

ABSTRAK

Elita Lismiana. (060035). “Pengaruh Model *Learning Cycle* untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Induktif Siswa SMP” (Suatu Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII SMPN 3 Garut).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa yang mendapat pembelajaran dengan model *Learning Cycle*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan desain penelitiannya adalah desain kelompok kontrol *pretest* (tes awal) dan *posttest* (tes akhir). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII dengan sampel dua kelas yaitu satu kelas sebagai kelas perlakuan (eksperimen) dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Alat pengumpul data yang dipakai adalah tes, angket, jurnal harian dan lembar observasi. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa melalui penerapan model *Learning Cycle* kemampuan penalaran induktif siswa mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model *Learning Cycle* lebih baik dibandingkan dengan peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Siswa juga memberikan respon positif terhadap model *Learning Cycle*.

Kata Kunci: Model *Learning Cycle*, Kemampuan Penalaran Induktif

ABSTRACT

Elita Lismiana. “The Influence of Learning Cycle Model to Improve Inductive Reasoning Ability of Junior High School Students” (A Quasi-Experiment to 8th Grade Student of SMPN 3 Garut).

This research aims to determine the increase in inductive reasoning ability of students who received instructional with Learning Cycle model. The method which used in this research is the quasi-experimental's method with design of research is control class group *pretest* and *posttest*'s design. The population in this research were all students in 8th grade with a sample of two classes, one class as the treatment class or the experimental class, and the other one as a control class. Data collection tools which used was tests, questionnaire, daily journals and observation sheet. Based on the anilysis of data obtained that the increase of inductive reasoning ability of students who acquired the instructional through the implementation of Learning Cycle model is better than students who acquired conventional instructional. Students also responded positively to the Learning Cycle model.

Keywords: Learning Cycle Model, Inductive Reasoning Ability