

No.Daftar/FPEB/440/UN.40.A7.D1/PI/2019

**PENGARUH *CURIOSITY* DAN MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP HASIL  
BELAJAR DENGAN MODERATOR PERHATIAN ORANG TUA SISWA PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI  
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh :

**Chintia Cantika Dewi**

**1501285**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH CURIOSITY DAN MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP  
HASIL BELAJAR DENGAN MODERATOR PERHATIAN ORANG TUA  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang)

**Oleh**

**Chintia Cantika Dewi**

**1501285**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Chintia Cantika Dewi

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH *CURIOSITY* DAN MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP  
HASIL BELAJAR DENGAN MODERATOR PERHATIAN ORANG TUA  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**  
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang)


Bandung, Agustus 2019

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh :  
Pembimbing I



**Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd.**  
**NIP. 195712051982031002**

Pembimbing II



**Drs. Ani Pinavani, MM.**  
**NIP. 196206121988031001**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si**  
**NIP. 196302211987032001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Curiosity Dan Motivasi Intrinsik Terhadap Hasil Belajar Dengan Moderator Perhatian Orang Tua Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi** (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, Agustus 2019  
Yang Membuat Pernyataan

**Chintia Cantika Dewi**  
**NIM. 1501285**

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada jujungan alam Nabi Muhammad SAW. Skripsi yang ini berjudul **“Pengaruh *Curiosity* dan Motivasi Intrinsik Terhadap Hasil Belajar Dengan Moderator Perhatian Orang Tua Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri Se-Kabupaten Sumedang)”**. Skripsi ini dibuat sebagai syarat untuk menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, masih banyak kesalahan yang harus diperbaiki. Hal tersebut dikarenakan kekurangan pemahaman dan pengetahuan penulis. Oleh sebab itu saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dan masukan bagi penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya serta dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi ilmu pendidikan.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada, namun karena adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan hidayah, nikmat dan karunia-Nya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Dadang dan Ibu Ai Cicih Hodijah serta Adik peneliti tercinta Cahyan Muhammad Rifa'i yang selalu mendoakan peneliti, memberikan dukungan moral, dan material kepada peneliti.
3. Bapak Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Dr. Ikaputera Waspada, MM., sebagai pembimbing akademik dan skripsi yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dorongan serta motivasi kepada penulis.
7. Bapak Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dorongan serta motivasi kepada penulis.
8. Bapak Drs. Ani Pinayani, MM., sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dorongan serta motivasi kepada penulis.
9. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi serta Bapak Salya sebagai staf Tata Usaha Prodi Pendidikan Ekonomi.
10. Guru beserta siswa kelas XI di SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang yang telah membantu penulis dalam penelitian ini.

11. Kedua sahabat tercinta Cindy Dwi Lestari dan Syifa Rosiandini yang telah banyak membantu penulis dalam menjalankan aktifitas baik diluar maupun didalam kampus.
12. Ledy Latifah, Lidya Reza, Putri Safira, Nadhifah Salsabila Putri, Nova Try, Ananda Ryandini, Rizki Fauzan, serta Efran Sinaga selaku sahabat dan teman seperjuangan selama masa perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
13. Rekan-rekan mahasiswa pendidikan ekonomi 2015 selaku teman seperjuangan selama menyelesaikan studi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

**Chintia Cantika Dewi (1501285). “Pengaruh *Curiosity* dan Motivasi Intrinsik Terhadap Hasil Belajar dengan Moderator Perhatian Orang tua Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang)”. Pembimbing I: Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. Pembimbing II: Drs. Ani Pinayani, MM.**

### **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh *curiosity* dan motivasi intrinsik terhadap hasil belajar dengan moderator perhatian orang tua siswa pada mata pelajaran ekonomi. Metode penelitian ini yang digunakan adalah survei eksplanatori dengan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 1.840 siswa, dengan sampel sebanyak 328 siswa menggunakan teknik *random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Sumedang cenderung memiliki tingkat *curiosity* yang sedang, tingkat motivasi intrinsik berada pada kategori sedang, tingkat perhatian orang tua berada pada kategori sedang dan tingkat hasil belajar berada pada kategori sedang, (2) terdapat pengaruh tingkat *curiosity* terhadap tingkat hasil belajar, (3) terdapat pengaruh tingkat motivasi intrinsik terhadap tingkat hasil belajar, (4) terdapat pengaruh tingkat perhatian orang tua terhadap tingkat hasil belajar, (5) terdapat pengaruh tingkat *curiosity* terhadap tingkat motivasi intrinsik, (6) tingkat motivasi intrinsik memediasi hubungan antara tingkat *curiosity* terhadap tingkat hasil belajar, (7) tingkat perhatian orangtua tidak memoderasi hubungan antara tingkat *curiosity* terhadap tingkat hasil belajar, (8) tingkat perhatian orangtua tidak memoderasi hubungan antara tingkat motivasi intrinsik terhadap tingkat hasil belajar. Temuan pada penelitian ini menunjukkan responden berjenis kelamin perempuan dan berada pada usia 17 tahun mendominasi hasil belajar dengan kategori sedang, responden yang jenis asal sekolahnya dari SMP Negeri lebih mendominasi hasil belajar pada kategori sedang.

**Kata Kunci: *Curiosity*, Motivasi Intrinsik, Perhatian Orang Tua, Hasil Belajar.**



**Chintia Cantika Dewi (1501285). “The influence of curiosity and intrinsic motivation on the results of learning with moderators of students parents attention on the subject of economic (Surveying students from XI class social science senior high school district in Sumedang District)”. Counselor I: Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. Counselor II: Drs. Ani Pinayani, MM.**

### **ABSTRACT**

*The aim of this research are to know influence of curiosity and intrinsic motivation on the result of learning with moderators of students parents attention of parents on the subject of economic. The method of this research tha was an explanatory using questionnaire as data gathering tool. The population in this research is called 1,840 students, with sample of 328 students using a random sampling techniques. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis. (1) Students of XI social science class senior high school in Sumedang district tend to have moderate curiosity, intrinsic motivation to moderate categories, parents attention to moderate categories and learning outcomes are in a moderate categories, (2) there is an influence of curiosity on learning outcomes, (3) there is a influence of intrinsic motivation to learning outcomes, (4) there is an influence on parents attention to learning outcomes, (5) curiosity has an effect on intrinsic motivation, (6) intrinsic motivation mediates the relationship between curiosity and learning outcomes , (7) parental attention does not modernize the relationship between curiosity on learning outcomes, (8) parental attention does not modernize the relationship between intrinsic motivation and learning outcomes. The study shows more female respondents as young as 17 dominate the result of learning outcomes with the moderate categories, the respondents from the public junior high school are more dominating the learning outcomes in moderate categories.*

**Keywords: Curiosity, Intrinsic Motivation, Parent attention, Learning outcomes.**

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.2 Manfaat Praktik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA / LANDASAN TEORI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Konsep Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1.1 Tujuan Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1.2 Teori Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1.2.1 <i>Teori Conditioning of Learning dari Gagne..</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1.2.2 Teori Albert Bandura .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1.3 Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1.3.2 Indikator Hasil Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2.1 Pengertian Motivasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.1.2.2 Teori Motivasi Belajar Model Kognitif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2.3 Kedudukan Motivasi Belajar Dalam pembelajaran .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2.4 Fungsi dan Peran Motivasi Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2.5 Pengaruh Motivasi Terhadap Pembelajaran dan Perilaku .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2.6 Indikator Motivasi Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Curiosity.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3.1 Pengertian Curiosity .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3.2 Teori Curiosity .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3.3 Indikator Curiosity .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Curiosity ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Perhatian Orang Tua .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4.1 Pengertian Orang Tua .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4.2 Macam-macam Perhatian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4.3 Indikator Perhatian Orang Tua .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Penelitian Terdahulu.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kerangka Pemikiran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Metode Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Objek dan Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1 Populasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2 Sampel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2.1 Sampel Sekolah Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2.2 Sampel Siswa Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Definisi Operasional Variabel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Data dan Sumber Data Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.8 Pengujian Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.1 Uji Validitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.2 Uji Reliabilitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.3 Teknik Pengolahan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9 Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.1 Uji Normalitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.2 Uji Multikolinieritas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.3 Statistika Deskriptif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.4 Teknik Analisis Data Linier Berganda dengan Variabel Mediasi dan Variabel Moderator .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.4.1 Analisis Data Variabel Mediasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.4.1.1 Causal Steps Strategy: Baron & Kenny .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.4.1.2 Product of Coefficient Strategy .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.4.2 Analisis Data Variabel Moderator .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.4.2.1 Uji Regresi Linier Berganda Variabel Moderator .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.5 Pengujian Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.5.1 Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.5.2 Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji t).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.5.3 Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji F) ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Gambaran Umum.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Gambaran Umum Responden.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2.1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Sekolah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2.2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.1.2.3	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3	Gambaran Umum Variabel Penelitian...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3.1	Gambaran Variabel Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3.2	Gambaran Variabel Curiosity .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3.3	Gambaran Variabel Motivasi Intrinsik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3.4	Gambaran Variabel Perhatian Orang tua .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4	Analisis Tabel Silang (Crosstabs).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4.1	<i>Crosstabs</i> antara Jenis Kelamin dengan Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4.2	<i>Crosstabs</i> antara Usia dengan Hasil Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4.3	<i>Crosstabs</i> antara Jenis Asal Sekolah dengan Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1	Uji Normalitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2	Uji Multikolinieritas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3	Pengujian Persamaan Regresi 1: Pengaruh Curiosity (X1) terhadap Hasil Belajar (Y).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.5	Pengujian Persamaan Regresi 2: Pengaruh Motivasi intrinsik (X2) terhadap Hasil Belajar (Y) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.7	Pengujian Persamaan Regresi 3: Pengaruh Perhatian Orangtua (X3) terhadap Hasil Belajar (Y) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.9	Pengujian Persamaan Regresi 4: Pengaruh Curiosity (X1) Terhadap Motivasi intrinsik (X2) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.11	Pengujian Persamaan Regresi 5: Motivasi intrinsik (X2) memediasi Pengaruh Curiosity (X1) terhadap Hasil Belajar (Y)....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.13	Pengujian Persamaan Regresi 6: Variabel Perhatian Orang tua (X3) memoderasi Pengaruh Curiosity (X1) terhadap Hasil Belajar (Y) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.14	Pengujian Persamaan Regresi 7: Variabel Perhatian Orang tua (X3) memoderasi Pengaruh Motivasi intrinsik (X2) terhadap Hasil Belajar (Y) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.3 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1 Pengaruh <i>Curiosity</i> terhadap Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2 Pengaruh Motivasi Intrinsik terhadap Hasil Belajar ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.3 Pengaruh Perhatian Orang tua terhadap Hasil Belajar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.4 Pengaruh <i>Curiosity</i> terhadap Motivasi Intrinsik ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.5 Pengaruh Motivasi Intrinsik sebagai Variabel Mediasi Pada Pengaruh <i>Curiosity</i> terhadap Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.6 Pengaruh Perhatian Orang tua sebagai Variabel Moderator Pada Pengaruh <i>Curiosity</i> terhadap Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.7 Pengaruh Perhatian Orang tua sebagai Variabel Moderator Pada Pengaruh Motivasi Intrinsik terhadap Hasil Belajar ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Kesimpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>xiv</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1. 1 PISA *Worldwide Ranking* ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 1. 2 Nilai Rata-Rata Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kabupaten Sumedang Tahun Ajaran 2018/2019..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 1 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 2 Revisi Taksonomi Bloom Menurut Anderson dan Krathwohl ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 3 Asumsi Model Motivasi dan Teori Atribusi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 4 Komponen Nilai Tugas Dalam Model Ekspektasi Nilai..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 5 Model Ekspektasi Tujuan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 6 Sumber Informasi untuk Atribusi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 7 Indikator Curiosity ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 8 Penelitian Terdahulu ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Populasi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Distribusi Sampel Sekolah ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Sampel Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Sumedang ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Operasional Variabel..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Skala Pengukuran..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Jumlah Item Angket ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Uji Validitas Instrumen Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 9 Klasifikasi Variabel Moderasi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Jumlah Sekolah di Kabupaten Sumedang Tahun 2019..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang Tahun 2019.. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Kategori Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Setiap Sekolah ... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Kategori Curiosity Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9 Frekuensi Curiosity Siswa Setiap Sekolah..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10 Gambaran Umum Curiosity per Indikator Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang Tahun 2018/2019..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11 Kategori Motivasi intrinsik Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12 Frekuensi Motivasi Intrinsik Siswa Setiap Sekolah.**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 13 Gambaran Umum Motivasi Intrinsik per Indikator Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang Tahun 2018/2019 ... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 14 Kategori Perhatian Orang tua Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 15 Frekuensi Perhatian Orang tua Siswa Setiap Sekolah ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 16 Gambaran Umum Perhatian Orangtua per Indikator Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang Tahun 2018/2019 ...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 17 Crosstabs antara Jenis Kelamin dengan Hasil Belajar Siswa ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 18 Crosstabs antara Usia dengan Hasil Belajar ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 19 Crosstabs antara Jenis Asal Sekolah dengan Hasil Belajar..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 20 Uji Multikolinieritas.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 21 Hasil Analisis Persamaan Regresi 1 ...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 22 Hasil Analisis Persamaan Regresi 2 ...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 23 Hasil Analisis Persamaan Regresi 3 ...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 24 Hasil Analisis Perasamaan Regresi 4..**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 25 Hasil Analisis Persamaan Regresi 5 ...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 26 Ringkasan Hasil Analisis .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 27 The Normal Theory Test.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 28 Ringkasan Hasil Hierarchical Regression..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 29 Ringkasan Hasil Hierarchical Regression..... **Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Analisis Belajar Observasional .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 2 Pengaruh Motivasi terhadap Pembelajaran ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 3 Kerangka Pemikiran .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 1 Langkah-langkah Uji Model Mediasi**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 2 Simple Mediation Model.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah (Grafik Pie) ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Probabiity Plots .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Diagram Analisis Persamaan Regresi 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Diagram Analisis Persamaan Regresi 2 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Diagram Analisis Persamaan Regresi 3 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Diagram Analisis Persamaan Regresi 4 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Diagram Analisis Persamaan Regresi 5 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 8 Simple Mediation Model.....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku:

- Achmadi dan Narbuko. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Agus, Suprijono. (2012). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Catharina, Tri Anni. (2004). *Psikologi Belajar*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Daniel, Moehar. (2003). *Motode Penelitian Sosial Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dahar, Ratna Wilis. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurohman, dkk. (2013). *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gredler, M.E. (2011). *Learning and Intruction: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana.
- Hamalik, Oemar. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ismawati, F. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Conseptual Understanding Producers Untuk Meningkatkan Curiosity dan Pemahaman Konsep Siswa*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Kosasih, E. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: UPI Pers.

- Koontz, H. (2001). *Manajemen*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Kusnendi. (2008). *Model-Model Persamaan Struktural: Satu dan Multigroup Sampel dengan LISREL*. Bandung: Alfabeta.
- Kusnendi. (2018). *Modul Analisis Regression Multiple*. UPI Bandung.
- Lestari, Ika. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Jakarta: Akademia Pratama.
- Mardianto. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Medan:Perdana Publishing
- Max Darsono. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyono Abdurrahman. (1999). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Narbuko, Cholid. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ngalim, Purwanto. (2002). *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Riduwan. (2003). *Skala pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: CV. Alvabeta.
- Riduwan. (2010). *Rumus dan Data Dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan dan Engkos A K. (2012). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmana, Yana. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan EViews*. Bandung. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI
- Ratna Wilis Dahar. (1996). *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Santrock, J.W. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Santrock, J.W. (2009). *Perkembangan Anak. Edisi 11*. Jakarta. Erlangga
- Schunk, D.H. (2012). *Teori-Teori Pembelajaran: Prespektif Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Shalahudin, Mahfudh. (1990). *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: PT Bina Ilmu.
- Singarimbun, M. (2005). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Slameto. (1991). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudarmanto, R.G. (2005). *Analisis Regresi Linier Berganda dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, Nana. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdikarya.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Surya, Moh. (2004). *Psikologi Pengajaran dan Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Bany Quraisy.
- Suryana. (2010). *Model Praktis Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suzuki, David. (2011). *Natural Curiosity: Building Children's Understanding of the World through Environmental Inquiry*. Canada: The Laboratory School at The Dr. Eric Jackman Institute of Child Study Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsudin, M.A. (2007). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Remaja Rodakarya.
- Syaodih, Nana S. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud). (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Usman Muhammad Uzer. (2000) *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uno, H.B. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

*Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional.* (t.thn.)

Universitas Pendidikan Indonesia. (2017). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah.* Bandung. UPI.

Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum.* Yogyakarta: Penerbit Andi.

Winkel, W.S. (2007). *Psikologi Pengajaran.* Yogyakarta: Media Abadi.

### **Jurnal dan Karya Ilmiah:**

Arkin, R., 2005. Moving up the food chain: motivation and emotion in behavior based robots. In: Fellous, J., Arbib, M. (Eds.), *Who Needs Emotions: The Brain Meets the Robot.* Oxford University Press, pp. 245–270.

Aisyah, Arin. (2017). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orangtua terhadap Motivasi Belajar serta Implikasinya terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. (*Skripsi*). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Audibert, J.-Y., Munos, R., Szepesvari, C., 2009. Exploration-exploitation tradeoff using variance estimates in multi-armed bandits. *Theor. Comput. Sci.* 410 (19), 1876–1902.

Azis, A.L. (2017). Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Kelas X. (*Skripsi*). Universitas Negeri Makasar.

Bakker, B., Schmidhuber, J., 2004. Hierarchical reinforcement learning based on subgoal discovery and subpolicy specialization. In: *Proceedings of the 8th International Conference on Intelligent Autonomous Systems*, pp. 438–445.

Baldassare, G., Mirolli, M., 2013. *Intrinsically Motivated Learning in Natural and Artificial Systems.* Springer-Verlag, Berlin. Baranes, A., Oudeyer, P.-Y., 2013. Active learning of inverse models with intrinsically motivated goal exploration in robots. *Robot. Auton. Syst.* 61 (1), 49–73.

Bangun, D. (2008). Hubungan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua, Kelengkapan Fasilitas Belajar, dan Penggunaan Waktu Belajar di Rumah dengan Prestasi Belajar Ekonomi. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 5 (1), hlm. 1-21.

- Baranes, AF, Oudeyer, PY, Gottlieb, J., 2014. The effects of task difficulty, novelty and the size of the search space on intrinsically motivated exploration. *Depan. Neurosci.* 8, 1–9.
- Baranes, A., Oudeyer, PY, Gottlieb, J., 2015. Eye movements reveal epistemic curiosity in human observers. *Vis. Res.* 117, 81–90.
- Bardo, M., Bevins, R., 2000. Conditioned place preference: what does it add to our preclinical understanding of drug reward? *Psychopharmacology* 153 (1), 31–43.
- Barto, A., 2013. Motivasi intrinsik and reinforcement learning. In: Baldassarre, G., Mirolli, M. (Eds.), *Intrinsically Motivated Learning in Natural and Artificial Systems*. Springer, pp. 17–47.
- Barto, A., Mirolli, M., Baldassarre, G., 2013.
- Berlyne, B.E. (1954). A Theory of Human Curiosity. *British Journal of Psychology*, 45 (3), hlm. 180-191.
- Dewi, Ghitha Sukma. (2013). Pengaruh Disiplin Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. (*Skripsi*). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ekawati, Aminah. (2014). Pengaruh Motivasi dan Minat terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII di SMPN 13 Banjarmasin. *Lentera Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9 (2), hlm.1-10.
- Hamdu, Ghulham dan Lisa Agustina. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar (Studi Kuasi Terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12 (1), hlm. 81-86.
- Hamid, Marwan dan Chandra. Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs. Almuslim Kabupaten Bireun (Studi kasus pada mata pelajaran ekonomi). *Jurnal Variasi*, 4 (12), hlm. 49-56.
- Jacqueline, G. dkk (2016). Motivated Cognition: Neural and Computational Mechanisms of Curiosity, Attention, and Motivasi intrinsik" In Recent Developments in Neuroscience Research on Human Motivation: A case of University Otago, Selandia Baru. *Emerald Insight* :149-172.

- Levanti, Katusha. (2017) Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada mata Pelajaran Ekonomi. (*Skripsi*). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Muharam, A. Kholiq. (2014) Pengaruh Metode Mengajar terhadap Motivasi Intrinsik dan Sikap Wirausaha Mahasiswa Akademi Tata Boga Bandung. (*Tesis*). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Oudeyer, P.Y. dkk (2016). *Intinsic Motivation, Curiosity, and Learning: Theory and Applications in Educational Technologies: A case of Columbia University, New York, NY, United States. Elsevier B.V.*
- Puspitasari, dkk. (2010). Hubungan antara Manajemen Waktu dan Dukungan Sosial dengan Prestasi Akademik Mahasiswa yang Bekerja. *Jurnal Universitas Ahmad Dahlan*, hlm. 1-17.
- Rahmawati, Rini. (2018). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMAN 58 Jakarta Timur. (*Skripsi*). Universitas Negeri Jakarta.
- Ryan, Richad M & Edward L Deci. Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology* 25, hlm. 54-67.
- Salirawati, D. (2012). Percaya Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Karakter Universitas Negeri Yogyakarta, II* (2), hlm. 213-224.
- Sidik, Rajip. (2017) Pengaruh Curiosity dan Self-Esteem terhadap Motivasi Belajar serta Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. (*Skripsi*). Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Taruh, Enos. (2003). Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi dalam kaitannya dengan Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IKIP Negeri Gorontalo*.
- Rosalina, Vina. (2016). Pengaruh Motivasi dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. (*Skripsi*). Universitas Pendidikan Indonesia.

**Website:**

Badan Pusat Statistik. (2017)

Kemendikbud (2017). *Data Sekolah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendiknas. (2010) *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.

PISA. (2015). Diambil kembali dari PISA World Wide Rangkaing.

*United Nations Development Program*. (2016). *Human Development Report*. UNDP.