

**EFEKTIVITAS TEKNIK *MURMELGRUPPE*
DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN
*UNBESTIMMTE ARTIKEL IM AKKUSATIV***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Departemen Pendidikan Bahasa Jerman



Oleh:

**Dita Fahra Safira
NIM 1501561**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**EFEKTIVITAS TEKNIK *MURMELGRUPPE* DALAM
MENINGKATKAN PENGUASAAN *UNBESTIMMTE ARTIKEL IM
AKKUSATIV***

Oleh

Dita Fahra Safira

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Bahasa Jerman

© Dita Fahra Safira 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

DITA FAHRA SAFIRA
EFEKTIVITAS TEKNIK *MURMELGRUPPE* DALAM MENINGKATKAN
PENGUASAAN *UNBESTIMMTE ARTIKEL IM AKKUSATIV*

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum.

NIP. 197901022003121002

Pembimbing II,

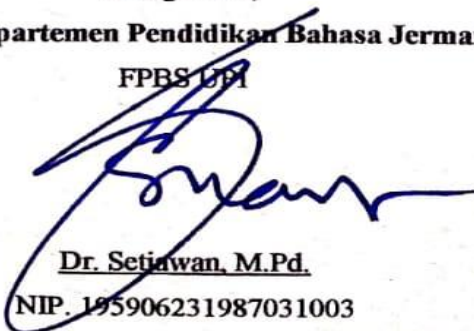


Ending Khoerudin, S.Pd., M. Hum.

NIP. 197105091998021001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Jerman,
FPBS UPI



Dr. Setiawan, M.Pd.

NIP. 195906231987031003

PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Efektivitas Teknik *Murmelgruppe* dalam Meningkatkan Penguasaan *Unbestimmte Artikel im Akkusativ*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019
Yang membuat pernyataan,

Dita Fahra Safira

ABSTRAKSI

Safira, Dita Fahra, 2019. Efektivitas Teknik *Murmelgruppe* Dalam Meningkatkan Penguasaan *Unbestimmte Artikel im Akkusativ*. Skripsi Departemen Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia.

Artikel merupakan fitur unik yang terdapat dalam bahasa Jerman. Artikel memegang peranan penting dalam menguasai keterampilan berbahasa Jerman. Dalam pembelajaran bahasa Jerman, banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami penggunaan *unbestimmte Artikel im Akkusativ*. Untuk mengatasi persoalan ini, maka dilakukan sebuah penelitian tentang penerapan teknik *Murmelgruppe* dalam meningkatkan penguasaan *unbestimmte Artikel im Akkusativ*. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: 1) Kemampuan penguasaan *unbestimmte Artikel im Akkusativ* siswa sebelum penerapan teknik *Murmelgruppe*; 2) Tingkat penguasaan *unbestimmte Artikel im Akkusativ* bahasa Jerman siswa setelah penerapan teknik *Murmelgruppe*; 3) Efektivitas teknik *Murmelgruppe* dalam meningkatkan penguasaan *unbestimmte Artikel im Akkusativ*. Dalam penelitian ini digunakan metode *Non-equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 4 Cimahi tahun ajaran 2018/2019 dan sampel penelitian ini adalah kelas X IPA 6 sebagai kelas eksperimen dan X IPS 1 sebagai kelas kontrol yang berjumlah sebanyak 68 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tulis yang berjumlah 25 butir soal sebagai instrumen utama dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sebagai instrumen pendukung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan *unbestimmte Artikel im Akkusativ* kelas eksperimen mengalami peningkatan secara signifikan dibandingkan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan Uji-t yakni: t_{hitung} sebesar 3,175 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,99 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan $dk = 66$. Oleh karena itu teknik *Murmelgruppe* dapat menjadi salah satu alternatif teknik pembelajaran yang dapat digunakan pengajar untuk meningkatkan penguasaan *unbestimmte Artikel im Akkusativ*.

KURZFASSUNG

Safira, Dita Fahra, 2019. Die Effektivität der Murmelgruppe-Technik zur Steigerung der Beherrschung von Unbestimmten Artikel im Akkusativ. Abschlussarbeit im Fachbereich Deutsch als Fremdsprache, Pädagogische Fakultät für Sprache und Literatur, Pädagogische Universität Indonesiens.

Der Artikel ist eine der Besonderheiten im Deutschen. Artikel spielen eine grosse Rolle bei der Beherrschung der deutschen Sprachkenntnisse. Beim Deutschlernen haben viele Schüler Schwierigkeiten, die Anwendung von unbestimmten Artikeln im Akkusativ zu verstehen. Um dieses Problem zu lösen, hat die Verfasserin eine Untersuchung über die Anwendung der Murmelgruppe-Technik bei der Verbesserung der Beherrschung unbestimmte Artikel im Akkusativ durchgeführt. Die Ziele dieser Untersuchung sind, um folgendes herauszufinden: 1) Die Beherrschung von unbestimmten Artikeln im Akkusativ der Schüler vor der Anwendung der Murmelgruppe-Technik; 2) Die Beherrschung von unbestimmten Artikeln im Akkusativ nach der Anwendung der Murmelgruppe-Technik; 3) die Effektivität der Murmelgruppe-Technik zur Verbesserung der Beherrschung von unbestimmten Artikeln im Akkusativ. Für diese Untersuchung wurde Non-equivalent Control Group Design verwendet. Alle Schüler der X Klasse an der SMAN 4 Cimahi im Schuljahr 2018/2019 galten als Population dieser Untersuchung und zu den Probanden zählten die Schüler in der Klasse X IPA 6 als Experimentenklasse und X IPS 1 als Kontrollklasse mit den 68 Personen. Die verwendeten Instrumente dieser Untersuchung waren schriftliche Tests mit insgesamt 25 Aufgaben als Hauptinstrument und Lehrskizze als Zusatzinstrumente. Die Ergebnisse zeigten, dass die Beherrschung der unbestimmten Artikel im Akkusativ von der Experimentenklasse nach der Einsatz einen signifikanten Anstieg im Vergleich zur Kontrollklasse aufwies. Dies wird durch die Ergebnisse der t-Test-Berechnung belegt, nämlich: t_{Test} (3.175) höher als t_{Wert} (1.99) beim Konfidenzintervall $\alpha = 0.05$ mit Freiheitsgrad = 66. So könnte die Murmelgruppe-Technik eine alternative Lerntechnik sein, die von Lehrern genutzt werden kann, um die Beherrschung der unbestimmten Artikel im Akkusativ zu steigern.

ABSTRACT

Safira, Dita Fahra, 2019. The Effectiveness of the Murmelgruppe Technique in Increasing Mastery of Unbestimmte Artikel im Akkusativ. Thesis in Department of German Language Education, Educational Faculty of Language and Literature, Indonesia University of Education.

Articles are unique features found in German. Articles play an important role in mastering German language skills. In learning German, many students have difficulty understanding the use of unbestimmte Artikel im Akkusativ. To overcome this problem, a study of the application of the Murmelgruppe technique in improving mastering German is unbestimmte Artikel im Akkusativ. This study aims to find out: 1) The students mastery of unbestimmte Artikel im Akkusativ before the treatment using the Murmelgruppe technique; 2) The students mastery of unbestimmte Artikel im Akkusativ after the treatment using the Murmelgruppe technique; 3) The effectiveness of the Murmelgruppe technique in improving mastery unbestimmte Artikel im Akkusativ. This study used Non-equivalent Control Group Design. The population in this study were all students of class X SMAN 4 Cimahi in the academic year 2018/2019 and the sample of this study was class X IPA 6 as the experimental class and X IPS 1 as the control class as many as 68 people. The instruments used in this study were written tests totaling 25 items as the main instrument and RPP (Learning Implementation Plan) as supporting instruments. The results showed that mastery unbestimmte Artikel im Akkusativ experimental class experienced a significant increase compared to the control class after being given treatment. This is evidenced by the results of the t-test calculation, namely: $t_{calculate}$ (3.175) higher than t_{table} (1.99) at the significance level $\alpha = 0.05$ with $df = 66$. Thus, the Murmelgruppe technique can be an alternative learning technique that can be used by teachers to increase mastery unbestimmte Artikel im Akkusativ.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *alhamdulillah*, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena hanya dengan izin dan ridho-Nyalah penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat beserta salam semoga selamanya tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Teknik *Murmelgruppe* dalam Meningkatkan Penguasaan *Unbestimmte Artikel im Akkusativ*” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.

Segala upaya telah dilakukan untuk menyusun skripsi dengan baik, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak, agar skripsi ini menjadi lebih baik. Skripsi ini diharapkan dapat berguna bagi setiap orang yang akan melakukan penulisan di bidang yang sama.

Bandung, Juli 2019

Penulis

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah berupa skripsi ini. Penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Keluarga tercinta, Mama, Bapak dan Adik yang selalu memberi doa, dukungan dan motivasi yang luar biasa serta seluruh anggota keluarga yang telah menginspirasi dan memotivasi selama proses penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Setiawan, M.Pd., selaku ketua Departemen Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI dan selaku dosen pembimbing akademik yang telah memotivasi dan mengarahkan penulis selama ini.
3. Bapak Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum. dan Bapak Ending Khoerudin, S.Pd., M. Hum., selaku dosen pembimbing I dan II, yang telah sabar dan teliti membimbing, membersamai, mengarahkan, mendukung dan memotivasi penulis selama ini.
4. Seluruh dosen di Departemen Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan ilmu serta pengalaman selama penulis mengikuti perkuliahan.
5. Bapak Hendrawan Sentosa selaku bagian administrasi Departemen Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan kemudahan dalam hal administrasi kemahasiswaan.
6. Ibu Dra. Neuis Muniroh selaku guru pamong yang telah memberikan izin, bantuan, bimbingan, serta motivasi dalam pelaksanaan penelitian di SMAN 4 Cimahi.
7. Siswa-siswi kelas XI IPA 6 dan XI IPS 1 SMAN 4 Cimahi tahun ajaran 2018/2019, atas partisipasi dan kerjasamanya dalam penelitian ini.
8. Sahabat hebat yang selalu senantiasa memberikan saran dan memotivasi serta menjadi tempat berkeluh kesah, Ikka Pertiwi, Eka Nurjanah, Fathiria, Noorazhari, Mahesa, Regiyana, Tria Feby, Diki Ardian, Dina Dwi, Diksan, Dimas, Elvia, Nurhilal dan Adimas.
9. Sahabat seperjuangan yang selalu memberikan solusi, saran, dan motivasi, Riyanti Rahayu, Esti Dwi, Shinta Dwiana, Shinta Chrysantia, Endah Nur, Dian

Rahelika, Fahmi Fathurrahman, Reginal, Sheila Dwi, Tsalis, Hanny Purnama, Nabila Nuraini, Noverina, Asri Yuliani, Novia, dan Yusna Sekar.

10. Rekan-rekan angkatan 2015 tercinta, yang telah memberi inspirasi, kenangan indah, dukungan, ilmu juga pengalaman selama perkuliahan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
11. Kakak angkatan atas Pendidikan Bahasa Jerman, khususnya teh Hana Hanifah dan teh Witri yang selalu menjadi pemberi solusi, saran dan pemberi inspirasi dalam penyusunan skripsi.
12. Rekan-rekan PPL yang selalu menyemangati, membantu dan memotivasi, Popi Natalia, Dian Fatma, Ratih Nur dan Siti Fatimah.
13. Rekan-rekan di UKM Studio 229 yang selalu menyemangati dan memotivasi penulis.
14. Adik-adik dan rekan seperjuangan DSV yang selalu memberikan semangat juga dukungan.
15. Rekan-rekan yang telah membantu, mendukung, memotivasi sehingga penulis menjadi manusia yang lebih baik dari sebelumnya.

Semoga kebaikan dari semua pihak tersebut mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Juli 2019

Dita Fahra Safira

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI.....	i
ABSTRAKSI	ii
<i>KURZFASSUNG</i>	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	xiii
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
1. Teoretis	4
2. Praktis	4
E. Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Teknik Pembelajaran.....	6
B. Teknik <i>Murmelgruppe</i>	10
1. Pengertian Teknik <i>Murmelgruppe</i>	11
2. Tujuan Pembelajaran dalam Teknik <i>Murmelgruppe</i>	14
3. Kelebihan Teknik <i>Murmelgruppe</i>	16
4. Kekurangan Teknik <i>Murmelgruppe</i>	17
5. Peran Guru dalam Teknik <i>Murmelgruppe</i>	19
6. Langkah-Langkah Penerapan Teknik <i>Murmelgruppe</i>	20
C. <i>Die Wortarten</i>	22
D. <i>Der Artikel</i>	26
1. Pengertian artikel	26
2. <i>Bestimmte Artikel</i>	27

3. <i>Unbestimmte Artikel</i>	29
4. <i>Der Negationsartikel</i>	32
5. <i>Unbestimmte Artikel im Akkusativ</i>	34
E. Pengukuran Penguasaan <i>Unbestimmte Artikel im Akkusativ</i>	37
F. Penelitian Terdahulu	41
G. Kerangka Berfikir.....	42
BAB III	44
METODOLOGI PENELITIAN.....	44
A. Desain Penelitian.....	44
B. Partisipan.....	45
C. Populasi dan Sampel	45
D. Instrumen Penelitian.....	46
1. Instrumen Pembelajaran.....	46
2. Instrumen Evaluasi.....	46
3. Uji Validitas Instrumen	47
4. Uji Reliabilitas Instrumen	49
5. Uji Tingkat Kesukaran	50
6. Uji Daya Pembeda	50
7. Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal Pilihan Ganda	51
E. Prosedur Penelitian.....	53
F. Pengolahan Data.....	54
G. Analisis Data	54
1. Analisis Deskriptif	54
2. Uji Normalitas.....	55
3. Uji Homogenitas	55
4. Uji <i>Paired Sample T Test</i>	55
5. Uji <i>Independent Sample T Test</i>	55
H. Hipotesis Statistik	55
BAB IV	57
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	57
1. Kelas Eksperimen	57
2. Kelas Kontrol.....	62
B. Deskripsi Data.....	65
1. Deskripsi Hasil Tes Penguasaan <i>Unbestimmte Artikel im Akkusativ</i> Siswa Sebelum Menggunakan Teknik <i>Murmelgruppe</i>	66

2.	Deskripsi Hasil Tes Penguasaan <i>unbestimmte Artikel im Akkusativ</i> Siswa Sesudah Menggunakan Teknik <i>Murmelgruppe</i>	67
3.	Deskripsi Keefektifan Teknik <i>Murmelgruppe</i> dalam Meningkatkan Penguasaan <i>unbestimmte Artikel im Akkusativ</i>	68
C.	Uji Persyaratan Analisis	68
1.	Uji Normalitas Data	68
2.	Uji Homogenitas Variasi Data <i>Pretest</i> (X) dan data <i>Posttest</i> (Y).....	69
3.	Uji <i>Paired Sample T Test</i>	70
4.	Uji <i>Independent Sample T Test</i>	71
5.	Pengujian Hipotesis	72
6.	Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB V	75
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	75
A.	Kesimpulan	75
B.	Implikasi.....	75
C.	Rekomendasi	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>Zehn Wortarten</i> (Sepuluh Kelas Kata)	23
Tabel 2.2 <i>Bestimmte Artikel</i>	28
Tabel 2.3 <i>Unbestimmte Artikel</i>	30
Tabel 2.4 <i>Negationsartikel</i>	32
Tabel 2.5 <i>Unbestimmte Artikel im Akkusativ</i>	35
Tabel 3.1 <i>Kriteria Penilaian Tes</i>	47
Tabel 3.2 <i>Kriteria Validitas Butir Soal</i>	48
Tabel 3.3 <i>Interpretasi Koefisien Korelasi</i>	50
Tabel 3.4 <i>Indeks Kesukaran</i>	50
Tabel 3.5 <i>Klasifikasi Daya Pembeda</i>	51
Tabel 3.6 <i>Kriteria Penilaian Butir Soal</i>	51
Tabel 3.7 <i>Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal Pilihan Ganda</i>	53
Tabel 4.1 <i>Hasil Penelitian Kelas Eksperimen</i>	66
Tabel 4.2 <i>Hasil Penelitian Kelas Kontrol</i>	66
Tabel 4.3 <i>Kriteria Penilaian Tes Menurut Nurgiyantoro</i>	67
Tabel 4.4 <i>Hasil Uji Normalitas Pretest</i>	69
Tabel 4.5 <i>Hasil Uji Normalitas Posttest</i>	69
Tabel 4.6 <i>Tabel Uji Homogenitas</i>	70
Tabel 4.7 <i>Hasil Uji Paired Sample T Test</i>	70
Tabel 4.8 <i>Hasil Uji Independent Sample T Test</i>	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1_Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran	7
Gambar 2.2_Tujuan Pembelajaran dalam Teknik <i>Murmelgruppe</i>	14
Gambar 2.3_Langkah-Langkah Penerapan Teknik <i>Murmelgruppe</i>	21
Gambar3.1_Desain Penelitian.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Sebelum Uji Validitas	81
Lampiran 2. Instrumen Sebelum Uji Validitas	82
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Setelah Uji Validitas.	88
Lampiran 4. Instrumen Setelah Uji Validitas.....	89
Lampiran 5. Kategori Penilaian	93
Lampiran 6. Rekapitulasi Analisis Butir Soal Pilihan Ganda	94
Lampiran 7. Uji Validitas Instrumen Soal Isian, Menjodohkan, dan Mengisi Teks Rumpang	98
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	102
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	176
Lampiran 10. Hasil Analisis Data	228
Lampiran 11. Tabel Statistik	237
Lampiran 12. Surat Pengesahan Bimbingan Skripsi.....	240
Lampiran 13. Surat Permohonan Izin Penelitian	242
Lampiran 14. Surat Laporan Pelaksanaan Penelitian.....	243
Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan	244

DAFTAR PUSTAKA

- Albers, H-G & Bolton, S. (1995). *Testen und Prüfen in der Grundstufe*. München: Goethe Institut München.
- Amnesty International. (2013). *Moderationshandbuch Leitfaden für die Verwendung Partizipativer Methoden*. [Online]. Diakses dari https://amnesty-bildung.de/wp-content/uploads/2017/01/Moderationshandbuch_fuer_partizipative_Methoden_2013.pdf
- Anitah W., S. (2008). *Strategi Pembelajaran*. [Online]. Diakses dari <http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/PBIN4301-M1.pdf>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Balcik, I & Röhe, K. (2011). *Deutsche Grammatik und Rechtschreibung*. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH.
- Beyer, S. & Greulich, H. (tanpa tahun). *Methodenpool Ideensammlung für die Gestaltung von Lehre und Lernen*. [Online]. Diakses dari https://tu-dresden.de/karriere/weiterbildung/ressourcen/dateien/Methode_Aktivierung_Murmelgruppe_BuzzGroup.pdf?lang=de
- Böddicker, N. dkk. (2016). *Methodensammlung für Dozierende der Heinrich-Heine-Universität*. [Online]. Diakses dari https://www.uni-duesseldorf.de/home/fileadmin/redaktion/Lehre/Hochschuldidaktik/Downloads/Methodenbuch_Stand151216.pdf
- Dreyer, H. & Schmidt, E. (2009). *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Ismaning: Hueber Verlag
- Habermann, M. dkk. (2015). *Duden Grundwissen Grammatik*. Berlin: Bibliografisches Institut GmbH
- Hanke, U. (2016). *Methodenkarte: Murmelgruppe*. [Online]. Diakses dari https://www.hanke-teachertraining.de/wp-content/uploads/2016/06/Infokarte_Murmelgruppe.pdf

- Hauschild, A. (2014). *Praxis-Grammatik Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta: PT Katalis Mitra Plaosan.
- Helbig, G. & Buscha, J. (2001). *Deutsche Grammatik Ein Handbuch Für Den Ausländerunterricht*. Berlin & München: Langenscheidt KG.
- Heuken, A. (2002). *Kamus Jerman Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Huda, M. (2012). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hutabarat, M. D. & Pospita, E. (2011). *Jung 1 Lehrbuch*. Bandung: CV. Sarana Pustaka.
- Khoerudin, E. (2013). *Adjektiva Denomina dalam Bahasa Jerman*. Allemania: Jurnal Bahasa dan Sastra Jerman, 2, 177-178.
- Kopp, G & Frölich, K. (2001). *Pingpong Neu 1 Arbeitsbuch*. Ismaning: Max Hueber Verlag.
- Marbun, E. M. & Rosana, H. (2008). *Kontakte Deutsch Extra*. Jakarta: PT Katalis Mitra Plaosan.
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: PT BPFE Yogyakarta.
- Nurhidayati, (2011). *Metode Pembelajaran Interaktif*. [Online]. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/nurhidayati-spd-m-hum/ppm-metode-pembelajaran-fix.pdf>.
- Razum, K.K. dkk. (2007). *Duden Deutsches Universalwörterbuch*. Mannheim: PageOne, alfa Media Partner GmbH.
- Septriani, H. & Penyalai, F. (2014). *Deutsch Lernen (Cepat dan Mudah Berbicara Bahasa Jerman)*. Bandung: Penerbit Ruang Kata imprint Kawan Pustaka.
- Sozialpädagogisches Fortbildungsinstitut Berlin -Brandenburg (SFBB). (2010). *Handreichung zur Planung, Durchführung und Nachbereitung von Kinderschutzkonferenzen* [Online]. Diakses dari http://www.jugendnetz-berlin.de/de-wAssets/docs/04jugendarbeit/kinderschutz/handreichung_kischutzkonferenz_stand_10_2010.pdf.
- SPSS, (tanpa tahun). *Statistical Product and Service (SPSS) Indonesia* [Online]. Diakses dari <http://www.spssindonesia.com>

- Sudjana, (2010). *Metode & Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production
- Sugiyono & Wibowo, E. (2001). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono & Hariyanto (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Voit, H. & Joachim, N. (2013). *Grammatik kurz & bündig Deutsch als Fremdsprache*. Stuttgart: PONS GmbH.
- Zainul, A. (1997). *Penilaian Hasil Belajar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- [_____]. (2012). *Methodenbar*. [Online]. Diakses dari https://www.uni-due.de/imperia/md/content/zfh/methodenbar_2012.pdf.