

**PROFIL KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TK
DITINJAU DARI KUALIFIKASI AKADEMIK**

(Penelitian *Ex-Post Facto* pada Guru TK di Kecamatan Majalengka Kabupaten
Majalengka)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister
pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

**INTEN RISNA
1706721**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PROFIL KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TK
DITINJAU DARI KUALIFIKASI AKADEMIK**

(Penelitian *Ex-Post Facto* pada Guru TK di Kecamatan Majalengka Kabupaten
Majalengka)

Oleh

Inten Risna

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister (M.Pd.)
pada Fakultas Pendidikan Anak Usia Dini

©Inten Risna 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lain tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

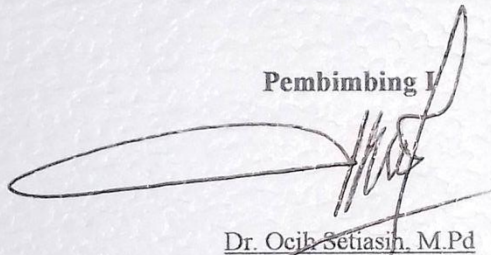
Inten Risna
1206721

**PROFIL KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TK
DITINJAU DARI KUALIFIKASI AKADEMIK**

(Penelitian *Ex-Post Facto* pada Guru TK di Kecamatan Majalengka Kabupaten
Majalengka)

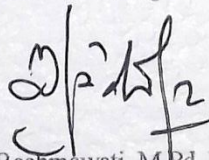
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I



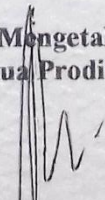
Dr. Ocik Setiasih, M.Pd
NIP. 19600707 198601 2 001

Pembimbing II



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 19730308 200003 2 001

**Mengetahui,
Ketua Prodi PAUD**



Vina Adriany, M.Ed., Ph. D
NIP. 19760126 200312 2 001

PROFIL KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TK DITINJAU DARI KUALIFIKASI AKADEMIK

(Penelitian *Ex-Post Facto* pada Guru TK di Kecamatan Majalengka Kabupaten
Majalengka)

**Inten Risna
1706721**

ABSTRAK

Guru merupakan komponen penting dalam penyelenggaraan pendidikan sehingga dalam melaksanakan tugasnya guru dituntut untuk memiliki kompetensi yang mumpuni. Kompetensi kepribadian menjadi salah satu kompetensi yang harus dimiliki guru. Sadar atau tanpa disadari ternyata kompetensi kepribadian yang dimiliki guru akan sangat menentukan keberhasilan dari proses pembelajaran. Disamping kompetensi yang harus dimiliki guru, kualifikasi akademik juga merupakan persyaratan yang harus terpenuhi untuk menjadi seorang guru profesional. Pentingnya kompetensi kepribadian guru dan beragamnya kualifikasi akademik pada guru TK melatarbelakangi dilakukannya penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran dan melihat apakah terdapat perbedaan kompetensi kepribadian guru TK ditinjau dari kualifikasi akademiknya. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif dengan desain *ex post facto*. Pada penelitian ini peneliti hanya mengkaji hubungan sebab-akibat dari variabel yang sudah terjadi tanpa adanya perlakuan/*treatment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada profil kompetensi kepribadian guru TK ditinjau dari jenjang pendidikan maupun dari relevansi jenjang pendidikan dengan bidang PAUD.

Kata Kunci : Kompetensi Kepribadian, Guru TK, Kualifikasi Akademik

THE PERSONALITY COMPETENCE PROFILE OF KINDERGARTEN TEACHERS IN TERM OF ACADEMIC QUALIFICATIONS

(An *Ex-Post Facto* Research on Kindergarten Teachers in the District of Majalengka,
Majalengka Regency)

**Inten Risna
1706721**

ABSTRACT

Teachers are an important component in the implementation of education; hence they are required to have qualified competence to carrying out their tasks. Personality competence is one of the competencies that teachers must possess. Whether we realize it or not, it turns out that the teacher's personal competence will determine the success of a learning process. In addition to the competencies that teachers must possess, academic qualifications are also a requirement that they must be fulfilled to become professional teachers. This importance of personality competencies and the variety of academic qualifications of kindergarten teachers is the background of this study. The purpose of this study is to obtain a certain conception of and see whether there are differences in the personality competencies among kindergarten teachers in terms of their academic qualifications. The research method used is quantitative with *ex post facto* design. In this study, researchers only examined the causal relationship of variables that had occurred, without any treatment. The results showed that there were no significant differences in the personality competency profile of kindergarten teachers in terms of education levels or from the relevance of educational levels to the plane of Early Childhood Education (PAUD).

Keywords: Personality Competence, Kindergarten Teacher, Academic Qualifications

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kompetensi Kepribadian Guru	
2.1.1 Hakekat Guru	8
2.1.2 Konsep Dasar Kompetensi Guru	11
2.1.3 Kompetensi Kepribadian Guru TK	13
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Kepribadian	26
2.1.5 Penelitian-Penelitian Terkait Kompetensi Kepribadian Guru TK	27
2.2 Kualifikasi Akademik Guru TK	
2.2.1 Definisi Kualifikasi Akademik	29
2.2.2 Perkembangan Kualifikasi Akademik Guru TK	30
2.2.3 Pentingnya Kualifikasi Akademik Guru TK	30
2.2.4 Penelitian-Penelitian Terkait Kualifikasi Akademik Guru TK	32
2.3 Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian	37
3.2 Partisipan	38
3.3 Populasi dan Sampel	38
3.4 Definisi Operasional Variabel	39
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
3.6 Prosedur Penelitian	50
3.7 Analisis Data	51

BAB IV	TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1	Temuan Penelitian	55
4.2	Pembahasan	72
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1	Simpulan	77
5.2	Implikasi	78
5.3	Rekomendasi	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah populasi guru TK Kecamatan Majalengka Kabupaten Majalengka	38
Tabel 3.2	Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban	41
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Sebelum Validasi.....	41
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Setelah Validasi.....	44
Tabel 3.5	Hasil Rekapitulasi Uji Validitas Kompetensi Kepribadian Guru TK.....	47
Tabel 3.6	Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	49
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas Kompetensi Kepribadian Guru TK	50
Tabel 3.8	Kriteria Profil Kompetensi Kepribadian Guru TK.....	52
Tabel 4.1	Profil Kompetensi Kepribadian Guru TK di Kecamatan Majalengka Kabupaten Majalengka Ditinjau dari Jenjang Pendidikan Guru	55
Tabel 4.2	Profil Kompetensi Kepribadian Guru TK Berdasarkan Setiap Aspek di Kecamatan Majalengka Kabupaten Majalengka Ditinjau dari Jenjang Pendidikan Guru	57
Tabel 4.3	Profil Kompetensi Kepribadian Guru TK di Kecamatan Majalengka Kabupaten Majalengka Ditinjau dari Relevansi Jenjang Pendidikan Guru dengan Bidang PAUD	61
Tabel 4.4	Profil Kompetensi Kepribadian Guru TK Berdasarkan Setiap Aspek di Kecamatan Majalengka Kabupaten Majalengka Ditinjau dari Relevansi Jenjang Pendidikan Guru dengan bidang PAUD	63
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Data Kompetensi Kepribadian Guru TK Ditinjau dari Jenjang Pendidikan	68
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas Data Kompetensi Kepribadian Guru TK Ditinjau dari Jenjang Pendidikan	68
Tabel 4.7	Hasil Uji <i>Independet Sample t-Test</i> Kompetensi Kepribadian Guru TK Ditinjau dari Jenjang Pendidikan	69
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Data Kompetensi Kepribadian Guru TK Ditinjau dari Relevansi Jenjang Pendidikan guru dengan Bidang PAUD	70
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Data Kompetensi Kepribadian Guru TK Ditinjau dari Relevansi Jenjang Pendidikan guru dengan Bidang PAUD	70
Tabel 4.10	Hasil <i>Independet Sample t-Test</i> Kompetensi Kepribadian Guru TK Ditinjau dari Relevansi Jenjang Pendidikan guru dengan Bidang PAUD	71

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Profil Kompetensi Kepribadian Guru TK di Kecamatan Majalengka Kabupaten Majalengka Ditinjau dari Jenjang Pendidikan Guru	56
Grafik 4.2	Profil Kompetensi Kepribadian Guru TK yang Memiliki Kualifikasi Akademik SMA Berdasarkan Setiap Aspeknya.....	58
Grafik 4.3	Profil Kompetensi Kepribadian Guru TK yang Memiliki Kualifikasi Akademik S1 Berdasarkan Setiap Aspeknya	58
Grafik 4.4	Profil Kompetensi Kepribadian Guru TK di Kecamatan Majalengka Kabupaten Majalengka Ditinjau dari Relevansi Jenjang Pendidikan Guru dengan Bidang PAUD	64
Grafik 4.5	Profil Kompetensi Kepribadian Guru TK yang Memiliki Kualifikasi Akademik S1 Relevan dengan Bidang PAUD Berdasarkan Setiap Aspeknya	64
Grafik 4.6	Profil Kompetensi Kepribadian Guru TK yang Memiliki Kualifikasi Akademik S1 Tidak Relevan dengan Bidang PAUD Berdasarkan Setiap Aspeknya	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	36
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Tesis
2. Surat Izin Penelitian
3. Data Bimbingan Skripsi

Lampiran B

1. Instrumen Kompetensi Kepribadian Guru TK sebelum Uji Validasi
2. Instrumen Kompetensi Kepribadian Guru TK setelah Uji Validasi

Lampiran C

1. Hasil *Judgement Expert*
2. Hasil Uji Validitas Kompetensi Kepribadian Guru TK
3. Hasil Uji Reliabilitas Kompetensi Kepribadian Guru TK

Lampiran D

1. Rekapitulasi Data Kompetensi Kepribadian Guru
2. Hasil Pengujian Statistik

Lampiran E

1. Angket Penelitian
2. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2011). *Penelitian Pendidikan dalam Gamitan Pendidikan Dasar dan PAUD*. Bandung : Rizqi Press.
- Adevale, O. S. (2013). Teaching Personality as a Necessary Construct for the Effectiveness of Teaching and Learning in Schools: An Implication for Teacher Development in the Era of Globalisation. *Journal of Education and Human Development* 2(2), 15–23. <http://dx.doi.org/10.1007/s10648-018-9458-2>
- Alela, S., N, Z, & Puspitasari, E. (2016). Gambaran Tentang Kompetensi Kepribadian Guru PAUD Kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir. *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 3(2), 1-10.
- Anggraeni, A. D. (2017). Kompetensi Kepribadian Guru Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini (Studi Kasus di TK Mutiara, Tapos Depok). *Awlady: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 28-47.
- Arikunto, S. 2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aslikudin, N. (2015). *Persepsi Masyarakat tentang Pentingnya Pendidikan Formal Implikasinya dalam Sikap Kedewasaan di Dusun Semayo, Desa Sugihmas, Kecamatan Grabag, Kabupaten Magelang Tahun 2015*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Instistut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Ates, H. K., & Kadioglu, S. (2018). Identifying the Qualities of an Ideal Teacher in line with the Opinions of Teacher Candidates. *European Journal of Educational Research*, 7(1), 103–111. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.7.1.103>
- Awe, E. Y., Dantes, N., & Lasmawan, I. W. (2014). Hubungan Antara kualifikasi akademik, kompetensi, motivasi kerja dengan kinerja guru sekolah dasar (SD) di Kecamatan Bajawa, Kabupaten Ngada. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1).
- Aydin, B., Ziatdinov, R., & Engineering, M. (2016). How Students Acquire Self-Control: Primary School Teachers' Concepts from Turkey. *European Journal of Contemporary Education*, 18(4), 390–397. <https://doi.org/10.13187/ejced.2016.18.390>
- Azwar, S. (2011). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Bakhr, K. M. (2017). Personal competencies for Effective teaching : A Review Based Study. *Educational Quest: An Int. J. of Education and Applied Social Science*, 8(Special issue), 297–303. <https://doi.org/10.5958/2230-7311.2017.00067.8>
- Baratz, L., & Reingold, R. (2013). Moral Courage – An Essential Component for Teachers’ Continuous Professional Development. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 76, 89–94. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.079>
- Berti, C., Molinari, L., & Speltini, G. (2010). Classroom justice and psychological engagement: Students’ and teachers' representations. *Social Psychology of Education*, 13(4), 541–556. <https://doi.org/10.1007/s11218-010-9128-9>
- Beaty, J. (1996). *Skill for Preschool Teachers. Fifth Edition*. United States of America : Merril Publishing Company.
- Biermann, A. dkk. (2015). Investigating effects of the quality of field experiences and personality on perceived teaching skills in German pre-service teachers for secondary schools. *Teaching and Teacher Education*, 51(2015), 77–87. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.06.005>
- Busthomi, M.Y. (2012). *Panduan Lengkap PAUD Melejitkan Potensi dan Kecerdasan Anak Usia Dini*. Jakarta : Citra Publishing.
- Čepić, R. dkk. (2015). Considering transversal competences, personality and reputation in the context of the teachers’ professional development. *International Education Studies*, 8(2), 8–20. doi : <https://doi.org/10.5539/ies.v8n2p8>.
- Chory-Assad, R. M. (2002). Classroom justice: Perceptions of fairness as a predictor of student motivation, learning, and aggression. *Communication Quarterly*, 50(1), 58–77. <https://doi.org/10.1080/01463370209385646>
- Chouhan, V. S. & Srivastava, S. (2014). Understanding Competencies and Competency Modeling — A Literature Survey, *Business and Management* 16(1), 14–22. <https://doi.org/10.9790/487x-16111422>
- Colker, L. J. (2008). Twelve Characteristics of Effective Early Childhood Teachers. *National Assosiation for the Education of Young Children*, 3(6), 1-6.
- Cuddapah, J. L., & Stanford, B. H. (2015). Career-changers’ ideal teacher images and grounded classroom perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 51, 27–37. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.05.004>.
- Dalbert, C. & Stoeber, J. (2005). The belief in a just world and distress at school. *Social Psychology of Education*, 8(2), 123–135. <https://doi.org/10.1007/s11218-005-1835-2>

- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher Quality and Student Achievement : A Review of State Policy Evidence Previous Research. *Education Policy Analysis Archives*, 8(1), 1–44.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Ikhtisar Data Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta : Depdikbud.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)*. Jakarta : Depdikbud.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2005). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Standar Guru dan Dosen*. Jakarta : Depdikbud.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Depdikbud.
- Dianti, S. M., Purba, H., & Hasibuan, H. B. (2018). Hubungan Kualifikasi Akademik Guru dengan Manajemen Kesiswaan di RA/TK/PAUD Se-Kecamatan Bandar Hulan Kabupaten Simalungun. *Raudhah*, 06(02), 1–8.
- Díaz Larenas, C., Rodríguez Moran, A., & Poblete Rivera, K. (2011). Comparing Teaching Styles and Personality Types of EFL Instructors in the Public and Private Sectors. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 13(1), 111–127. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000217>
- Dinas Pendidikan Majalengka. (2019). *Laporan Data Guru TK Kabupaten Majalengka*.
- Djamarah, S.B. (2005). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Dopyera, M.L. & John, D. (1987). *Becoming a Teacher of Young Children*. New York : McGraw-Hill.
- Emzir. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Fadlillah, M. (2012). *Desain Pembelajaran PAUD*. Jogjakarta : AR-RUZZ Media.
- Ehrhardt-Madapathi, N., Pretsch, J., & Schmitt, M. (2018). Effects of Injustice in Primary Schools on Students' Behavior and Joy Of Learning. *Social Psychology of Education*, 21(2), 337–369. <https://doi.org/10.1007/s11218-017-9416-8>
- Fadlillah, M. (2012). *Desain Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.

- Fatemi, M., Ganjali, R. & Kafi, Z. (2015). EFL Teachers ' Personality Type and Their Effectiveness in Teaching : Investigating the Relationship, *Educational Research and Review*, 4(10), 189–195.
- Friedman, H.S. & Schustack, M.W. (2008). *Kepribadian. Teori Klasik dan Riset Modern*. Jakarta : Erlangga.
- Galo, D.H.(2012). *Tes Kepribadian*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Gao, Minghui & Liu, Qinghua. (2013). Personality Traits of Effective Teachers Represented in the Narratives of American and Chinese Preservice Teachers : A Cross-Cultural Comparison Arkansas State University Beijing Institute of Fashion Technology. *International Journal of Human and Social Science*, 3(2), 12.
- Gençtürk, E., Akbaş, Y., & Kaymakci, S. (2012). Qualifications of an ideal teacher according to social studies preservice teachers. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 12(2), 1569–1572.
- Hakim, L., & Dalli, C. (2018). “To be professional is a never-ending journey”: Indonesian early childhood practitioners’ views about the attitudes and behaviours of a professional teacher. *Early Years*, 38(3), 244–257. <https://doi.org/10.1080/09575146.2016.1256275>
- Hamza, S. U. Z., Kwalli, M., & Danlami, A. (2010). The characteristics of a good teacher and how to become one. *ChemSearch Journal*, 1(1), 48-51.
- Hatip, M. (2018). Kontribusi Kualifikasi Pendidikan Terhadap Kompetensi Guru PAUD (Studi Deskriptif Analitik Di Eks Keresidenan Besuki Tahun 2011). *Didaktika*, 7(2). 147-154
- Helmawati. (2015). *Mengenal dan Memahami PAUD*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayati, L. (2017). Fungsi Kompetensi Kepribadian Pendidik Anak Usia Dini dalam Proses Penyesuaian Diri Siswa Baru. *Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 37-50.
- Ida, Z. S. (2018). What makes a good teacher? *Education in Chemistry*, 55(4), 29. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050118>
- Koster, B., Brekelmans, M., Korthagen, F., & Wubbels, T. (2005). Quality requirements for teacher educators. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), 157–176. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2004.12.004>
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

- Lambertz-Berndt, M. M. & Blight, M. G. (2016). "You don't have to like me, but you have to respect me": the impacts of assertiveness, cooperativeness, and group satisfaction in collaborative assignments. *Business and Professional Communication Quarterly*, 79(2), 180–199. <https://doi.org/10.1177/2329490615604749>
- Lansdown, G., Jimerson, S. R., & Shahroozi, R. (2014). Children's rights and school psychology: Children's right to participation. *Journal of school psychology*, 52(1), 3-12. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2013.12.006>
- Lunenberg, M., Korthagen, F., & Swennen, A. (2007). The teacher educator as a role model. *Teaching and Teacher Education*, 23(5), 586–601. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.11.001>
- MacNaughton, G., & Hughes, P. (2007). Teaching Respect for Cultural Diversity in Australian Early Childhood Programs. *Journal of Early Childhood Research*, 5(2), 189-204. doi:10.1177/1476718x07076729
- Madona, T., Chairilisyah, D., & Indarto, W. (2016). Analisis Kompetensi Kepribadian Guru TK Se Kecamatan Talamau Kabupaten Pasaman Barat. *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 3(2), 1-14.
- Mardjuki, M. S., Lapoto, S., & Potradinata, A. (2010). *Secret To Finland " S E Ducation Success : a Reflection for Education in Indonesia (a Literature Review)*.
- Mehta, S. (2014). Personality Of Teachers. *International Journal of Business and Management Tomorrow*, 2(2), 1–8.
- Milovanović, R. (2016). Assertiveness of prospective teachers and preschool teachers. *Educația Plus*, 16(2), 289-303.
- Molinari, L., Speltini, G., & Passini, S. (2013). Do perceptions of being treated fairly increase students' outcomes? Teacher–student interactions and classroom justice in Italian adolescents. *Educational Research and Evaluation*, 19(1), 58–76. <https://doi.org/10.1080/13803611.2012.748254>
- Morrison, G.S. (2012). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta : Indeks.
- Mukti, S. (2017). Pengaruh Kualifikasi Pendidikan dan Pengembangan Karir Terhadap Produktivitas Kerja Guru. *Studia Didaktika*, 11(01), 81-90.
- Mulyasa, H. E. (2013). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, H.E. (2014). *Manajemen PAUD*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- Mulyati, T., Yuniarti, Y. & Abidin, Y. (2011). *Statistika Terapan untuk Penelitian Pendidikan Dasar dan PAUD*. Bandung : Rizqi Press.
- Musfah, J. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta : Kencana.
- Nkomo, N. N. & Fakrogha, E. (2016). Teacher Personality and Effective Classroom Management. *International Journal Of Innovative Research And Development*, 5(13), 10-14.
- Novitasari, D. A., Indarto, W., & Risma, D. (2016). Hubungan antara Kecerdasan Intrapersonal dengan Kompetensi Kepribadian Guru TK di Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 3(2), 1-12.
- Nurdiaman, A. (2007). Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Nursyamsi. (2014). Pengembangan Kepribadian Guru. *Jurnal Al-Ta'lim*, 21(1), 32-41
- Oktradiksa, A. (2012). Pengembangan Kualitas Kepribadian Guru: *Jurnal Pendidikan Islam* 6(2), 1-8. 231-248
- Pahrudin., Martono, T., & Murtini, W. (2017). Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Kepribadian, Profesional dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri di Kabupaten Lombok Timur Tahun Pelajaran 2015/2016. *Nusantara of Research Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 04(011), 19–30.
- Peter, F. & Dalbert, C. (2010). Do my teachers treat me justly ? Implications of students ' justice experience for class climate experience. *Contemporary Educational Psychology*, 35(4), 297–305. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2010.06.001>
- Polyorat, K., Jung, J. M., & Hwang, Y. Y. (2013). Effects of Self-Construals on Consumer Assertiveness/Aggressiveness: Evidence From Thai and U.S. Samples. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 44(5), 738–747. <https://doi.org/10.1177/0022022112466589>
- Rahman, M.A. (2011). *Kesalahan-kesalahan Fatal Paling Sering Dilakukan Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar*. Jogjakarta : Diva Press.
- Reinke, W. M., Herman, K. C., & Newcomer, L. (2016). The Brief Student-Teacher Classroom Interaction Observation. *Assessment for Effective Intervention*, 42(1), 32–42. <https://doi.org/10.1177/1534508416641605>

- Rochman, C. & Gunawan, H. (2016). *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru. Menjadi Pendidik yang Dicintai dan Diteladani Siswa*. Bandung : Penerbit Nuansa.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung : Alfabeta.
- Sahlberg, P. (2011). The Professional Educator: Lessons from Finland. *American Educator*, 2(1), 103–128. <https://doi.org/10.1146/annurev.genom.2.1.103>.
- Sanderse, W. (2013). The meaning of role modelling in moral and character education. *Journal of Moral Education*, 42(1), 28–42. <https://doi.org/10.1080/03057240.2012.690727>
- Seevers, M. T., Johnson, B. R., & Darnold, T. C. (2015). Social Networks In The Classroom: Personality Factors As Antecedents Of Student Social Capital. *American Journal of Business Education (AJBE)*, 8(3), 193. <https://doi.org/10.19030/ajbe.v8i3.9281>
- Sekretariat Jenderal Pusat Data dan Statistik Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Ikhtisar Data Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Depdikbud.
- Semali, L. M., & Vumilia, P. L. (2016). *Challenges Facing Teachers ' Attempts to Enhance Learners ' Discipline in Tanzania ' s Secondary Schools*. 6(1). <https://doi.org/10.5430/wje.v6n1p50>
- Setiawan, R. (2017). The Influence of Income, Experience, and Academic Qualification on the Early Childhood Education Teachers' Creativity in Semarang, Indonesia. *International Journal of Instruction*, 10(4), 39–50. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.1043a>
- Silvia, P.J. (2008). Interest—The Curious Emotion. *Current Directions in Psychological Science*, 17(1), 57–60. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2008.00548.x>.
- Sinamo, J. (2012). *Delapan etos kerja profesional: Navigator anda menuju sukses*. Bogor: Grafika Mardi Yuana.
- Son, S-H.C. dkk. (2013). Head Start Classrooms and Children's School Readiness Benefit from Teachers' Qualifications and Ongoing Training. *Child & Youth Care Forum*, 42(6), 525–553. doi: <https://doi.org/10.1007/s10566-013-9213-2>.
- Soza Vergara, X., & Hartlep, N. D. (2015). Social Justice Practices on Gender, Race, and Environment Within a School in Granada. *Educational Studies*, 51(5), 351–367. <https://doi.org/10.1080/00131946.2015.1075993>

- Spektor-levy, O., Baruch, Y. K., & Mevarech, Z. (2011). Science and Scientific Curiosity in Pre-school. *International Journal of Science Education*, 35(13), 2226-2253. doi: <https://doi.org/10.1080/09500693.2011.631608>.
- Stern, M. J., Frensley, B. T., Powell, R. B., & Ardoin, N. M. (2018). What difference do role models make? Investigating outcomes at a residential environmental education center. *Environmental Education Research*, 24(6), 818–830. <https://doi.org/10.1080/13504622.2017.1313391>
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sujatno, A., Lubis, H., & Hadi, T. (2014). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Suparlan. (2005). *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat.
- Surya, M. (2015). *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru untuk Guru*. Bandung : Alfabeta.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini : Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta : Kencana Prenada.
- Suwardi. 2007. *Manajemen Pembelajaran: Mencipta Guru Kreatif dan Berkompetensi*. Surabaya: PT. Temprina Media Grafika.
- Suyadi & Ulfah, M. (2015). *Konsep Dasar PAUD*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Suyanto & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta : Esensi.
- Syah, M. (2011). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Taneri, P.O. (2017). The Viewpoints of Instructors about the Effects of Teacher Education Programs on Prospective Teachers' Affective Characteristics. *Eurasian Journal of Educational Research*, 70(2017), 105–120. <https://doi.org/10.14689/ejer.2017.70.6>
- Tatalović-Vorkapić, S., & Puljić, I. (2013). Importance of Students' Personality Traits for Their Future Work With Preschool Children. *Metodički obzori/Methodological Horizons*, 8(2), 34–46. <https://doi.org/10.32728/mo.08.2.2013.03>

- Thomas, R. M. (2006). *Early Child Development and Care Early childhood teacher education in Indonesia Early childhood teacher education in.* (December 2014), 37–41. <https://doi.org/10.1080/0300443920780107>
- Uda, T. (2018). Evaluation of on The Job Training Program For Teachers' Academic Qualification Improvement in Central Kalimantan. *Indonesian Journal of Educational Review*, 5(1), 28–34.
- Usman, M.U. (2017). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Vorkapić, S. T. (2012). The Significance of Preschool Teacher's Personality in Early Childhood Education: Analysis of Eysenck ' s and Big Five Dimensions of Personality. *Psychology and Behavioral Sciences*, 2(2), 28–37. <https://doi.org/10.5923/j.ijpbs.20120202.05>
- Vorkapić, S. T., Čepić, R. & Šekulja, I. (2016). Are There Any Differences in Personality Traits and Life Satisfaction Between Future Preschool and Primary School Teachers? Are There Any Differences in Personality Traits and Life Satisfaction Between Future Preschool and Primary School. *Journal of Research in Childhood Education*. 30(3), 361-373. <https://doi.org/10.1080/02568543.2016.1179236>
- Wahidmurni, Alfin, M. & Ari, R. (2010). *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta : Nuha Litera.
- Wardoyo, C. (2015). The Measurement of Teacher's Personality Competence and Performance Using Embedded Model. *Journal of Education and Practice*, 6(26), 18–24.
- Wibowo, A. & Hamrin. (2012). *Menjadi Guru yang Berkarakter (Strategi Membangun Kompetensi dan Karakteristik Guru)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Willemsse, M., Lunenberg, M., & Korthagen, F. (2005). Values in education: A challenge for teacher educators. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), 205–217. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2004.12.009>
- Williams, R. (2011). The Contribution of Gaining an Academic Qualification to Teachers ' Professional Learning. *Journal of Education for Teaching: International research and pedagogy*, 37 (1), 37–41. <https://doi.org/10.1080/02607476.2011.538270>.
- Winkel, W.S. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Gramedia.
- Yus, A. (2011). *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : KENCANA.

Yusriana, A. (2012). *Kiat-kiat Menjadi Guru PAUD yang Disukai Anak-anak*. Jogjakarta : DIVA Press.

Yusuf, S., & Nurihsan, J. (2011). *Teori Kepribadian*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.