

No. Daftar FPIPS : 5641/UN.40.2.3/PP/2016

**PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE TWO STAY-TWO
STRAY DALAM MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA PADA
PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPA 3 SMA Negeri 14 Bandung)

SKIRPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Departemen Pendidikan Sejarah



Oleh :

Rhai Dwi Gustiani Wijaya

0906784

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2016**

Rhai Dwi Gustiani Wijaya, 2016

*PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE TWO STAY-TWO STRAY DALAM MENINGKATKAN
TANGGUNG JAWAB SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH*

Universitas Pendidikan Ind

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY-TWO STAY UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH

(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Sejarah di kelas X MIA 3 SMA
Negeri 14 Bandung)

Disetujui dan Disahkan oleh :

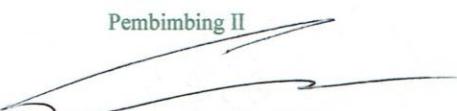
Pembimbing I



Dr. Nana Supriatna, M.Ed

19611014 198601 1 001

Pembimbing II



Drs. Tarunasena Ma'mur, M.Pd

19680828 199802 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Agus Mulyana, M.Hum

19660808 199103 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul Penerapan Metode Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran Sejarah di kelas X IPA 3 SMA Negeri 14 Bandung)" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak ada di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Apabila kemudian ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2016

Penulis

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan penulis kesehatan, kelancaran, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Sejarah. Di mana skripsi ini merupakan hasil penelitian tindakan kelas di kelas X MIA 3 SMA Negeri 14 Bandung. Penulisan Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini ditujukan secara umum untuk meningkatkan tanggung jawab siswa pada pembelajaran sejarah. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, baik sistematika maupun kedalaman isinya. Penulis sangat menyadari akan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis sendiri, sehingga tidak menutup kemungkinan ada kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis memohon maaf atas segala kekurangan dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini. Selain itu, penulis sangat berharap saran dan kritik yang membangun sebagai masukan untuk perbaikan dan kemajuan dimasa yang akan datang. Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pemulisan dan penyusunanskripsi ini, baik berupa moril maupun materil.

Bandung, Agustus 2016

Penulis

Rhai Dwi Gustiani Wijaya, 2016

PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE TWO STAY-TWO STRAY DALAM MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

iii

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di kelas X MIA 3 SMAN 14 Bandung)”. Penulis sangat berterima kasih kepada mereka yang telah mengorbankan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk terselesaikannya skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis tujuhan kepada :

1. Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed, dan Drs. Tarunasena Ma'mur, M.Pd, selaku pembimbing I dan II yang telah bersedia muncurahkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Agus Mulyana. M. Hum, selaku ketua Departemen Jurusan Pendidikan Sejarah.
3. Ibu Yeni Kurniawati selaku pembimbing akademik dan seluruh dosen serta staf tata usaha Departemen Pendidikan Sejarah yang selalu membimbing, memberi saran, memotivasi, dan mendoakan penulis selama menempuh pendidikan di Departemen Pendidikan Sejarah.
4. Orang tua yang selalu mendoakan dan mendukung, Ibu Miswati Ningsih dan Bapak Agus Yana, kakak, kakak ipar dan adik tercinta Gustina Maharani Prima Wijaya, Sumanta (Bobbi) dan Agus Trishandi Nugraha Wijaya serta keluarga besar lainnya.
5. Ibu Sukarti, S.Pd, staff dan murid-murid SMA Negeri 14 Bandung, khususnya kelas X MIA 3.
6. Sahabat-sahabat terbaikku yang selalu memotivasi dan memberi bantuan kepada penulis, Listiani Chofia, Suci Adriani, Raden Lavy, Ishma, Citra, Eni dan teman-teman jurusan Pendidikan Sejarah yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.

Akhir kata penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah

memberikan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini, namun tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga apa yang telah dilakukan mendapat balasan dari Allah SWT. Amin

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya tanggung jawab siswa pada pembelajaran sejarah di kelas X MIA 3 SMAN 14 Bandung. Penelitian yang dilakukan berkaitan dengan penerapan metode *Two Stay-Two Stray*. Berdasarkan latar belakang penelitian, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana menumbuhkan tanggung jawab siswa dalam pembelajaran Sejarah di kelas X MIA 3 SMAN 14 Bandung dengan menggunakan metode *Two Stay-Two Stray*? Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk menumbuhkan tanggung jawab siswa dalam pembelajaran sejarah. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan desain model Kemmis dan Taggart. Desain model Kemmis dan Taggart ini terdiri dari empat tahapan yakni perencanaan (*plan*), tindakan (*act*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Berdasarkan penelitian yang dilakukan, hasilnya menunjukkan bahwa penerapan metode *Two Stay-Two Stray* (TS-TS) dalam pembelajaran sejarah dapat menumbuhkan tanggung jawab siswa di kelas X MIA 3 SMAN 14 Bandung. Hal ini terlihat dari pencapaian siswa dalam setiap pelaksanaan tindakan yang terus mengalami perubahan yang cukup signifikan.

Indikator dari tanggung jawab yang peneliti amati meliputi siswa melaksanakan tugas sesuai dengan arahan yang telah diinstrusikan oleh guru, dapat mengambil keputusan yang berbeda dari orang lain, disiplin terhadap mengerjakan tugas, dan konsekuensi terhadap setiap perbuatan. Meskipun ada empat indikator, namun indikator siswa melaksanakan tugas sesuai dengan arahan yang telah diinstruksikan oleh guru dominan muncul pada saat metode *Two Stay-Two Stray* (TS-TS) diterapkan. Berdasarkan hasil yang di peroleh , dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Two Stay-Two Stray* (TS-TS) dapat menjadi solusi dalam pembelajaran sejarah untuk menumbuhkan tanggung jawab siswa.

Kata kunci : Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Metode Two Stay-Two Stray (TSTS), dan Tanggung Jawab

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of lack of responsibility of students on history teaching in class X IPA 3 SMAN 14 Bandung. Research carried out with regard to the application of the method Two Stay-Two Stray. Based on the background research, the formulation of the research is "How to foster responsibility in the learning process in the history of class X IPA 3 SMAN 14 Bandung using Two Stay-Two Stray?". The main objective of this study is to cultivate students responsibility in learning history. The research method use in the method of classroom action research (PTK) using Kemmis and Taggart model design. Taggart and Kemmis model design and consists of four phases namely planning (plan), action (act), observations (observation), and reflections (reflection). Based on research that has been conducted, the results show that the application of Two Stay-Two Stray history teaching methods to foster the responsibility of students in class X IPA 3 SMAN 14 Bandung. This can be seen from the achievement of students in each implementation action continues to experience significant changes. Indicators of responsibility researchers observed include students carry out duties in accordance with the directives that have been instructed by the teacher, the task properly, the discipline to do the work, and the consequences of any action. Although there are four indicators of students carry out duties in accordance with the directives that have been instructed by the teacher appears when the predominant Two Stay-Two Stray method is applied. Based on the results obtained, it can be concluded that the application of method Two Stay-Two Stray may be a solution in history to foster the student's responsibility.

Keyword : Classroom Action Research, Method of Two Stay-Two Stray, and Responsibility

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan

Pernyataan

Kata Pengantar.....	i
Ucapan Terima Kasih	ii
Abstrak.....	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Tabel.....	vii
Daftar Gambar	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Struktur Organisasi Penulisan Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Metode Pembelajaran Kooperatif	10
1. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	14
2. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif.....	17
3. Pengelolaan Kelas <i>Cooperative Learning</i>	22
4. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	24
B. Hubungan <i>Cooperative</i> dengan Sejarah	25
C. Pembelajaran <i>Cooperative</i> Tipe <i>Two Stay-Two Stray</i>	28
1. Pengertian <i>Two Stay-Two Stray</i>	28
2. Karakteristik <i>Two Stay-Two Stray</i>	28
D. Tanggung Jawab Siswa	31
1. Pengertian Tanggung Jawab	31
2. Ciri-ciri Anak yang Bertanggung Jawab.....	33

<i>E. Peranan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Kerjasama Siswa</i>	34
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	39
B. Desain Penelitian	41
C. Metode Penelitian	46
D. Definisi operasional	49
1. Metode <i>Two Stay-Two Stray</i>	49
2. Tanggung Jawab Siswa	51
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Instrumen Penelitian	54
G. Teknik Analisis Data	55
H. Validasi Data	56
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	58
A. Gambaran umum SMA Negeri 14 Bandung	58
1. Profil SMA Negeri 14 Bandung	58
2. Kondisi Guru dan Siswa di SMA Negeri 14 Bandung	63
B. Deskripsi Observasi Awal Kelas X MIA 3 pada Pembelajaran Sejarah	66
C. Deskripsi Perencanaan dan Pelaksanaan Penerapan Metode <i>Two Stay-Two Stray</i> dalam meningkatkan Tanggung Jawab Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah	68
1. Deskripsi Tindakan I	71
a. Perencanaan (<i>Plan</i>)	71
b. Pelaksanaan (<i>Act</i>)	72
c. Observasi	76
d. Refleksi	81
2. Deskripsi Tindakan II	82
a. Perencanaan (<i>Plan</i>)	82
b. Pelaksanaan (<i>Act</i>)	83
c. Observasi	85

d. Refleksi	90
3. Deskripsi Tindakan III	91
a. Perencanaan (<i>Plan</i>)	91
b. Pelaksanaan (<i>Act</i>)	92
c. Observasi.....	97
d. Refleksi	102
4. Deskripsi Tindakan IV	104
a. Perencanaan (<i>Plan</i>)	104
b. Pelaksanaan (<i>Act</i>).....	104
c. Observasi.....	107
d. Refleksi	112
D. Deskripsi Data Hasil Wawancara	112
1. Data Hasil Wawancara dengan Guru.....	112
2. Data Hasil Wawancara dengan Siswa.....	115
E. Pembahasan Hasil Penelitian	121
1. Analisis Penerapan Metode <i>Two Stay-Two Stray</i> untuk Menumbuhkan Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	121
BAB V Kesimpulan dan Rekomendasi	134
A. Kesimpulan	134
B. Rekomendasi	135
DAFTAR PUSTAKA	137

DAFTAR TABEL

Tabel. 4.1 Sarana dan Pra Sarana Sekolah.....	59
Tabel. 4.2 Daftar Nama Siswa	70
Tabel. 4.3 Daftar Nama Kelompok	73
Tabel. 4.4 Hasil Observasi dan Penilaian Tanggung Jawab Siswa (Tindakan I).....	77
Tabel. 4.5 Hasil Observasi dan Penilaian Tanggung Jawab Siswa (Tindakan II).....	86
Tabel. 4.6 Hasil Observasi dan Penilaian Tanggung Jawab Siswa (Tindakan III)	98
Tabel. 4.7 Hasil Observasi dan Penilaian Tanggung Jawab Siswa (Tindakan IV)	108
Tabel 4.8 Perolehan Skor Tiap Indikator Tanggung Jawab Siswa	122
Tabel 4.9 Pencapaian Skor Tanggung Jawab Siswa	125
Tabel 4.10 Konversi Rata-rata Perolehan Skor	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Gambar Siklus Penelitian Tndakan Kelas Model Kemmis dan MC.

Taggart.....41

Gambar 4.1 Gambar Diagram Batang Perolehan Skor Tanggung Jawab Siswa.....127