

**PENERAPAN *REMEDIAL TEACHING* DENGAN VARIASI METODE OLEH GURU
DAN *REMEDIAL TEACHING* DENGAN VARIASI METODE OLEH TUTOR SEBAYA
DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP FISIKA SISWA SMK**

Deri Andespa

NIM. 0800431

Pembimbing I: Drs. Muslim, M.Pd.

Pembimbing II: Ridwan Efendi, M.Pd.

Jurusan Pendidikan Fisika, FPMIPA-UPI Bandung

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta bahwa pelaksanaan pembelajaran remedial di sekolah tidak terlaksana sebagaimana mestinya, sehingga mengakibatkan rendahnya penguasaan konsep siswa. Salah satu sebab rendahnya penguasaan konsep siswa adalah kurang tepatnya metode pembelajaran remedial yang digunakan guru dalam pembelajaran. *Remedial teaching* dengan variasi metode oleh guru dan *remedial teaching* dengan variasi metode oleh tutor sebaya, merupakan salah satu bentuk pelaksanaan pembelajaran remedial yang diberikan kepada siswa yang tidak tuntas. Metode tersebut dapat menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa yang belum tuntas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan penguasaan konsep siswa setelah diterapkan *remedial teaching* dengan variasi metode oleh guru, dan setelah diterapkan *remedial teaching* dengan variasi metode oleh tutor sebaya. Dari hasil penelitian tersebut, akan diperoleh metode *remedial teaching* mana yang lebih dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperiment*. Karena dalam penelitian ini menggunakan dua kelas eksperimen dan tanpa kelas kontrol, maka desain penelitian yang digunakan adalah *the static group pretest-posttest design*. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, maka dipilih sebanyak dua kelas dari populasi siswa kelas XI salah satu SMK Negeri di Bandung tahun pelajaran 2012/2013. Hasil pengolahan data penguasaan konsep siswa pada kelas eksperimen pertama, yang mendapat perlakuan berupa pemberian *remedial teaching* dengan variasi metode oleh guru, diperoleh rata-rata gain ternormalisasi sebesar 0,67 dengan kategori sedang. Sedangkan hasil pengolahan data penguasaan konsep siswa pada kelas eksperimen kedua, yang mendapat perlakuan berupa pemberian *remedial teaching* dengan variasi metode oleh tutor sebaya, diperoleh rata-rata gain ternormalisasi sebesar 0,81 dengan kategori tinggi. Dari perolehan nilai rata-rata gain ternormalisasi untuk masing-masing kelas eksperimen tersebut, terlihat adanya perbedaan hasil yang diperoleh. Perbedaan hasil yang diperoleh tersebut menunjukkan bahwa, penerapan *remedial teaching* dengan variasi metode oleh tutor sebaya lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa yang belum tuntas atau remedial, dibandingkan dengan pemberian *remedial teaching* dengan variasi metode oleh guru.

Kata kunci: *Remedial Teaching*, Penguasaan Konsep, Tutor Sebaya

Deri Andespa, 2013

Penerapan *Remedial Teaching* Dengan Variasi Metode Oleh Guru Dan *Remedial Teaching* Dengan Variasi Metode Oleh Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Fisika Siswa SMK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENERAPAN REMEDIAL TEACHING DENGAN VARIASI METODE OLEH GURU
DAN REMEDIAL TEACHING DENGAN VARIASI METODE OLEH TUTOR SEBAYA
DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP FISIKA SISWA SMK**

Deri Andespa

NIM. 0800431

Pembimbing I: Drs. Muslim, M.Pd.

Pembimbing II: Ridwan Efendi, M.Pd.

Jurusan Pendidikan Fisika, FPMIPA-UPI Bandung

ABSTRACT

The research is motivated by the fact that the implementation of remedial teaching in schools is not done properly, resulting in poor student mastery of concepts. One reason for the lack of mastery of concepts students are less precise remedial teaching methods used by teachers in learning. Remedial teaching with a variety of methods by teachers and remedial teaching with a variety of methods by peer tutors, is one form of implementation of remedial teaching given to students who do not complete. This method can be an alternative to improve students' mastery of concepts that have not been completed. This study aims to determine the increase in students' mastery of concepts as applied to remedial teaching by teachers with a variety of methods, and after application of remedial teaching with a variety of methods by peer tutors. From this research, will be obtained remedial teaching method which is more can improve students' mastery of concepts. The research method used was quasi experiment. Because in this study used two experimental classes and classless control, the design of the study is the static group pretest-posttest design. The samples were selected using purposive sampling technique, then selected by two classes of the population of one of the students of class XI Vocational High School in Bandung school year 2012/2013. The results of the data processing students' mastery of concepts in the first class of experiments, which are treated for the provision of remedial teaching by teachers with a variety of methods, obtained an average gain of 0.67 normalized by category. While the results of data processing students' mastery of concepts in the class the second experiment, which are treated for the provision of remedial teaching with a variety of methods by a peer tutor, obtained an average gain of 0.81 normalized with the high category. Of the acquisition value of the average normalized gain for each class experiment, seen a difference in the results obtained. The difference in the results obtained show that, the implementation of remedial teaching with a variety of methods by peer tutors are more effective in improving students' mastery of concepts that have not been completed or remedial, compared with the provision of remedial teaching with a variety of methods by teachers.

Keywords: Remedial Teaching, Mastering Concepts, Peer Tutor

Deri Andespa, 2013

Penerapan Remedial Teaching Dengan Variasi Metode Oleh Guru Dan Remedial Teaching Dengan Variasi Metode Oleh Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Fisika Siswa SMK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu