesis, 2019, Evaluasi Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan Penanganan Bencana (Studi pada Program Pendampingan Posko Masyarakat Penanganan Bencana di Lombok).

This research is motivated by the low level of community participation in disaster management in Indonesia, which makes it difficult for the government to identify the needs of affected communities, as well as the low level of community empowerment in disaster management. FK KBPA BR as a community for Adventure and Nature Lovers Organization in Bandung, created a program called Pendampingan Posko Masyarakat Penanganan Bencana (PPMPB) in the form of education and training with participatory models. This study aims to evaluate the PPMPB curricula training curriculum. The main problem in this research is how to evaluate the education and training curriculum PPMPB in Lombok. The evaluation model used is CSE-UCLA (Center for Study of Evaluation, University of California in Los Angeles) by including five components, namely System Assessment, Program Planning, Program Implementation, Program Improvement, and Program Certification. The research approach uses a quantitative approach. The instruments used were questionnaires and document observation sheets. The population consists of 40 volunteers and 55 residents who are both involved in the program. The results of the evaluation research are that the System Assessment component is in the sufficient category with a percentage of 43%, the Program Planning component is in the good category with a percentage of 38%, the Program Implementation component is in the good category with a percentage of 50%, the Program Improvement component is in the good enough category with the percentage is 49%, and the Program Certification in in the sufficient category with a percentage of 51%. Conclusion from the results of the study that not all evaluation components are categorized as good. Recommendations from this study for future researches are to research with different evaluation models and approaches to obtain optimal results in evaluation research.

Keywords : *Evaluation, Curriculum, Community, Disaster Management*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang senantiasa memberi kekuatan, dan kenikmatan dalam menjalani kehidupan di dunia ini. Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada nabi besar kita, Nabi Muhammad SAW, keluarga para sahabat-sahabatnya dan seluruh umat-Nya hingga akhir zaman. *Alhamdulillah*, berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini sebagai tugas akhir Magister pada program studi Pengembangan Kurikulum, di Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Judul yang disajikan dalam tesis ini adalah “Evaluasi Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan Penanganan Bencana (Studi pada Program Pendampingan Posko Masyarakat Penanganan Bencana di Lombok). Tesis ini disusun dalam lima Bab dan dilengkapi dengan lampiran-lampiran terkait penelitian.

Bab I membahas latar belakang masalah penelitian, berawal dari tingginya intensitas bencana di Indonesia, namun rendahnya partisipasi masyarakat dalam penanganan bencana. Indonesia, sebagai negara dengan kondisi geografis yang rawan akan bencana, seharusnya memperkuat kesiapsiagaan untuk respon aktif dalam mengambil tindakan, mengantisipasi peristiwa bencana dan mengintegrasikan pengurangan risiko bencana dalam tanggap bencana. FK KBPA BR (Forum Komunikasi Keluarga Besar Pecinta Alam Bandung Raya) hadir dengan program Pendampingan Posko Masyarakat Penanganan Bencana (PPMPB) dengan bentuk pelatihan bermodelkan partisipasi masyarakat. Belum adanya program sejenis dalam bidang penanganan bencana, maka diperlukan evaluasi terhadap kurikulum pendidikan dan pelatihan penanganan bencana tersebut. Bab ini juga membahas mengenai rumusan masalah, fokus penelitian yang diajukan, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.

Bab II menyajikan paparan teori dan konsep yang dijadikan pendukung dalam menyelesaikan masalah penelitian. Adapun kajian teoritis yang dibahas, antara lain definisi kurikulum, komponen kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, perencanaan kurikulum, implementasi kurikulum, evaluasi kurikulum, tujuan dan kriteria evaluasi kurikulum, model evaluasi kurikulum, model evaluasi CSE-UCLA, pendidikan dan pelatihan, prinsip-prinsip pendidikan dan pelatihan, model pendidikan dan pelatihan partisipatif, pendampingan, partisipasi dan pemberdayaan masyarakat. Kajian teori tersebut digunakan sebagai landasan untuk menguji keseuaian fakta-fakta empiris dengan hasil temuan di lapangan. Bab ini juga membahas penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini.

Bab III menjelaskan mengenai metodologi penelitian, yang terdiri dari metode penelitian, pendekatan penelitian, fokus penelitian, jenis dan sumber data penelitian, populasi dan sampel, instrumen dan teknik pengumpulan data. Selain itu, di dalam bab ini juga terdapat uji instrumen, yang terdiri dari uji validitas dan reliabilitas, serta terdapat langkah-langkah peneliti dalam menganalisis data .

Bab IV menjelaskan tentang hasil penelitian berikut dengan pembahasannya yang meliputi dari masing-masing hasil analisis data dari tiap-tiap komponen evaluasi berdasarkan tujuan penelitian. Pembahasan temuan hasil penelitian yang disesuaikan dengan rumusan-rumusan pertanyaan penelitian, serta dilengkapi dengan keterbatasan dalam penelitian.

Bab V memaparkan tentang kesimpulan dan rekomendasi terkait penelitian yang dilakukan terhadap kurikulum pendidikan dan pelatihan penanganan bencana. Rekomendasi juga ditujukan untuk beberapa pihak yang dijabarkan pada bab ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian dan penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna, hal tersebut dikarenakan keterbatasan penulis. Oleh karena itu, dibutuhkan saran serta kritik yang membangun demi kesempurnaan tesis ini.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat karunia-Nya serta bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Rusman, M.Pd., selaku pembimbing tesis ini, pembimbing akademik sekaligus selaku Ketua Program Studi Pascasarjana Jurusan Pengembangan Kurikulum, Universitas Pendidikan Indonesia yang dengan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran disela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan, masukan serta kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
2. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah banyak memberikan ilmunya kepada mahasiswa, khususnya dalam jenjang magister Pengembangan Kurikulum.
3. Forum Komunikasi Keluarga Besar Pecinta Alam Bandung Raya (FK KBPA BR) khususnya kepada Kroto, Uut, Kang Ama, Kang Pelay, serta relawan lain yang telah mempersilahkan penulis untuk mengevaluasi salah satu programnya dan telah banyak membantu dalam mempersiapkan data-data yang diperlukan oleh penulis.
4. Warga Lombok yang meskipun dengan keterbatasan teknologi, namun masih mau berusaha untuk membantu penulis dalam penyelesaian tesis ini. Semoga Lombok cepat bangkit mandiri.
5. Teruntuk Bapak Hermanto dan Ibu Juni Tri Murdini, yang tak pernah lelah memberikan semangatnya untuk penulis menyelesaikan jenjang Strata 2 ini. Semoga ini menjadi kebanggaan bagi Bapak dan Ibu, terutama untuk menjawab tantangan bahwa orangtua yang tidak berpendidikan tinggi, ternyata bisa menyekolahkan anaknya setinggi ini.
6. Suami tercinta Mohamad Rivan, yang sedianya menemani dalam suka dan duka penulis dari menyelesaikan skripsi hingga tesis, serta Muhammad Banda Sagara, yang telah menjadi anak baik, dan sangat membantu dalam kelancaran penulisan tesis ini.
7. Teman-teman seperjuangan pascasarjana Pengembangan Kurikulum 2015, khususnya Fitri, yang telah banyak membantu dalam penyelesaian tesis ini, dan teman-teman lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu, semoga kita semua dipertemukan kembali dalam puncak kesuksesan masing-masing.

8. Guru-guru SMKN 5 Bandung, khususnya Geomatika yang telah memberikan banyak toleransi dan menggantikan beberapa kali penulis dari tugas mengajar agar penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
9. Teman-teman Gandawesi, dan Organisasi Pecinta Alam lain, yang selama ini telah banyak menginspirasi penulis, semoga ilmu penulis dalam pengembangan kurikulum dan pendidikan dapat bermanfaat bagi kelompok minoritas seperti kami.

Semua bantuan, doa, dan jasa-jasa yang diberikan tentu saja tidak dapat penulis lupakan, dan belum sanggup penulis untuk membalasnya, semoga apapun kebaikan kalian diberikan pahala yang setimpal oleh Allah SWT, amin.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Lembar Pengesahan	
Hak Cipta	
Pernyataan.....	i
Abstrak.....	ii
Abstract.....	iii
Kata Pengantar.....	iv
Ucapan Terimakasih.....	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel.....	x
Daftar Diagram.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Pertanyaan Penelitian.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	13

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kurikulum.....	14
B. Komponen Kurikulum.....	17
C. Landasan Pengembangan Kurikulum.....	19
D. Perencanaan Kurikulum.....	20
E. Implementasi Kurikulum.....	24
F. Evaluasi Kurikulum.....	26
G. Tujuan dan Kriteria Evaluasi Kurikulum.....	28
H. Model Evaluasi Kurikulum.....	31
I. Model Evaluasi CSE-UCLA.....	37
J. Pendidikan dan Pelatihan.....	40
K. Prinsip-prinsip Pendidikan dan Pelatihan.....	42
L. Analisis Kebutuhan Diklat.....	44
M. Model Pendidikan dan Pelatihan Partisipatif.....	45
N. Manajemen Kebencanaan.....	48
O. Pendampingan, Partisipasi dan Pemberdayaan Masyarakat.....	54
P. Kajian Penelitian yang Relevan.....	64

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	68
B. Pendekatan Penelitian.....	69
C. Fokus Penelitian.....	70

D. Jenis dan Sumber Data Penelitian	72
E. Populasi dan Sampel	72
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	73
G. Uji Instrumen	80
H. Teknik Analisis Data	89

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data	92
B. Hasil Penelitian <i>System Assessment</i>	93
C. Hasil Penelitian <i>Program Planning</i>	102
D. Hasil Penelitian <i>Program Implementation</i>	109
E. Hasil Penelitian <i>Program Improvement</i>	116
F. Hasil Penelitian <i>Program Certification</i>	123
G. Pembahasan Hasil Penelitian	129
H. Keterbatasan Penelitian	136

BAB V HASIL KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	138
B. Rekomendasi	139

Daftar Pustaka	141
----------------------	-----

Lampiran

Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Pendidikan dan Pelatihan	42
Tabel 3.1 Komponen Evaluasi CSE-UCLA	71
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	73
Tabel 3.3 Pemberian Alternatif untuk Jawaban Angket	74
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	75
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Relawan Uji Coba Bagian A	77
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Relawan Uji Coba Bagian B	78
Tabel 3.7 Kisi-kisi Angket Relawan Uji Coba Bagian C	78
Tabel 3.8 Kisi-kisi Angket Masyarakat Uji Coba Bagian A	79
Tabel 3.9 Kisi-kisi Angket Masyarakat Uji Coba Bagian B.....	80
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Relawan (Bagian A)	83
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Instrumen Relawan (Bagian B)	84
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas Instrumen Relawan (Bagian C)	85
Tabel 3.13 Hasil Uji Validitas Instrumen Masyarakat (Bagian A)	86
Tabel 3.14 Hasil Uji Validitas Instrumen Masyarakat (Bagian B)	87
Tabel 3.15 Kumpulan Hasil Uji Validitas Instrumen	87
Tabel 3.16 Kumpulan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	88
Tabel 3.17 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	88
Tabel 4.1 Uji Normalitas Semua Variabel	93
Tabel 4.2 Gambaran Umum <i>System Assessment</i>	94
Tabel 4.3 Tanggapan Responden Tujuan dari <i>Assessment</i>	95
Tabel 4.4 Tanggapan Responden Hal-hal yang Harus Diperhatikan dari <i>Assessment</i>	97
Tabel 4.5 Tanggapan Responden Metode <i>Assessment</i>	99
Tabel 4.6 Tanggapan Responden Jenis <i>Assessment</i>	100
Tabel 4.7 Rekapitulasi Penilaian Observasi Dokumen.....	102
Tabel 4.8 Gambaran Umum <i>Program Planning</i>	103
Tabel 4.9 Tanggapan Responden Perumusan Tujuan/Kompetensi	104
Tabel 4.10 Tanggapan Responden Perumusan Isi Program	105
Tabel 4.11 Tanggapan Responden Perumusan Strategi Pendampingan	107
Tabel 4.12 Tanggapan Responden Perumusan Strategi Penilaian	108
Tabel 4.13 Gambaran Umum <i>Program Implementation</i>	109
Tabel 4.14 Tanggapan Responden Kompetensi Relawan	111
Tabel 4.15 Tanggapan Responden Pengelolaan Diklat	113
Tabel 4.16 Gambaran Umum <i>Program Improvement</i>	117
Tabel 4.17 Tanggapan Responden Respon Masyarakat (Positif)	118
Tabel 4.18 Tanggapan Responden Respon Masyarakat (Negatif)	120
Tabel 4.19 Gambaran Umum <i>Program Certification</i>	123
Tabel 4.20 Tanggapan Responden Aspek <i>Reliability</i>	125

Tabel 4.21 Tanggapan Responden Aspek <i>Responsiveness</i>	126
Tabel 4.22 Tanggapan Responden Aspek <i>Assurance</i>	126
Tabel 4.23 Tanggapan Responden Aspek <i>Emphaty</i>	127
Tabel 4.24 Tanggapan Responden Aspek <i>Tangibles</i>	128
Tabel 4.25 Persentase Rata-rata Komponen Evaluasi	129

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Distribusi Data <i>System Assessment</i>94
Diagram 4.2 Distribusi Data <i>Program Planning</i>103
Diagram 4.3 Distribusi Data <i>Program Implementation</i>110
Diagram 4.4 Distribusi Data <i>Program Improvement</i>117
Diagram 4.5 Distribusi Data <i>Program Certification</i>124

DAFTAR PUSTAKA

- Ahid, Nur. (2006). *Konsep dan Teori Kurikulum dalam Dunia Pendidikan*. Jurnal Islamica, Vol 1 No 1 September 2006, pp 12-29
- Ali, Mohammad. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
- Andriani, Siska. (2015). *Evaluasi CSE-UCLA pada Studi Proses Pembelajaran Matematika*. Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 6, No. 2, 2015, Hal 167-175
- Andriany, Dewi. (2015). *Pengembangan Model Pendekatan Partisipatif dalam Memberdayakan Masyarakat Miskin Kota Medan untuk Memperbaiki Taraf Hidup*. Seminar Nasional Ekonomi Manajemen dan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Pp 30-39
- Arifin, Zainal. (2011). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Badan Nasional Penanggulangan Bencana. (2018). *Data Informasi Bencana Indonesia*. Diakses dari <http://bnpb.cloud/dibi/tabel1>
- Boyatzis, Richard, E. (2006). *Competencies in the 21st Century*. Journal of Management Development. Vol 27 No 1 2006, pp 5-12
- Carter W. Nick., (1991). *Manajemen Penanggulangan Bencana*. Manila, Phillipina: Perpustakaan Nasional Data CIP
- Cresswell, J.W. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Diterjemahkan dari: *Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Dean, G.S. (2003). *Strategies for The Development of Integrated Career and Technical Education Program Evaluation Systems*. Blacksburg, Virginia: Virginia Polytechnic Institute and State University
- Divayana, Dewa Gede Hendra. (2017). *Evaluasi Pemanfaatan E-Learning Menggunakan Model CSE-UCLA*. Jurnal Cakrawala Pendidikan, Juni 2017, Th. XXXVI, No. 2, pp 280-289
- Divayana, Dewa Gede Hendra dan Sugihami, Gusti Ayu Dessy. (2016). *Evaluasi Program Sertifikasi Komputer pada Universitas Teknologi Indonesia Menggunakan Model CSE-UCLA*. Jurnal Pendidikan Indonesia Vol. 5 No. 2 Oktober 2016, pp 865-872

- Efendi, Yuli K. (2017). *Pelaksanaan Program Pendidikan Pelatihan di Dinas Tenaga Kerja Transmigrasi dan Kependudukan Pemerintah Propinsi Jawa Timur*. Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol X Nomor 2 Tahun 2017, pp
- Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R. & Worthen, B.R. (2004). *Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines (3rd ed)*. Boston: Pearson
- Hamalik, Oemar. (2005). *Pengembangan Sumber Daya Manusia Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan Pendekatan Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. (2010). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Hamijoyo. (2007). *Partisipasi Dalam Pembangunan*. Jakarta: Depdikbud RI
- Hasan, S.H. (2008). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung SPS UPI: Remaja Rosdakarya
- Holil, Soelaiman. (1980). *Partisipasi Sosial dalam Usaha Kesejahteraan Sosial*. Bandung
- Jati, Wasisto Raharjo. (2013). *Analisis Penanggulangan Bencana Berbasis Perspektif Cultural Theory*. Jurnal Dialog Penanggulangan Bencana Vol. 4 No. 1 Tahun 2013, pp. 1-12
- Kamil, M. (2012). *Model Pendidikan dan Pelatihan (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: Alfabeta
- Kaswan, M. (2011). *Pelatihan dan Pengembangan untuk Meningkatkan Kinerja SDM*. Bandung: CV Alfabeta
- Kaufman, R. & Thomas, S. (1980). *Evaluation Without Fear*. New York: New Viewpoints
- Kollek, D. (2013). *Hospital Disaster Readiness: Why Are We Unprepared?*. Research paper in Canadian Association of Emergency Physician Disaster Committe.
- Kusumasari, Bevaola. (2014). *Manajemen Bencana dan Kapabilitas Pemerintah Lokal*. Yogyakarta: Gava Media
- Manullang, M. (2004). *Manajemen Personalia*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Masrukkin, dkk. (2013). *Model Pemberdayaan Masyarakat Pascaerupsi Gunung Merapi di Jawa Tengah dan Yogyakarta*. Jurnal Komunitas Vol. 5 No. 2 Tahun 2013, pp. 172-184
- Menzel K., & Messina, S. (2011). *Training Need Analysis (TNA)*. Sydney Australia: The Royal Australian and New Zealand College of Radiologist
- Mikkelsen, Britha. (1999). *Metode Penelitian Partisipatoris dan Upaya-Upaya Pemberdayaan: Sebuah Buku Pegangan Bagi Para Praktisi Lapangan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Moehariono. (2009). *Pengukuran Kinerja Berbasis Kompetensi*. Bogor: Ghalia
- Najiyati, Sri., dkk. (2005). *Pemberdayaan Masyarakat di Lahan Gambut*. Bogor: Wetlands International-Indonesia Programme
- Nasution, S. (2010). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

- Nirwana, Herman. (2012). *Konseling Trauma Pasca Bencana*. Vol 15 No 2 Desember 2012
- Nurhajati, W.A & Bachri, B.S. (2017). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) Berbasis Kompetensi dalam Membangun Profesionalisme Pegawai Negeri Sipil (PNS)*. Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik) Vol 2 Nomor 2 Tahun 2017, pp 156-164
- Oliva, Peter.F & Gordon, W. (2013). *Developing The Curriculum Eight Edition*. United States of America: Pearson
- Peraturan Kepala Badan Nasional Penanggulangan Bencana Nomor 17 Tahun 2011 tentang Pedoman Relawan Penanggulangan Bencana
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2008 tentang Penyelenggaraan Penanggulangan Bencana
- Prawitasari, J.E. (2011). *Psikologo Klinis: Pengantar Terapan Mikro & Makro*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Rahman, Ade. (2018). *Analisa Kebutuhan Program Trauma Healing untuk Anak-Anak Pasca Bencana Banjir di Kecamatan Sungai Pua*. Implementasi Manajemen Bencana. Vol XII No 7 Juli 2018
- Ranupandowo, H., & Husnan, S. (1997). *Manajemen Personalia*. Yogyakarta: BPFE
- Ross, Murray G., B.W Lappin. (1967). *Community Organization: Theory, Principles and Practice*. Second Edition. New York: Harper & Row Publishers
- Rusman. (2012). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Rusman. (2018). *Manajemen Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan*. Sekolah Pascasarjana: Universitas Pendidikan Indonesia
- Sekaran, U. (2006). *Metodologi Penelitian untuk Bisnis Edisi 4*. Jakarta: Salemba Empat
- Sekretariat Bina Desa. (1999). *Panduan Penguatan Manajemen Lembaga Swadaya Masyarakat*. Jakarta: Indonesia HIV/AIDS dan STD Prevention Care Project
- Sinaga, Lidya Christin. (2013). *Problematika Rehabilitasi dan Rekonstruksi Studi Kasus Pasca Bencana Tsunami Mentawai 2010*. Jurnal Dialog Penanggulangan Bencana Vol. 4 No. 1 Tahun 2013 Hal. 23-34
- Sudjana, H.D. (2005). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah Production
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharto, Edi. (2005). *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat*. Bandung: PT Refika Aditama
- Suhendra. (2006). *Peranan Birokrasi dalam Pemberdayaan Masyarakat*. Bandung: Alfabeta

- Sukardi, H.M. (2015). *Evaluasi Pendidikan: Prinsip & Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukmadinata, N.S. (2014). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik* (Edisi Ketujuh Belas). Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sururi, Desi Lestari. (2016). *Analisis Program Diklat Participatory Rural Appraisal (Perencanaan Partisipatif)*. Jurnal Administrasi Pendidikan Vol. XXIII No. 1 April 2016 Pp. 98-106
- Suryanto, Adi., Gofur, Abdul., Sudarsono, FX. (2013). *Model Evaluasi Program Tutorial Tatap Muka Universitas Terbuka*. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol. 17 No. 2 Tahun 2013 Pp. 198-214
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2007 tentang Penanggulangan Bencana
- UNISDR. (2015). *Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015-2030*. United Nations
- Wahyudin, Dinn. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Weaver, A.J., Flannelly, L.T., dan Preston, J.D. (2003). *Counseling Survivors of Traumatic Events: A Handbook for Pastors and Other Helping Professional*. Avenue South Nashville: Abingdon Press
- Zulfakriza, Z. (2018). *Melihat Kembali Gempa Lombok 2018 dan Sejarah Kegempaanannya*. Kompas.com. Diakses dari : <https://regional.kompas.com/read/2018/09/23/11321551/melihat-kembali-gempa-lombok-2018-dan-sejarah-kegempaanannya>
- Zuliyah, Siti. (2010). *Strategi Pemberdayaan Masyarakat Desa dalam Menunjang Pembangunan Daerah*. Journal of Rural and Development Vol I No. 2 Agustus 2010 Hal. 151-160

