

## ABSTRAK

Noni Hafriani (2013), **Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Deep Dialogue/Critical Thinking* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP.**

Pada penelitian ini, dikaji tentang pengaruh penerapan model pembelajaran Kontekstual Berbasis *Deep Dialogue/Critical Thinking* (DD/CT) terhadap peningkatan kemampuan komunikasi. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui apakah peningkatan kemampuan komunikasi matematika siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menerapkan model kontekstual berbasis *deep dialogue/critical thinking* lebih baik dibandingkan dengan kemampuan komunikasi matematika siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional (2) Mengetahui bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran dengan model pembelajaran kontekstual berbasis *deep dialogue/critical thinking* (DD/CT). Metode yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan desain kelompok kontrol *pretest-posttest*. Sampel pada penelitian ini adalah 38 siswa di kelas yang mendapatkan pembelajaran dengan penerapan model Kontekstual Berbasis *Deep Dialogue/Critical Thinking* dan 42 siswa di kelas yang mendapatkan pembelajaran dengan penerapan model konvensional, diambil secara acak dari semua kelas VIII di SMP Negeri 29 Bandung. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes tertulis yang mengukur kemampuan komunikasi siswa dan angket respon siswa. Hasil penelitian yang diperoleh adalah peningkatan kemampuan komunikasi matematika siswa dalam kelas yang mendapatkan pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran Kontekstual Berbasis *Deep Dialogue/Critical Thinking* lebih baik dibandingkan peningkatan kemampuan komunikasi matematika siswa dalam kelas yang mendapatkan pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran konvensional. Siswa dalam kelas yang mendapatkan penerapan model pembelajaran Kontekstual Berbasis *Deep Dialogue/Critical Thinking* juga memberikan respon positif terhadap pembelajaran ini.

Kata kunci: Kontekstual, *Deep Dialogue/Critical Thinking* (DD/CT), Komunikasi

## ABSTRACT

Noni Hafriani (2013), **Application of Model-Based Contextual Learning Deep Dialogue / Critical Thinking to Improve Communication Skills Math Junior High School Students.**

In this study, examined the effect of the application of contextual learning model based Deep Dialogue / Critical Thinking (DD / CT) to increase communication skills. The purpose of this study was (1) Determine whether the increased communication skills students acquire math learning based contextual model by applying a deep dialogue / critical thinking better than the mathematical communication skills of students who received conventional learning (2) Knowing how to respond to students' learning with deep learning model based contextual dialogue / critical thinking (DD / CT). The method used is the method of quasi-experimental design with pretest-posttest control group. The samples in this study were 38 students in the class are getting the learning with the application of the model-based Contextual Deep Dialogue / Critical Thinking and 42 students in the class are getting the learning with the application of conventional models, drawn at random from all classes VIII in SMP Negeri 29 Bandung. The research instrument used was a written test that measures students' communication skills and students' questionnaire responses. The results obtained are improved communication skills math students in the class to get lessons with the application of contextual learning model based Deep Dialogue / Critical Thinking better than improved communication skills math students in the class to get lessons with the application of the conventional learning. Students in the class are getting the application-based learning model Contextual Deep Dialogue / Critical Thinking also responded positively to learning.

Keywords: Contextual, Deep Dialogue / Critical Thinking (DD / CT), Communication