

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa

1. Konsepsi siswa sebelum diterapkannya model pembelajaran kooperatif *three stay two stray* berbasis PDEODE*E termasuk ke dalam kategori memahami konsep sebagian (*Partial Understanding*) dengan persentase sebesar 34,13%. Beberapa siswa yang lainnya termasuk dalam kategori memahami konsep sebesar 18,13%, miskonsepsi mencapai 26,67%, tidak paham konsep sebesar 17,06%, dan tidak dikodekan sebesar 4%. Hampir semua siswa mengalami miskonsepsi pada konsep tekanan hidrostatik, gaya apung, bahkan keduanya. Hal ini dibuktikan dengan hasil *pre test* yang telah dilakukan.
2. Konsepsi siswa kelas eksperimen setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif *three stay two stray* berbasis PDEODE*E cenderung termasuk ke dalam kategori memahami konsep (*Sound Understanding*) dengan persentase sebesar 34,93%. Beberapa siswa lainnya termasuk dalam kategori memahami konsep sebagian sebesar 26,67%, miskonsepsi sebesar 19,46%, tidak paham konsep sebesar 17,06%.
3. Terdapat pengurangan miskonsepsi pada siswa setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif *three stay two stray* berbasis PDEODE*E. Hal ini dapat dilihat melalui perhitungan nilai normal gain sebesar 0,324 dengan interpretasi sedang. Tipe perubahan miskonsepsi siswa berdasarkan hasil *pre test* dan *post test* cenderung positif (+) dan kategori perubahan miskonsepsi siswa pada materi fluida statis dalam penelitian kali ini termasuk kategori *Acceptable Change* (AC).

5.2 IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, terdapat beberapa implikasi dan rekomendasi, diantaranya yaitu :

1. Model dan strategi pembelajaran ini dapat digunakan oleh para guru untuk menjelaskan suatu konsep pada siswa.
2. Kombinasi model dan strategi pembelajaran ini juga dapat digunakan oleh para peneliti lain untuk kegiatan penelitian selanjutnya. Baik dalam rangka untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa ataupun mengurangi miskonsepsi pada siswa.
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) PDEODE*E dan Instrumen *Four Tier Test* yang terdapat pada skripsi ini dapat digunakan sebagai rujukan untuk penelitian selanjutnya dalam mengatasi miskonsepsi siswa pada materi fluida statis. Dengan tetap mencantumkan sumber referensinya.

5.3 REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, terdapat beberapa implikasi dan rekomendasi, diantaranya yaitu :

1. Model pembelajaran ini diharapkan dapat diterapkan pada konsep lain yang terdapat pada materi fluida statis. Hal ini bertujuan agar semua konsep pada materi ini dapat teridentifikasi dan segera dikurangi miskonsepsinya.
2. Untuk proses penerapan model dan strategi pembelajaran di dalam kelas, diharapkan agar dapat memajemen waktu dengan baik. Selain itu, kondisikan siswa agar tetap tertib dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Agar semua kegiatan yang telah dipersiapkan dalam rencana pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
3. Untuk penelitian selanjutnya, sangat direkomendasikan untuk melengkapi instrumennya menggunakan lembar keterlaksanaan model pembelajaran untuk meyakinkan bahwa model pembelajaran tersebut benar – benar dilaksanakan.
4. Untuk desain praktikum dan LKPD PDEODE*E diharapkan menyesuaikan dengan fenomena atau kejadian yang ada pada *pre test*.

Sebab, berdasarkan hasil pengamatan dari penelitian ini, setelah siswa melaksanakan *pre test*, siswa secara refleks bertanya mengenai fenomena tersebut dan menimbulkan rasa keingintahuan siswa akan hal tersebut. Sehingga, siswa dapat menemukan jawabannya sendiri melalui kegiatan pembelajaran dan praktikum. Hal ini pun dapat membuat waktu lebih efektif, karena pada bagian klarifikasi dan penguatan konsep di kegiatan akhir tidak perlu menjelaskan empat pokok bahasan (klarifikasi hasil praktikum, konsep yang benar, konsep yang benar yang kemudian dikaitkan dengan fenomena atau peristiwa yang diberikan di pertanyaan penuntun, dan konsep yang benar apabila dikaitkan dengan fenomena yang terdapat pada soal yang telah dikerjakan siswa saat *pre test*).

5. Untuk perlengkapan praktikum, diharapkan agar membuat dan menyiapkannya lebih banyak lagi sesuai dengan jumlah kelompok. Dan alangkah lebih baiknya lagi disediakan lebih dari itu untuk persiapan apabila terdapat alat yang rusak.
6. Agar siswa semakin yakin dengan konsep fisika yang didapatkannya, disarankan untuk guru memberikan tugas pada siswa di luar jam sekolah untuk melakukan percobaan lain mengenai materi fluida statis. Kemudian, hasil percobaannya dikumpulkan dalam bentuk video kepada guru. Dan untuk klarifikasi hasil percobaan dan konsep yang benarnya, LKPD PDEODE*E siswa dari hasil percobaan di luar jam pelajaran sekolah ditukar dengan bahan ajar yang berisi tentang konsep yang benar dan hasil percobaan yang ditugaskan.