

No.Daftar FPEB : 445/UN40.A7.DI/PI/2019

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA DENGAN MEDIASI DISIPLIN BELAJAR  
DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh:

**Yulianisa Hidayati**

**1505378**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2019**

## **LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
MEDIASI DISIPLIN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A)**

**Oleh  
Yulianisa Hidayati  
1505378**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Yulianisa Hidayati  
Universitas Pendidikan Indonesia      Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

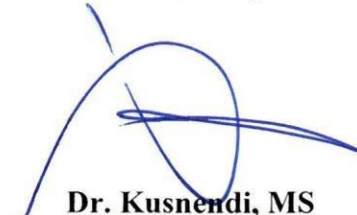
**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN  
MEDIASI DISIPLIN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
(Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A)**

Bandung, Agustus 2019

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dr. Kusnendi, MS**  
**NIP. 196001221984031003**

Pembimbing II



**Drs. Ani Pinayani, M.M**  
**NIP. 196206121988031001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si**  
**NIP. 196302211987032001**

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh *Self-Efficacy* terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Mediasi Disiplin Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah A)**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019  
Yang membuat pernyataan

**Yulianisa Hidayati**

**NIM. 1505378**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT berkat karunia dan rahmat-Nya penulis diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “**PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MEDIASI DISIPLIN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI** (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A)”.

Skripsi ini membahas tentang pengaruh *self-efficacy* terhadap hasil belajar dengan variabel mediasi disiplin belajar. Dengan demikian, penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi untuk mengatasi permasalahan hasil belajar di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) khususnya dalam mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A dan memberikan informasi tambahan dalam perkembangan ilmu pengetahuan.

Dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan disebabkan keterbatasan pengetahuan dan pemahaman penulis. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki karya tulis ilmiah lainnya.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

## **UCAPAN TERIMAKASIH**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena adanya do'a, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Bapak Dr. Kusnendi, M.S dan Bapak Ani Pinayani, M.M selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Ani Pinayani, M.M yang telah menjadi dosen pembimbing akademik, yang sudah menjadi orang tua penulis di kampus dan senantiasa memberikan bimbingan dalam segala hal kepada penulis serta memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. Bapak Salya selaku Staf Tata Usaha Pendidikan Ekonomi yang telah membantu penulis dalam administrasi.
8. Kedua orang tuaku tersayang, Bapak Drs. Ayep Hidayat dan Ibu Maryati, S.Pd serta seluruh keluarga besar yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang kepada penulis, nyaris tanpa celah. Tak henti-hentinya mendoakan untuk kebaikan penulis. Tak pernah lelah memberikan dorongan dan menjadi tempat pulang bagi penulis.
9. Ketiga Saudaraku Alya Nurhidayati, Fadhilah Julianti dan Fauziyyah Juliani, yang selalu memberikan semangat dikala lelah mengerjakan skripsi.

10. Cindy Novia Budi Rahayu, terimakasih telah menjadi sahabat dari awal perkuliahan yang selalu sabar dan membantu penulis selama perkuliahan. Menjadi pendengar setia penulis dalam keluh kesah, memberi saran, semangat dan motivasi pada penulis.
11. Teman seperjuangan Macan Pena Angkatan 44 Menwa Batalyon XI UPI (Okta, Azmi, Asri, Resta, Poja, Febi, Nada, Adisapta, Reza, Vina, Wian, Harya, Fauzi, Anjar, Katon, Firman, Nadia, dan Cipta) yang telah memberikan support pada penulis.
12. Resa, Dea, Kartika, Mia, Dini, Resty, Dety yang telah memberikan support kepada penulis.
13. Teman-teman KKN Citarum Harum Bojongmalaka 2018
14. Guru PPL SMA Negeri 4 Bandung Tahun 2018
15. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 yang telah berjuang bersama.
16. Semua Siswa Kelas XI di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A yang telah bersedia mengisi angket demi keberlangsungan skripsi ini.

**Yulianisa Hidayati (1505378). “Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Mediasi Disiplin Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A”. Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. Kusnendi, M.S., dan Dosen Pembimbing II: Drs.Ani Pinayani, M.M.**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang dibuktikan dengan rata-rata hasil Penilaian Akhir Semester (PAS) tahun pelajaran 2018/2019 yang masih kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada beberapa SMA Negeri Kota Bandung di Wilayah A. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana tingkat *self-efficacy*; tingkat disiplin belajar; dan tingkat hasil belajar, pengaruh tingkat *self-efficacy* terhadap tingkat hasil belajar, pengaruh tingkat disiplin belajar berperan memediasi pengaruh tingkat *self-efficacy* terhadap tingkat hasil belajar. Metode yang digunakan adalah survei eksplanatori dan teknik analisis data yaitu analisis regresi berganda dengan variabel mediasi. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A sebanyak 377 siswa. Dengan menggunakan teknik sampel Slovin sebanyak 194 siswa yang mewakili Wilayah A. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tingkat *self-efficacy* berada pada kategori sedang; tingkat disiplin belajar berada pada kategori sedang; dan rata-rata tingkat hasil belajar cenderung berada di bawah KKM. (2) Tingkat *self-efficacy* berpengaruh positif terhadap tingkat hasil belajar. (3) Tingkat disiplin belajar dapat memediasi pengaruh tingkat *self-efficacy* terhadap tingkat hasil belajar.

**Kata Kunci:** *Self-efficacy*, Disiplin Belajar, Hasil Belajar Siswa.



***Yulianisa Hidayati (1505378). "The Effect Of Self-Efficacy On Learning Student Outcomes With Mediating Learning Disciplines In Economic Subjects (Survei Of Grade XI IPS High School Students In The City Of Bandung Region A)". Under Supervisor I: Dr. Kusnendi, M.S., and Supervisor II: Drs. Ani Pinayani, M.M.***

### **ABSTRACT**

*This research is based on student learning outcomes in economic subjects as evidenced by the average results of the final semester evaluation (PAS) of 2018/2019 academic year which is still less than the Minimum Criteria (KKM) in some Bandung City Senior High Schools A. This study aims to determine the extent of the level of self-efficacy; level of learning discipline; and the level of learning outcomes, the effect of the level of self-efficacy on the level of learning outcomes, the influence of the level of learning disciplines mediating the effect of the level of self-efficacy on the level of learning outcomes. The population in this study were 377 students subjects of economics senior high school in Bandung City. By using Slovin sample techniques as many as 194 students representing the City of Bandung. The method used is explanatory survei and data analysis techniques, namely multiple regression analysis with mediating variables. The results of the study show that: (1) Level of self-efficacy are in the medium category; level of learning discipline in the medium category; and the average learning outcomes tend to be under the KKM. (2) Level of self-efficacy positively takes effect level of learning outcomes. (3) level of lerning discipline partially mediating the influence level of self-efficacy on level of learning outcomes.*

**Keywords:** *Self-efficacy, Learning Discipline, Student Learning Outcomes.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH .....	vii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i> .....	x
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS .....	7
2.1 Kajian Pustaka .....	7
2.1.1 Konsep Hasil Belajar .....	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....	8
2.1.1.3 Indikator Hasil Belajar.....	10
2.1.1.4 Faktor-faktor yang memengaruhi hasil Belajar .....	12
2.1.1.5 Teori Belajar Kognitif Sosial Albert Bandura.....	13
2.1.1.6 Teori Belajar Behavioristik Robert M. Gagne .....	14
2.1.2 <i>Self-Efficacy</i> .....	16
2.1.2.1 Pengertian <i>Self-Efficacy</i> .....	17
2.1.2.2 Sumber <i>Self-Efficacy</i> .....	19
2.1.2.3 Dimensi <i>Self-Efficacy</i> .....	21

2.1.3 Disiplin Belajar .....	22
2.1.3.1 Pengertian Disiplin Belajar .....	22
2.1.3.2 Pembentukan Disiplin.....	23
2.1.3.3 Fungsi Disiplin.....	25
2.1.3.4 Pelanggaran Disiplin.....	26
2.1.3.5 Indikator-Indikator Kedisiplinan .....	26
2.2 Penelitian Terdahulu .....	26
2.3. Kerangka Pemikiran.....	30
2.4 Hipotesis .....	34
BAB III.....	35
METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Objek dan Subjek Penelitian .....	35
3.2 Metode Penelitian .....	35
3.3 Desain Penelitian .....	35
3.3.1 Populasi Penelitian.....	35
3.3.2 Sampel Penelitian .....	36
3.3.3 Operasional Variabel .....	37
3.3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	41
3.3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.3.4.2 Instrumen Penelitian .....	41
3.3.4.3 Pengujian Instrumen Penelitian .....	43
3.3.4.3.1 Uji Validitas.....	43
3.3.4.3.2 Uji Reliabilitas .....	44
3.4 Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	44
3.4.1 Statistika deskriptif .....	44
3.4.2 Teknik Analisis Data Linear Berganda dengan Variabel Mediasi .....	45
3.4.2.1 Causal Steps Strategy: Baron & Kenny .....	46
3.4.2.2 <i>Product of Coefficient Strategy</i> .....	48
3.4.3 Uji Asumsi Statistik .....	49
3.4.3.1 Uji Normalitas .....	49
3.4.3.2 Uji Multikolinearitas.....	49
3.4.4 Pengujian Hipotesis .....	50
3.4.4.1 Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) dan Adjusted $R^2$ .....	50

3.4.4.2	Pengujian Hipotesis secara Simultan (Uji F).....	51
3.4.4.3	Pengujian Hipotesis secara Parsial (Uji t).....	51
BAB IV	.....	53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	53
4.1	Hasil Penelitian.....	53
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	53
4.2	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	54
4.3	Deskripsi Responden Penelitian.....	54
4.3.1	Deskripsi Berdasarkan Jenis Kelamin.....	55
4.3.2	Deskripsi Berdasarkan Usia.....	55
4.4	Deskripsi Variabel Penelitian.....	56
4.4.1	Deskripsi <i>Self-Efficacy</i> .....	56
4.4.2	Deskripsi Disiplin Belajar.....	59
4.4.3	Deskripsi Hasil Belajar.....	61
4.5	Hasil Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	62
4.5.1	Uji Asumsi Statistik.....	63
4.5.1.1	Uji Normalitas.....	63
4.5.1.2	Uji Multikolinearitas.....	63
4.5.2	Causal Step <i>Strategy</i> : Baron & Kenny.....	64
4.5.2.1	Pengujian Persamaan Regresi 1: <i>Self-Efficacy</i> (X) terhadap Hasil Belajar (Y).....	64
4.5.2.2	Pengujian Persamaan Regresi 2 : Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> (X) terhadap Disiplin Belajar (M).....	65
4.5.2.3	Pengujian Persamaan Regresi 3: Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> (X) dan Disiplin Belajar (M) terhadap Hasil Belajar (Y).....	66
4.5.3	Product of Coefficient Strategy.....	69
4.5.3.1	Normal Theory Approach.....	69
4.6	Pembahasan.....	70
4.6.2	Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar.....	70
4.6.3	Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar melalui Disiplin Belajar sebagai Variabel Mediasi.....	72
BAB V	.....	75
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	.....	75
5.1	Simpulan.....	75
5.2	Implikasi.....	75

5.3 Rekomendasi.....	76
DAFTAR PUSTAKA .....	xviii
Lampiran .....	xxi

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 <i>Rata-Rata Penilaian Akhir Semester (PAS)</i> .....	3
Tabel 2.1 <i>Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Hasil Belajar</i> .....	11
Tabel 2.2 <i>Penelitian Terdahulu</i> .....	26
Tabel 3 .1 <i>Jumlah Populasi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A</i>	36
Tabel 3 .2 <i>Sampel Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A</i> ...	37
Tabel 3 .3 <i>Definisi Operasional Variabel</i> .....	39
Tabel 4.1 <i>Ringkasan Hasil Validitas dan Reabilitas Kuisisioner Penelitian</i> .....	54
Tabel 4.2 <i>Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah</i> .....	55
Tabel 4.3 <i>Deskripsi Responden Berdasarkan Jneis</i> .....	55
Tabel 4.4 <i>Deskripsi Responden Berdasarkan Usia</i> .....	56
Tabel 4.5 <i>Skor Rata-rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Variabel Self-Efficacy</i> .....	57
Tabel 4.6 <i>Makna Kategori Self-Efficacy</i> .....	57
Tabel 4.7 <i>Deskripsi Self-Efficacy Per Indikator</i> .....	58
Tabel 4.8 <i>Kategori Self-Efficacy di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A</i> .....	58
Tabel 4.9 <i>Kategori Self-Efficacy Berdasarkan Karakteristik Responden</i> .....	59
Tabel 4.10 <i>Skor Rata-rata, Simpangan Baku, Interval Estimasi Skor Rata-rata Variabel Disiplin Belajar</i> .....	59
Tabel 4.11 <i>Makna Kategori Disiplin Belajar</i> .....	60
Tabel 4.12 <i>Deskripsi Indikator Disiplin Belajar</i> .....	60
Tabel 4.13 <i>Kategori Disiplin Belajar di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A</i> .....	61
Tabel 4.14 <i>Kategori Disiplin Belajar Berdasarkan Karakteristik Responden</i> .....	61
Tabel 4.15 <i>Skor Rata-rata, Simpangan Baku, dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Variabel Disiplin Belajar</i> .....	61
Tabel 4.16 <i>Kategori Hasil Belajar di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A</i> .....	62
Tabel 4.17 <i>Kategori Hasil Belajar Berdasarkan Karakteristik Responden</i> .....	62
Tabel 4.18 <i>Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov</i> .....	63
Tabel 4.19 <i>Uji Multikolinearitas</i> .....	63
Tabel 4.20 <i>Hasil Analisis Persamaan Regresi 1</i> .....	64
Tabel 4.21 <i>Hasil Analisis Regresi Persamaan 2</i> .....	65
Tabel 4.22 <i>Hasil Analisis Regresi Persamaan 3</i> .....	67
Tabel 4.23 <i>Ringkasan Hasil Analisis</i> .....	68
Tabel 4.24 <i>Normal Theory Test</i> .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Sistem Kegiatan Belajar.....	12
Gambar 2.2 Model Determinasi Resiprokal dalam Pembelajaran dari Bandura.....	13
Gambar 2.3 Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran.....	15
Gambar 2.4 Kerangka Pemikiran.....	34
Gambar 3.1 Langkah-langkah uji model mediasi .....	45
Gambar 3.2 <i>Causal Steps Strategy</i> .....	48
Gambar 4.1 Diagram analisis persamaan regresi 1 .....	65
Gambar 4.2 Diagram Analisis Persamaan Regresi 2.....	66
Gambar 4.3 Diagram Analisis Persamaan Regrasi 3.....	68
Gambar 4.4 Simple Mediation Model.....	69

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri Djamarah, Syaiful. (2008). *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy – The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman & Company
- Dahar, Ratna Wilis. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Dalyono. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimyanti dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rieka Cipta.
- Efendi, Agus (2005). *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Fathoni, A. (2006). *Model Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penetrbit Diponegoro.
- Hamalik, Oemar. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Kuncoro, Mudrajad. (2009). *Metode Hasil penelitian untuk Bisnis & Ekonomi*. Jakarta: Erlangga.
- Kusnendi. (2008). *Model-model Persamaan Struktural Satu dan Multigroup Sampel dengan Lisrel*. Bandung: Alfabeta
- Kusnendi. (2018). *ARM dengan Variabel Mediasi (Mediation Model)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kusnendi. (2018). *Model Regresi Persamaan Tunggal*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Sudjana, Nana 1989. *Dasar dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riduwan, (2011). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Riduwan dan Sunarto, 2012. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta
- Rohmana, Yana. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan EViews*.



- Bandung. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Santrock, John W. (2010). *Psikologi Pendidikan Edisi Dua*. Jakarta: Kencana
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Scunk, Dale, H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective, 6<sup>th</sup> Edition*. New York: Pearson Education Inc.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sekaran, U. (2006). *Metode Penelitian untuk Bisnis 1 Edisi 4*. Jakarta: Salemba Empat.
- Surya, M. (2004). *Psikologi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tu`u, Tulus. (2004). *“Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa”*. Jakarta: Grasindo.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Bandung. UPI
- Wahab, Rohmalina. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yudhwati, Ratna & Dany Haryanto, (2011). *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.

#### **Jurnal :**

- Abd, Mukhid (2009). *Self Efficacy (Perspektif Teori Kognitif Sosial dan Implikasinya Terhadap Pendidikan)*. 4 (1). hlm. 107-111.
- Chulsum, Umi (2017). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kedisiplinan Siswa, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri 7 Surabaya, *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan, p-ISSN 2303-324X, e-ISSN 2579-387X, 5 (1), hlm. 5-20*.
- Fitriana, Sitti., Ihsan, Hisyam., & Annas Suwardi. (2015). Pengaruh Efikasi Diri, Aktivitas, Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP, *Journal of EST, ISSN:2460- 1497, 1 (2), hlm. 86-101*.

- Marini, J.A.S and Boruchovitch, E. (2014). Self-Regulated Learning in Students of Pedagogy. *School of Education*. Vol. 24 No. 59, 323-330. Brazil
- Pasternak, Rachel (2013). Discipline, learning skills and academic achievement. *Jurnal of Arts and Education*. 1 (1).
- Galih Ricky Utama, M. Barkah Salim (2013). *Pengaruh Disiplin Belajar dan Kinerja Tugas Rumah Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan Tahun Pelajaran 2012/2013*. Pendidikan Fisika FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Hal 63-70 ISSN 2337-5973.
- Rokhimah, Siti. (2015). Pengaruh Dukungan Sosial Dan Efikasi Diri Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi. *eJournal Psikologi* ISSN:382-394. 3 (1).
- Rustika, I Made (2012). Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura. *Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada* ISSN:0854-7108. 20 (1-2). hlm. 18-22.
- Wahdania, Rahman Ulfiani dan Sulasteri Sri. (2017). Pengaruh Self Efficacy, Harga Diri dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Bulupoddo Kab. Sinjai. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran* ISSN:2354-6883. 5(1). Hlm. 68-81.
- Waston, Joshua and Waston, April (2015). *Coping Self-Efficacy and Academic Stress Among Hispanic First-Year Collegae Students : The Moderating Role of Emotional Intelligence*.
- Zainidar Aslianda, Israwati, dan Nurhaidah. (2017). Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 18 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 2 (1). hlm. 238-239.

### **Website**

- Repository UPI.2018. Perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suroso. (2007). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Jatinegara Kab. Tegal Tahun Ajaran 2006/2007, (Online), Semarang, *Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang*, (<http://www.scribd.com/doc/47806317/disiplin/>).

### **Sumber lain :**

- Kusnendi. (2017). *Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non-Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal, Program Studi Pendidikan Ekonomi*, Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan.
- Kusnendi. (2018). *ARM dengan Variabel Mediasi (Mediation Model)*. Modul Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kusnendi. (2018). *Model Regresi Persamaan Tunggal*. Modul Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.





