

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* terhadap kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa pada materi jaringan tumbuhan, diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* memberikan pengaruh yang sama terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep jika dibandingkan dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran jigsaw. Penggunaan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* tidak menunjukkan perbedaan peningkatan rata-rata kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa pada konsep jaringan tumbuhan, peningkatan kemampuan berpikir kritis termasuk ke dalam kategori rendah dengan persentase sebesar 14.5 %, peningkatan penguasaan konsep termasuk ke dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 79%. Respon siswa terhadap model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* sebagian besar menyatakan kurang membantu dalam penguasaan konsep siswa. Hubungan antara kemampuan berpikir kritis memiliki hubungan yang kuat dengan penguasaan konsep.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, terdapat beberapa saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti, diantaranya adalah sebagai berikut.

### 1. Bagi guru

Dengan berbagai kelebihan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dan model pembelajaran *jigsaw*, guru dapat menjadikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* atau model pembelajaran *jigsaw* ini sebagai suatu kebiasaan, sehingga diharapkan dapat meningkatkan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa untuk menciptakan generasi penerus yang lebih baik. Namun wacana yang digunakan harus diarahkan berdasarkan kebutuhan materi yang diterima oleh siswa.

### 2. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menjadikan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* sebagai salah satu model pembelajaran alternatif dan digunakan pada setiap pelajaran yang terkait dalam rangka usaha meningkatkan berpikir kritis dan penguasaan konsep siswa.

### 3. Bagi peneliti lain.

- a. Dapat dilakukan penelitian yang lebih spesifik mengenai setiap indikator berpikir kritis yang mencakup seluruh perilaku siswa pada masing-masing indikatornya.

- b. Dalam penelitian ini, konsep yang digunakan adalah konsep jaringan tumbuhan. Oleh karena itu, diperlukan penelitian pada konsep atau materi yang lain sebagai pembanding.
- c. Instrumen yang digunakan sebagai alat ukur harus lebih sesuai agar dapat menjaring secara lebih aktual.
- d. Pengujian penguasaan konsep berdasarkan taksonomi Bloom, dapat dilakukan dari C1 sampai C6 dan berdasarkan ranah kognitif.

