

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Three Stay Two Stray</i> berbasis PDEODE*E	6
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Three Stay Two Stray</i>	6
2.1.2 Strategi Pembelajaran PDEODE*E	8
2.2 Miskonsepsi	13
2.2.1 Pengertian Miskonsepsi	13
2.2.2 Penyebab Miskonsepsi	14
2.2.3 Diagnosis Miskonsepsi	16
2.3 Tinjauan Konsep pada Materi Fluida Statis	19
2.3.1 Tekanan Hidrostatik	19
2.3.2 Gaya Apung	21
2.4 Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Three Stay Two Stray</i> berbasis PDEODE*E dengan Perubahan Miskonsepsi Siswa pada Materi Fluida Statis	29
2.5 Penelitian Relevan	30
2.6 Kerangka Pemikiran	37

BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	40
3.2 Populasi dan Sampel	41
3.3 Instrumen Penelitian	42
3.4 Prosedur Penelitian	44
3.5 Analisis Data	46
3.5.1 Teknik Analisis Instrumen	46
3.5.1.1 Uji Validitas	46
3.5.1.2 Uji Reliabilitas	47
3.5.1.3 Tingkat Kesukaran	48
3.5.1.4 Daya Pembeda	49
3.5.2 Teknik Pengolahan Data	51
3.5.2.1 Perubahan Miskonsepsi Siswa	51
3.5.2.2 Profil Konsepsi Siswa	53
3.5.2.3 Tipe Perubahan Miskonsepsi Siswa	53
3.5.2.4 Kategori Perubahan Konsepsi Siswa	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Profil Konsepsi Siswa SMA Sebelum Diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif <i>Three Stay Two Stray</i> berbasis PDEODE*E.....	56
4.2 Profil Konsepsi Siswa SMA Setelah Diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif <i>Three Stay Two Stray</i> berbasis PDEODE*E.....	65
4.3 Analisis Pengurangan Miskonsepsi Siswa pada Materi Fluida Statis Setelah Diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif <i>Three Stay Two Stray</i> Berbasis PDEODE*E	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	92
5.2 Implikasi	93
5.3 Rekomendasi	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Miskonsepsi Siswa pada Materi Fluida Statis	27
Tabel 2.2	Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Three Stay Two Stray</i> dengan Strategi Pembelajaran PDEODE*E	31
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Tiap Butir Soal	46
Tabel 3.7	Interpretasi Koefisien Reliabilitas KR-20	48
Tabel 3.8	Interpretasi Tingkat Kesukaran	48
Tabel 3.9	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tiap Butir Soal	49
Tabel 3.10	Interpretasi Daya Pembeda	50
Tabel 3.11	Hasil Uji Daya Pembeda Tiap Butir Soal	50
Tabel 3.12	Kriteria Konsepsi Siswa	51
Tabel 3.13	Skor Kriteria Konsepsi Siswa	52
Tabel 3.14	Interpretasi Nilai <i>Normal Gain</i>	53
Tabel 3.15	Kategori Perubahan Konsepsi Siswa	54
Tabel 4.1	Profil Konsepsi Siswa Berdasarkan Hasil <i>Pre Test</i>	57
Tabel 4.2	Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Konsep Fluida Statis Berdasarkan Hasil <i>Pre Test</i>	62
Tabel 4.3	Profil Konsepsi Siswa Berdasarkan Hasil <i>Post Test</i>	67
Tabel 4.4	Nilai Gain yang Dinormalisasi Berdasarkan Hasil <i>Pre test</i> dan <i>Post Test</i> Siswa	73
Tabel 4.5	Tipe Perubahan Miskonsepsi Siswa berdasarkan Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Siswa	77
Tabel 4.6	Kategori Perubahan Miskonsepsi Disertai Contoh Perubahan Konsep Siswa	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema <i>Setting</i> Kelompok dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Three Stay Two Stray</i>	8
Gambar 2.2	Skema pengembangan Strategi Pembelajaran PDEODE Menjadi PDEODE*E	12
Gambar 2.3	Format Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis PDEODE*E	13
Gambar 2.4	Ilustrasi Manusia Menyelam di Laut	19
Gambar 2.5	Grafik Hubungan antara Kedalaman (h) dengan Tekanan Hidrostatik (P_h)	20
Gambar 2.6	Grafik Hubungan antara Massa Jenis Fluida (ρ) dengan Tekanan Hidrostatik (P_h)	21
Gambar 2.7	Pengukuran Berat Benda Di Udara dan Di Dalam Air	22
Gambar 2.8	Grafik Hubungan antara Massa Jenis Fluida (ρ) dengan Besar Gaya Apung (F_a)	23
Gambar 2.9	Grafik Hubungan antara Volume Fluida (V_{fluida}) dengan Besar Gaya Apung (F_a)	23
Gambar 2.10	Dua Buah Perahu yang Berlayar di Sungai A dan B	24
Gambar 2.11	Badan Perahu yang Terendam Air	25
Gambar 2.12	Grafik Hubungan antara Tinggi Benda yang Tercelup (h) dengan Gaya Apung (F_a)	26
Gambar 2.13	Kerangka Pemikiran Penelitian	39
Gambar 3.1	Proses Penelitian Menggunakan <i>Concurrent Embedded Design</i>	40
Gambar 3.2	Desain Penelitian	41
Gambar 3.3	Contoh Instrumen <i>Four Tier Test</i>	42
Gambar 3.4	Contoh LKPD PDEODE*E	43
Gambar 3.5	Bagan Alur dari Prosedur Penelitian	45
Gambar 4.1	Profil Konsepsi Siswa Berdasarkan Hasil <i>Pre Test</i>	61
Gambar 4.2	Profil Konsepsi Siswa Berdasarkan Hasil <i>Post Test</i>	66
Gambar 4.3	Prediksi Siswa dalam LKPD PDEODE*E	71
Gambar 4.4	Hasil Kegiatan Observasi Siswa	71
Gambar 4.5	Analisis Siswa Berdasarkan Data dan Grafik yang Didapatkan Saat Eksplorasi	72

Gambar 4.6	Hasil Diskusi Siswa dengan Kelompok Lain	72
Gambar 4.7	Grafik Distribusi Normal Berdasarkan Hasil <i>Pre Test</i> Siswa.	75
Gambar 4.8	Grafik Distribusi Normal Berdasarkan Hasil <i>Post Test</i> Siswa	76
Gambar 4.9	Persentase Konsepsi Siswa pada Soal Nomor 11 Berdasarkan Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	83
Gambar 4.10	Persentase Kategori Perubahan Miskonsepsi Siswa	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Soal untuk Studi Pendahuluan	105
Lampiran 2	Hasil Validasi Instrumen <i>Four Tier Test</i>	115
Lampiran 3	Hasil Validasi Instrumen LKPD PDEODE*E	121
Lampiran 4	Hasil Penghitungan Reliabilitas	133
Lampiran 5	Hasil Penghitungan Tingkat Kesukaran Instrumen <i>Four Tier Test</i>	136
Lampiran 6	Hasil Penghitungan Daya Pembeda Instrumen <i>Four Tier Test</i>	138
Lampiran 7	Sebaran Kisi – Kisi Instrumen <i>Four Tier Test</i>	141
Lampiran 8	Kisi – Kisi Instrumen <i>Four Tier Test</i>	145
Lampiran 9	Instrumen <i>Four Tier Test</i>	161
Lampiran 10	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) PDEODE*E	174
Lampiran 11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	194
Lampiran 12	Bahan Ajar untuk Siswa	223
Lampiran 13	Rekapitulasi Nilai <i>Pre Test</i> Siswa	236
Lampiran 14	Rekapitulasi Nilai <i>Post Test</i> Siswa	238
Lampiran 15	Perhitungan Pengurangan Miskonsepsi Siswa	240
Lampiran 16	Data Grafik Distribusi Normal pada <i>Pre Test</i>	241
Lampiran 17	Data Grafik Distribusi Normal pada <i>Post Test</i>	242
Lampiran 18	Surat Tugas Membimbing Skripsi	243
Lampiran 19	Surat Kesediaan Menjadi Penilai Instrumen Skripsi	250
Lampiran 20	Surat Izin Penelitian	254
Lampiran 21	Surat Penerimaan Penelitian	255
Lampiran 21	Catatan Pembimbing Skripsi	256
Lampiran 23	Dokumentasi Penelitian	262
Lampiran 24	Riwayat Penulis	266