

**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN PAI**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas VII SMP Negeri 40 Bandung
Tahun 2018)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh

Gina Ratnanisa Fawziah
NIM 1506631

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN PAI
(Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas VII SMP Negeri 40 Bandung
Tahun 2018)**

Oleh
Gina Ratnanisa Fawziah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

**©Gina Ratnanisa Fawziah
Universitas Pendidikan Indonesia
2019**

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

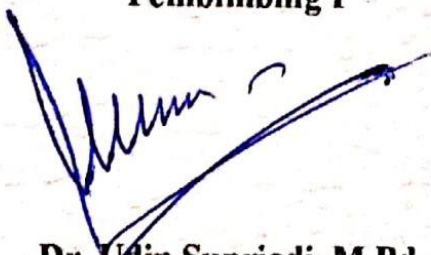
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PAI

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 40
Bandung Tahun 2018)

Oleh
Gina Ratnanisa Fawziah
1506631

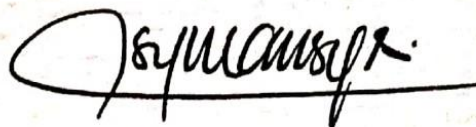
Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing :

Pembimbing I



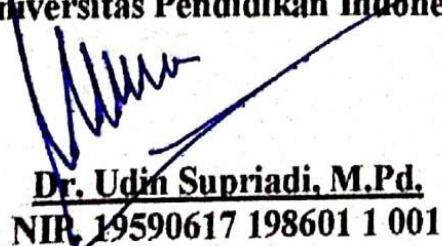
Dr. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

Pembimbing II



Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui,
Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, tanggal : Senin, 26 Agustus 2019

Tempat : Gedung FPIPS UPI

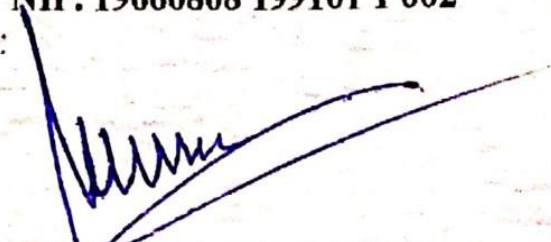
Panitia Ujian

1. Ketua



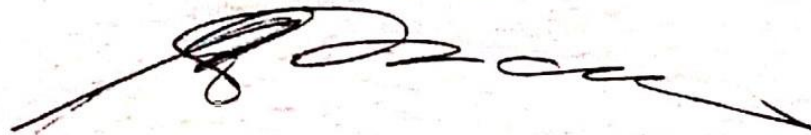
Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 19660808 199101 1 002

2. Sekretaris

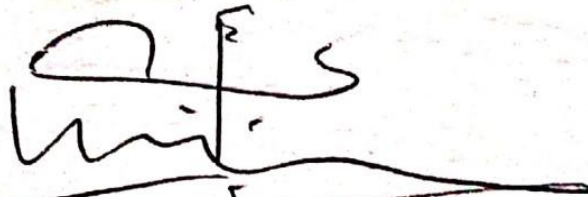


Dr. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

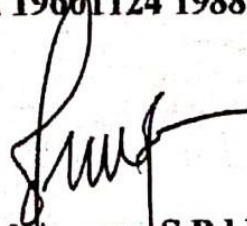
3. Penguji



Prof. Dr. H. Endis Firdaus, M.Ag.
NIP. 19570303 198803 1 001



Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Ag.
NIP. 19601124 198803 1 001



Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19811109 200501 1 001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

"Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Penerapan Model *Teams Games Tournament* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 40 Bandung)**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini".

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,

Gina Ratnanisa Fawziah

NIM. 1506631

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allāh SWT. yang telah memberikan segala macam kenikmatan kepada kita semua termasuk kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga semantiasa tercurah limpahkan kepada Nabī umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi yang berjudul "**Penerapan Model *Teams Games Tournament* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 40 Bandung)**", bertujuan untuk mengetahui dan memperoleh gambaran mengenai program Kolaborasi Model Pembelajaran Qurani dan Konvensional dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Quran.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian menyadari masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti dengan segala kerendahan hati menerima kritik dan saran yang membangun agar peneliti ini mejadi bermanfaat untuk semua pihak.

Bandung, Agustus 2019

Peneliti

Gina Ratnanisa Fawziah

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah puji serta syukur penulis junjatkan kehadiran Allah swt. atas kuasa dan kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak hal yang telah terjadi selama penyusunan suka, duka dan bermacam hambatan mewarnai perjalanan penulisan skripsi ini. Bergerak perlahan namun akhirnya terselesaikan. Dalam perjalanan penulisan ini, banyak yang terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung, bantuan dan kontribusi dari mereka memberi kekuatan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi. Dalam kesempatan ini, penulis sampaikan rasa hormat dan luapan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rd. Asep Kadarohman, M.Si. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum selaku dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPI Bandung.
3. Bapak Dr. H. Aam Abdussalam, M.Pd. selaku ketua prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam atas bimbingan dan nasehat kepada penulis.
4. Bapak Dr. H. Udin Surpriyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, terimakasih atas waktu, arahan dan bimbingan selama saya mengerjakan skripsi ini, terima kasih atas segala kemudahan dan dukungan yang telah bapak berikan.
5. Bapak Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan
6. Bapak Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag., selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menempuh pendidikan di prodi IPAI.
7. Kepada para dosen Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah membekali ilmu dan pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan.
8. Bapak dan Ibu staff tata usaha Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah banyak direpotkan oleh penulis selama penyusunan skripsi.

9. Ibu Hj. Dewi Nur Lestiati, S.Pd., selaku guru PAI di SMP Negeri 40 Bandung yang telah banyak membantu penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SMP Negeri 40 Bandung.
10. Ibu Hj. Iis Siti Aisyah, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 40 Bandung, yang telah memberikan izin dan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 40 Bandung.
11. Orang tuaku tercinta dan tersayang, Ibu Nani terima kasih do'a luar biasamu, terima kasih telah menjadi sumber kebahagiaan, terimakasih pendengar keluh kesah yang tak hentinya terucap, terimakasih atas kesabaran menghadapi keras kepalanya anakmu, terima kasih menjadi sinar dikala hidupku meredup, Ibu... *you are my everything*. Papa dukungan serta do'amu. *I'll always love you*.
12. Keluargaku, adik, Emak, teh Anin, Bibi, Om, Tante... yang selalu memberikan dukungan, do'a, nasihat, dan berbagai kasih sayangnya. Terima kasih atas semuanya. Do'a yang selalu menjadi penyemangatku dikala penulis berada dalam keputusan.
13. Siswa SMP Negeri 40 Bandung, khusus kelas VII F (Ghea, Rizqy, Annisa, Nazwa, dkk) yang sudah memberikan partisipasi dan dukungannya pada saat penulis melakukan kegiatan penelitian.
14. Sahabat-sahabatku (Aul, Yani, Au, Iyam dkk IPAI 2015) (Dian dan Sari surabi haneut) (Amalia sahabat sejak SD dan Alya sahabat sejak SMK) yang selalu membantu memberikan masukan dan semangat serta do'a dalam penyelesaian skripsi. Terima kasih banyak.
15. Teman-teman Baraya IPAI 2015 yang saling menguatkan serta mendo'akan dalam penyelesaian skripsi ini.
16. Adik-adik angkatan 2016, 2017, dan juga 2018 prodi IPAI yang selalu memberikan masukan dan semangat.
17. SMP Negeri 40 Bandung VII A (Ilham, Ridwan, Wildan dkk) dan VII H (Nadia, Iqlima, Nopita, Pinky dkk) yang tak hentinya memberikan semangat.

18. Teman-teman KKN (Anan, Gulistan, Mustika, Hengki dkk) dan teman PPL (Bu Azmi, Bu Mila, Bu Mei, Bu Aul, Pa Bagus dkk).

19. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu pr satu yang telah memberikan do'a dan membantu penulis.

Semoga Allah senantiasa memberikan balasan yang berlipat ganda atas segala kebaikan, dorongan, dan bimbingan yang telah mereka berikan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masi jauh dari sempurna. Segala bentuk kritik dan saran, sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi setiap orang khususnya bagi pembaca.

PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN PAI
(Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas VII SMP Negeri 40 Bandung
Tahun 2018)

ABSTRAK

Oleh: Gina Ratnanisa Fawziah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas VII F SMPN 40 Bandung dalam pembelajaran PAI. Setelah diidentifikasi, faktor yang dominan adalah tidak efektifnya penggunaan model pembelajaran. Berdasarkan masalah dan identifikasi tersebut maka peneliti memandang sangat penting dilakukan penelitian dengan menerapkan model *teams games tournament* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PAI. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah tindakan kelas sebanyak dua siklus tindakan dimana setiap siklus tindakan menempuh empat tahap kegiatan yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Refleksi siklus I menjadi rekomendasi perbaikan siklus II dan refleksi siklus II menjadi rekomendasi penelitian ini, dengan teknik observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan datanya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *teams games tournament* terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa SMP Negeri 40 Bandung. Diawali dengan menyusun perencanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan sintaks model *teams games tournament*, yang kemudian dilaksanakan sebanyak dua siklus. Hasil masing-masing siklus menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas VII F pada pembelajaran PAI, dari pra siklus ke setelah tindakan (siklus I dan siklus II). Selain itu, hasil penelitian ini pula telah menunjukkan ketepatan penerapan model pembelajaran *teams games tournamnet* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PAI meliputi kegiatan guru, aktifitas siswa, dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Model *Teams Games Tournamert*, Hasil Belajar, Pembelajaran PAI

ABSTRACT

**Application of *Teams Games Tournament* Model to Increase Student's
Learning Outcomes in Religion Studies
(Classroom action research to students in class VII Junior High School of 40
Negeri Bandung 2018)**

By:

Gina Ratnanisa Fawziah

This research was backgrounded by low learning outcomes of students in Class VII F 40 Bandung Junior High School in Religion Studies. After being identified, the dominant factor is the ineffective use of learning models. Based on the identified problem, the researcher see that it's very important to do a research with the application of teams games tournament model to increase student's learning outcomes in religion studies. The method used in this research was classroom action with two action cycle, in every action cycle consist four step activity that is planning, implementation, monitoring and reflection. Reflection cycle I become an improvement recommendation for cycle II and reflection cycle II become recommendation of this research, with observation, test, interview and documentation as a data collection techniques. The result of this research shows that teams games tournament is proved to improve students of 40 Junior High School learning outcomes. Started from planning of studies (RPP) based on syntax model teams games tournament, then the implementation in two cycle. The result of each cycle shows increase in students learning outcomes for VII F Class in Religion studies, from pre cycle to post action (cycle I and cycle II). Moreover, the result of this research also shows the accuracy of applying teams games tournament learning model to increase students learning outcomes in religion studies including teachers activities, student's activities, and student's learning outcomes.

Keywords : *Teams Games Tournament Model*, Students Learning Outcomes, Religion Studies.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Konsep Model Pembelajaran.....	13
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	13
2.1.2 Komponen Model Pembelajaran	15
2.1.3 Jenis-Jenis Model Pembelajaran.....	16
2.2 Model Pembelajaran Teams Games Tournament.....	26
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	26
2.2.2 Komponen-Komponen`Model Pembelajaran TGT	28
2.2.3 Kelebihan Dan Kelemahan Model Pembelajaran TGT	29
2.2.4 Langkah-langkah kegiatan TGT (sintaks)	29
2.3 Pendidikan Agama Islam Sebagai Mata Pelajaran di SMP	30
2.4 Al-Qur'an Sebagai Aspek Pendidikan Agama Islam	32
2.5 Penelitian yang relevan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Desain penelitian	37

3.2 Partisipan	39
3.3 Populasi dan Sampel.....	39
3.4 Instrumen Penelitian	40
3.5 Analisis Data.....	42
3.6 Pengolahan Data	43
3.7 Prosedur Penelitian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian.....	50
4.1.1 Profil sekolah.....	50
4.1.2 Hasil Penelitian.....	53
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	72
4.2.1 Perbandingan Hasil Observasi.....	72
4.2.2 Presepsi Guru dan Siswa	84
4.2.3 Temuan penelitian	85
4.3 Evaluasi Penggunaan model pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	88
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	93
5.1 Kesimpulan.....	93
5.1. Implikasi dan Rekomendasi.....	95
DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Model Sintaks	15
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	21
Tabel 3.1 Penskoran Hasil Observasi Penilaian Peneliti dan Aktifitas Belajar	44
Tabel 3.2 Kriteria Keterlaksanaan Startegi Pelaksanaan	44
Tabel 3.3 Penskroran Hasil Observasi Skala Sikap	45
Tabel 3.4 Interpretasi Skor Efektifitas	46
Tabel 3.5 Konversi Nilai Psikomotorik	46
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat keberhasilan Belajar Siswa dalam %	47
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Baca al-Quran	47
Tabel 4.1 Jumlah Guru SMP Negeri 40 Bandung.....	52
Tabel 4.2 Jumlah peserta didik ke seluruhan SMP Negeri 40 Bandung.....	52
Tabel 4.3 Jumlah Rombongan Belajar SMP Negeri 40 Bandung.....	52
Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Penilaian Observer pada Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan Pendahuluan.....	72
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Penilaian Observer pada Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan Inti.....	74
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Penilaian Observer pada Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan Penutup	76
Tabel 4.7 Observasi Penilaian Aktifitas Belajar Siswa.....	78
Tabel 4.8 Peningkatan Kemampuan Baca Al-Quran	80
Tabel 4.9 Penilaian Kemampuan Tulis al-Quran	82
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Penilaian Belajar Siswa	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peningkatan Penilaian Peneliti oleh Observer	78
Gambar 4.2 Peningkatan Penilaian Aktifitas Belajar Siswa	80
Gambar 4.3 Peningkatan Penilaian Baca Al-Quran	81
Gambar 4.4 Peningkatan Penilaian Tulis Al-Quran.....	83
Gambar 4.5 Hasil Penilaian Belajar Kelas Kelas VII F	84

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Model PTK menurut Kemmis and Mc Taggart (Arikunto, 2006)..... 39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Ke-1: Surat Penelitian

Lampiran Ke-2: RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran)

Lampiran Ke-3: Instrumen Observasi

Lampiran Ke-4: Soal Pra Siklus, Posttest, Posttes

Lampiran Ke-5: Hasil Observasi dan Penelitian

Lampiran Ke-6: Daftar Hadir

Lampiran Ke-7: Jurnal Bimbingan

Lampiran Ke-8: Dokumentasi

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi berfungsi untuk memudahkan penulis dalam memindahkan bahasa asing ke dalam bahasa Indonesia. Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini disesuaikan dengan penulisan transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 0543b/U/1987, sebagai berikut:

1. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	ṡ	ذ	ẓ	ص	ṣ	ظ	ẓ
ح	ḥ	ز	z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	kh	ش	sy	ط	ṭ	ق	q

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
َ	<i>fathaḥ</i>	a	قَرَأَ	qara`a
ِ	<i>kasraḥ</i>	i	رَحِمَ	raḥima
ُ	<i>ḍammaḥ</i>	u	كُتِبَ	kutiba

b. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
آ	<i>fathaḥ</i>	ā	قَامَا	qāmā
إِ	<i>kasraḥ</i>	ī	رَحِيمِ	raḥīm
وُ	<i>ḍammaḥ</i>	ū	عُلُومِ	‘ulūm

DAFTAR PUSTAKA

- _____. (2009). *Yasmina Al-Qur'an dan Terjemahan-Syamil Quran*. Bandung: Sygma Creative Media Group.
- Abdulsyani. (1994). *Sosiologi Skematika, Teori, dan terapan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agung, P. (2001). *Panduan Penelitian PTK*. Semarang: Unnes Press.
- Ainun, N. (2015, Oktober). PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA MADRASAH ALIYAH MELALUI MODEL PEMBELAJARAN. *Jurnal Peluang*, 4 No.1, 55-63. Retrieved from <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/peluang/article/view/5859>
- Al-Tabany, T. I. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Ansell, C., & Gash, A. (2007). Collaborative Governance in Theory and Practice. *45 Research and Theory*, 18, 543-571.
- Arends, R. I. (2007). *Learning To Teach Belajar Untuk Mengajar (Edisi Ketujuh/Jilid I)*. (H. P. Soetjipto, & S. Mulyantini Soetjipto, Trans.) Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asdi Mahastya.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aunurrahman. (2008). *Belajar dan Pembelajaran: Memadukan Teori-teori Klasik dan Pandangan-pandangan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta.
- B, N. A. (2012, Juni 1). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples dengan Menggunakan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VII SMP N 1 Argamakmur. *Jurnal Exacta*, Vol.X No.1, 24-35.

- Basrowi, S. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dawes, S., & L. Prefontaine. (2013). Understanding New Models of Collaboration for Delivering Government Services. *Jurnal Communications of The ACM*, 46.
- Djamarah, S. B. (2006). *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Duatepe-Paksu, A., & Ubuz, B. (2009). efek Instruksi Geometri Berbasis Drama Pada Prestasi Siswa, Sikap, dan Tingkat Berpikir. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 102 (4), 272-288.
- Dwijananti, P., & Yulianti, D. (2010, Juli). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Problem Based Instruction Pada Mata Kuliah FIsika Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 6 (2010)*, Vol.6, 108-114. doi:http://journal.unnes.ac.id
- Hakim, L. (2012). Model Intergrasi Pendidikan Anti Korupsi. *Ta'lim*, 10 (2).
- Hakim, L. (2015). Implementasi Model pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Pada Lembaga Pendidikan Islam Madrasah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.13 No.1, 37-56.
- Hamadi, A., & Supriyono, W. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2002). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hamalik, O. (2005). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan, M. I. (2014, Januari). Model Pembelajaran CTL. *Logaritma*, Vol.II No.01, 1-12.
- Honeycutt, B., & Pierce, B. (2007). Menggambarkan Probabilitas dalam Genetika dengan Pembelajaran Langsung: Membuat Matematika Menjadi Nyata. *The American Biology Teacher*, 69 (9), 554-561.
- Hopkins, d. (2011). *Pandua Guru Penelitian Tindakan Kelas. Terjemahan oleh Achmad Fawaid*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Isjoni. (2014). *COOPERATIVE LEARNING: Menegmbangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Joice, B., & Weil, E. (2016). *Model-Model Pegajaran (Kesembilan ed.)*. (R.K. Pancasari, Trans.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Modes of Teaching*. Yogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Kardi, S., & Nur, M. (2000). *Pegajaran Langsung*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya Universiti Press.
- Khalil, M. A.-Q. (1993). *Studi Ilmu-Ilmu Al-Quran*. (A. Mudzakir, Ed.) Bogor: Litera Antar Nusa.
- Kusnandar. (2010). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Langgulong, H. (2000). *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Alhusna Zikra.
- Latif, U. (2014, Juli-Desember). Al-Qur'an Sebagai Sumber Rahmat dan Obat Penawar (syifa') bagi manusia. *Jurnal Al-Bayan, Vol.21 No.30, 77-88*.
- Latifah, S. A. (2012, maret). Proses Pembelajaran PAI. *Jurnal tarbawi, Vol.I No.1*.
- Lestari, E., & Maliki, M. (2003). *Komunikasi yang Efektif: Bahan Ajar Diklat Prajabatan Golongan III*. Jakarta: Lembaga Adminstasi Negara.
- Majid, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Manizar, H. E. (2017, Desember). Optimalisasi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Tadrib, Vol. 3 No.2, 252-277*.
- Marno & M.Idris. (2012). *Strategi & Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Mistyardi, T., & Nurmilawati, M. (2012). PENGARUH PEMBELAJARAN INOVATIF MODEL TTW (THINK TALK WRITE) PADA BAHASAN PROTISTA TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS X SEMESTER GANJIL DI SMA NEGERI 6 KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2011-2012. *Seminar Nasional IX Pendidikan Biologi FKIP UNS*, 9 (1), 45-50. Retrieved from <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/prosbio/article/view/1022>
- Muhaimin. (2004). *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. (2004). *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- N.L., G., & Berliner, D. (1979). *Educational Psychology*. Chicago: Rand Mc. Nally.
- Nahlawi. (1995). *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat (Sihabuddin. Trans)*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Nahlawi, A. A. (1989). *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*. (H. Noer, Ed.) Bandung: Diponegoro.
- Nugroho, D. R., & S.T., A. (2013). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (TEAM GAMES TOURNAMENT) TGT TERHADAP MOTIVASI SISWA MENGIKUTI PEMBELAJARAN BOLAVOLI DI KELAS X. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 1 No. 1, 161-165. Retrieved from <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani/article/view/2820>
- Nuraeni, N. (2012). *Penerapan Metode Eksperimen pada Mata Pelajaran IPA untuk meingkatkan Hasil Belajar Siswa. Skripsi Sarjana pada FPIPS UPI*. Bandung: tidak diterbitkan.
- Poerwadarminta, W. (2003). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Purwanto. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahayu, S., Rasna, I., & Artawan, G. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Meulis Pada Siswa Kelas XII SMKN 1 Denpasar. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Vol.2*, 1-13.
- Raikhan. (2018, Juni). Peran Pesantren Dalam Perkembangan Penalaran Moral Santri. *Madina: Jurnal Studi Islam, Vol.5 No.01*, 57-79.
- Ramayulis. (2005). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam.
- RI, Departemen Agama. (2014). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Diponegoro.
- Riduwan, & Akdon. (2013). *Rumus Dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rouf, A. (2015, Mei). Potret Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Umum. *Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol.03 No. 01*, 188-206.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Saddhono, K., & Slamet, Y. (2014). *Pembelajaran keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Setiani, A., & Juni Priansa, D. (2015). *MANAJEMEN PESERTA DIDIK DAN MODEL PEMBELAJARAN : Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Setiani, A., & Priansa, D. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.

- Slavin. (2000). *Educational Psychology: Theory and Practice. Six Edition*. Boston: Allyn and Bacon.
- Slavin, R. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Soedarso. (2010). *Speed Reading Sistem Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Srijatun. (2017). Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Iqro Pada Anak Usia Dini di RA Perwadina Slawi Kabupaten Tegal. *Jurnal Pendidikan Islam, 11 No.1, 25-42*.
- Sudarmo. (2015). *Menuju Model Resolusi Konflik berbasis Governance*. Surakarta: Universitas sebelas Maret.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sukardjo, & Ukim. (2012). *Landasan Pendidikan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers`.
- Suprijono, A. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susilo. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Sutijan. (2011). Efektivitas Penerapan Model-Model Pembelajaran Inovatif dalam Pencapaian Basic Learning Skill di Sekolah Dasar. *PGSD, Vol. 01, No1, 2-4*. doi:ISSN: 2337-8786
- Suyatno. (2004). *Mejelajah Pembelajaran Inovatif*. Masmedia Buana Pustaka: Sidoarjo.

- Syafri, U. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Syahidin. (1999). *Metode Pendidikan Qurani Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: CV. Misaka Galiza.
- Syahidin. (1999). *Metode Pendidikan Qurani: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: CV. Misaka Galiza.
- Syahidin. (2009). *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*. Bandung: CV Alfabeta.
- Tafsir, A. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Rosdakarya.
- Tampubolon, S. M. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Pendidikan dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga.
- Taniredja, T., Harmianto, S., & Faridli, E. (2011). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol. 4 No. 2, 48. doi:<https://doi.org/10.24252/auladuna.v4i2a5.2017>
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Wahab, A. (2009). *Metode dan Model-Model Megajr Ilmu Pendidikan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, dan Penilaian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Winataputra, U. (2005). *Menagjar di Perguruan Tinggi: Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka.

- Wiriatmadja, R. (2009). *Metode Pembelajaran Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yolageldili, G., & Arian, A. (2011). Effectiveness of Using Games in Teaching Grammar to Young Learners. *Elementary Education Online*, 10(1), 219-229.
- Yonny, A. (2012). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia (Grup Relasi Inti Media).
- Yulianti, T. (2012). *Penggunaan Metode Terpadu Bil Hikmah Untuk meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa Terhadap Bacaan Mad Far'i di SMP Negeri 2 Ujungjaya*. Bandung: Skripsi IPAI, Universitas Pendidikan Indonesia, 2012, Tidak diterbitkan.
- Zakaria, E., & Iksan. (2017). Promoting Cooperative Learning in Science and Mathematics. Education: A Malaysian Perspective. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, Vol.3 No. 01, 35-39.