

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Literasi sains siswa setelah diterapkan pembelajaran IPA terpadu pada tema air dan kesehatan mengalami peningkatan dengan nilai *N-gain* sebesar 0,62 yang termasuk dalam kriteria sedang. Adapun peningkatan tiap domain literasi sains setelah diterapkan pembelajaran IPA terpadu pada tema air dan kesehatan meliputi :

1. Domain konten sains mengalami peningkatan dengan nilai *N-gain* sebesar 0,57 yang termasuk dalam kriteria sedang.
2. Domain proses sains mengalami peningkatan dengan nilai *N-gain* sebesar 0,84 yang termasuk dalam kriteria tinggi.
3. Domain konteks sains mengalami peningkatan dengan nilai *N-gain* sebesar 0,45 yang termasuk dalam kriteria sedang.
4. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran IPA terpadu pada tema air dan kesehatan sangat positif. Sedangkan tanggapan guru terhadap pembelajaran IPA terpadu itu sendiri adalah memandang perlu adanya keterpaduan konsep dalam mata pelajaran IPA yang dikemas dalam suatu tema untuk membantu mengembangkan keterampilan berpikir siswa. Namun, di lapangan pembelajaran IPA terpadu masih belum diterapkan karena memiliki kendala berupa keterbatasan penguasaan materi dan informasi mengenai strategi pelaksanaan pembelajaran IPA terpadu.

5.2 Saran

1. Model pembelajaran IPA terpadu yang dikemas melalui suatu tema tertentu dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan literasi sains siswa SMP.

2. Dengan menggunakan model pembelajaran yang memiliki karakteristik yang sama dengan pembelajaran IPA terpadu untuk menilai efektivitas peningkatan literasi sains siswa maka diharapkan melibatkan adanya kelompok pembanding (*control group*).
3. Manajemen waktu pembelajaran diharapkan bisa dikelola secara lebih efisien agar keterlaksanaan suatu model pembelajaran yang diterapkan dapat memberikan hasil yang optimal.
4. Dengan mempertimbangkan kondisi psikologis anak usia SMP berupa kemampuan kognitifnya dan informasi capaian sains dari TIMSS, diharapkan bagi peneliti yang akan mengkaji penelitian serupa sebaiknya domain literasi sains yang dilatihkan sesuai dengan siswa usia SMP lebih ditekankan pada domain konten sains dan proses sains.