

Daftar Pustaka

- Amutha, (2015). *Impact of Integrating Heutagogy into E-content for Tertiary Learners*. Universitas Bharathidasan, India.
- Amutha, (2016). *Impact of E-content Integration in Science on the Learning of Student at Tertiary Level*. International Journal of Information and Education Technology, 6(8) 643-646.
- Anwar, Nurul Hikmah. (2017). *Efektivitas Media Pembelajaran Edmodo Terhadap Minat Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa pada materi fisika di kelas XI IPA SMAN 1 Tanete Rilau*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Alauddin Makassar.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2011). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Astuti, et al., (2012). *Pengembangan Instrumen Asesmen Autentik Berbasis Literasi Sins pada Materi Ekresi*. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang, Semarang, Indonesia.
- Asmuni & Hidayati, W. S, (2015). *Pengaruh penggunaan media jejaring sosial, edmodo terhadap partisipasi mahasiswa dalam diskusi kelas pada materi ajar teoritis dan praktis*. Prosiding Seminar Nasional Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran STIKIP PGRI Jombang, 98-107.
- Badan Nasional Penanggulangan Bencana, (2016). <https://medium.com/planologi-2015/dampak-banjir-bandung-selatan-f2423cc22db3>
- Basuki I & Hariyanto, (2014). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Blaschke, L. M, (2012).** *Heutagogy and Lifelong Learning: A Review of Heutagogical Practice and Self-Determined Learning*.

- Campbell, J. B.** Reece & Lawrence G. Mitchell, (2008). *Biologi, jilid 3*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Crisp, G. (2011). *Teacher's Handbook on E-Assesment*. Creative Commons Attribution-Noncommercial Share Alike 3.0 Australia, 5-23.
- Darmayanti, (2008). *Efektivitas Intervensi Keterampilan Self-Regulated Learning dan Keteladanan dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Mandiri dan Prestasi Belajar Mahasiswa Jarak Jauh*. Universitas Terbuka.
- Dharmawati, (2017). *Penggunaan media e-learning berbasis edmodo dalam pembelajaran english for business*, QUERY: Jurnal Sistem Informasi, 1(1), 39-43.
- Daulay, Syarifuddin dan Manurung, (2016). *Pengaruh Blended-Learning Berbasis Edmodo dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPA Biologi dan Retensi Siswa pada Sistem Peredaran Darah Manusia di kelas VIII SMP Negeri 5 Medan*. Jurnal Pendidikan Biologi, 6 (1), 260-265.
- Efendi, A, (2017). *E-learning berbasis schoology dan edmodo: ditinjau dari motivasi dan hasil belajar siswa SMK*. (Skripsi). Universitas Sebelas Maret.
- Epinur, Yusnidae & Putri, L. E, (2013). *Pengembangan media pembelajaran kimia pada materi sistem periodik unsur menggunakan edmodo berbasis social network untuk siswa kelas X ipa 1 SMAN 11 kota jambi*. J. Ind. Soc. Integ. Chem, 5(2),23-30.
- Ermawati & Hidayat, (2017). *Penilaian Autentik dan Relevansinya dengan Kualitas Hasil Pembelajaran*. IKIP PGRI Bojonegoro.
- Fazrin, et al. (2018). *An Emprical Study of The Behavioral Factors Affecting Students' Perception on Adoptng Electronic Assessment System*. University Terbuka Malaysia.
- Fox, E., & Riconscente, M, (2008). *Metacognition and self-regulation in James, Piaget, and Vygotsky*. Educational Psychology Review.
- Gathuri, J. W,et al. (2014). *Impersonation challenges associated with e-assesment of university students*. Journal of information engineering and applications 4(7),60-68.

- Humam, A. A, (2017). *Penerapan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam Raudlatul Falah Pati Tahun Pelajaran 2014/2015. (Skripsi)*. Undergraduate thesis, STAIN Kudus.
- Jazeel, (2016). *Effectiveness of Heutagogy Intergrated E-content Modules on Understanding Osmosis Among Science Students In Colleges Of Education In Sri Lanka. (Skripsi)*. Addalaichenai College, Sri Lanka.
- Karim, et al., (2017). *Pengukuran Pembelajaran Mandiri Berbasis Masalah pada Mahasiswa S1 PGSD UPBJJ UT Semarang: Confirmatory Factor Analysis. (Skripsi)*. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Terbuka.
- Kartowagiran & Jaedun, (2016). *Model Asesmen Autentik untuk Menilai Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP): Implementasi Asesmen Autentik di SMP. (Skripsi)*. Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kementrian Pendidikan dan Budaya. (2016). *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA) Mata Pelajaran Biologi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Budaya.
- Kristiani, D., (2016). *E-Learning dengan Aplikasi Edmodo di Sekolah Menengah Kejuruan*. Prosiding Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu & Call for Papers Unisbank (Sendi_U), 36-45.
- Laelasari, (2017). *Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Matematika. (Skripsi)*. Unswagati, Jalan Perjuangan No. 01, Cirebon.
- Mueller, J.,(2013). “*Authentic Assessment Toolbox*”. North Central College.
- Murni, C. K. (2016). *Pengaruh E-Learning Berbasis Schoology Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Materi Perngkat Keras Jaringan Kelas X TKJ 2 Pada SMK Negeri 3 Buduran, Sidoarjo*. Surabaya.
- Ngadip, (2005). *Konsep dan Jenis Penilaian Autentik*. E-Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya.
- Nkwake, A. M., & Morrow, N. (2016). *Clarifying concepts and categories of assumptions for use in evaluation. Evaluation and Program Planning*.

- Novitasari, komarayanti dan Purwono, (2017). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Edmodo Terhadap Motivasi Siswa*. Seminar nasional Biologi, IPA dan Pembelajarannya I. 4(31), 382-390.
- Nurdini, Y. (2016). *Penerapan Asesmen Formatif Formal dengan Oral Feedback untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Tentang Pencemaran dan Pelestarian Lingkungan*. (SKRIPSI). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurhijah, S. S. (2016). *Penerapan Asesmen Formatif Formal dengan Written Feedback untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Tentang Pencemaran dan Pelestarian Lingkungan*. (SKRIPSI). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pantiwati, (2016). *Hakekat Asesmen Autentik dan Penerapannya dalam Pembelajaran Biologi*. Universitas Muhammadiyah Malang, Indonesia.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta : Permendikbud.
- Prasetyo, Z. K, (2016). *Tren Pembelajaran Biologi (Sains) menjawab tantangan masyarakat ekonomi asean, pendidickn global, dan akselerasi informasi komunikasi. Prosiding Seminar Nasional II Tahun 2016, Kerjasama Prodi Pendidikan Biologi FKIP dengan Pusat Studi Lingkungan dan Kependudukan (PSLK) Universitas Muhammadiyah Malang*, 1-9.
- Prasetyono dan Sondang, (2014). *Pengembangan Media Pembelajaran E-learning Berbasis Edmodo pada Kompetensi Dasar Menerapkan Konsep Dasar Sistem Komunikasi Data Signal Digital Melalui Media Kabel Fiber dan Frekuensi Radio di SMK 1 Jetis Mojokerto*. Surabaya.
- Puspitasari, (2017). *Deskripsi Kesulitan Belajar Matematika Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Tambak pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*. Purwokerto.
- Puspitasari, E. D. (2016). *Keterlaksanaan Penilaian Autentik dan Korelasinya dengan Hasil Belajar Biologi SMA*. Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Ahmad Dahlan, Jl. Prof. Dr. Soepomo, Yogyakarta, Indonesia.

- Purwanto, N. (2009). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putra, (2017). *Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*. Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia.
- Putra, Kamil & Pramudia, (2017). *Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*. Studi pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di PKBM Bina Mandiri Cipageran).
- Putranti, (2013). *Cara Membuat Media Pembelajaran Online Menggunakan Edmodo*. Institut keguruan dan Ilmu Pendidikan, Potianak.
- Riduwan, (2009). *Belajar Mudah Penelitian Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Rizkiwati & Farid, Lalu. (2017). *Pengembangan Model Asesmen Autentik Berbasis Karakter Santri Sebagai Upaya Penyiapan Generasi Unggul dan Berdaya Saing*, Universitas Hamzanwadi.
- Rosita, N. (2016). *Pengembangan E-Learning degan Edmodo sebagai Suplemen Pembelajaran Fisika pada Materi Rangkaian Arus Searah*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung.
- Santoso, E. (2017). *Hubungan Belajar Mandiri dengan Prestasi Belajar PAI Siswa di MTs Negeri 1 Konawe Selatan*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Kendari.
- Sari, E. N. (2015). *Deskripsi Penilaian Otentik di SMA Negeri Se-Tangerang Selatan pada Konsep Biologi di Semester Ganjil kelas X*. (Skripsi). UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Sari, A. P. (2017). *Analisis Butir Soal Fisika Kelas VIII Buatan Mahasiswa Berdsarkan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran SMP Negeri 26 Makassar*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Makassar.

- Slater, C. E., & Cusick, A. (2017). *Factors related to self-directed learning readiness of students in health professional programs: A scoping review*. Nurse Education Today.
- Sudar, 2013. *Pemanfaatan Edmodo dalam Pembelajaran. In house training SMA 1 Demak*.
- Sudarisman, S. (2015). *Memahami Hakikat dan Karakteristik Pembelajaran Biologi dalam Upaya Menjawab Tantangan ABAD 21 serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013*. Surakarta.
- Sugiman, Sumardiyono & Marfuah. (2016). *Karakteristik Siswa SMP dan Bilangan*. Yogyakarta.
- Sugiyono, (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sulistiati, (2017). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penilaian Autentik di SMA Negeri 1 Arga Makmur*. (Skripsi). Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Bengkulu.
- Suryanandari, E.T. (2013). *Performance assesment sebagai instrumen penilaian untuk meningkatkan keterampilan proses pada praktikum kimia dasar di tadris*. JURNAL PHENOMENON, 3(2), 19-34
- Suwaibah, S. N. (2015). *Pengembangan Instrumen Assesmen Kinerja Kimia Berbasis Asesmen Otentik dengan Estimasi Reliabilitasnya Menggunakan Program Genova*. (Skripsi). FPMIPA. Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Thiagarajan, S., Semmel, D.S. & Semmel, M.I. (1974). *Instructional Development for Trining Teachers of Expectional Children*. Source Book. Bloomington: Center for Innovtion on Teaching the Handicapped.
- Tiharita & Noviana. (2016). *Pengaruh Penerapan Penilaian Otentik untuk meningkatkan Keterampilan Akuntansi Siswa*. Unswagati.

- Tolgfors & Ohman. (2015). *The implication of assessment for learning in physical education and health*. The Faculty of Medicine and Health, Orebro University, Orebro, Sweden.
- Trisnawati, F. (2015). *Keefektifan Penggunaan Media Edmodo Sebagai Penunjang Pembelajaran Mata Pembelajaran TIK SMP Negeri 25 Semarang*. (Skripsi). FIP, Univeritas Negeri Semarang.
- Villaroel, et al. (2017). *Authentic assessment: creating a blueprint for course design*. University of Florida.
- Wahyuningsih, S. (2015). *Pembelajaran IPA Berpendekatan JAS (Jelajah Alam Sekitar) Materi Interaksi MakhluK Hidup dengan Lingkungannya Terhadap Hasil Belajar dan Karakter Ilmiah Siswa*. (Skripsi). Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Semarang.
- Warawudhi, R. (2017). *The evoluatio of edmodo in business reading class*. *International Journal of Information and Education Technology*, 7(2), 153-158
- Wardani, T. I. (2017). *Analisis Model Kemanfaatan dan Kemudahan Teknologi dalam Menggunakan Aplikasi E-learning Edmodo*. Politeknik Negeri Malang
- Wasis, A. S. (2013). *Penggunaan Media Pembelajaran Fisika Dengan E-learning Berbasis Edmodo Blog Education Pada Materi Alat Optik Untuk Meningkatkan Respons Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di SMP N 4 Surabaya*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 3 (2), hlm. 187-190.
- Yusuf, A. M, (2015). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Prenadamedia Group : Jakarta.
- Zainul, A. (2002). *Penilaian Hasil Belajar*, Jakarta: PAU-PPAI-UT.

Noviyani Nurjamilah, 2018

PENGEMBANGAN ASESMEN HASIL BELAJAR DENGAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI BIOLOGI IPA SMP BERBASIS EDMODO UNTUK SISWA TERDAMPAK BENCANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu