

رسالة
مقدمة للحصول على درجة سرجانا التربويّ
بقسم تعليم اللّغة العربية



تقدمها:
مينا ملة النفيسة
رقم التسجيل ١٥٠٤٩٧٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية تعليم اللغات والآداب
جامعة إندونيسيا التربوية
باندونج

٢٠١٩

PEMBELAJARAN NAHWU DI PONDOK PESANTREN

AL-INAYAH BANDUNG

Oleh

Mina Milatun Napisah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Mina Milatun Napisah

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

© Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

مينا ملة النفيسة

تعليم النحو في معهد العناية باندونج

صفحة التصحيح

هذه الرسالة تحت إشراف :

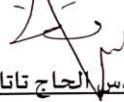
المشرف الأول



الأستاذ الدكتور الحاج مامان عبد الرحمن, الماجستير

رقم الموظف: ٣١٠٠٣.٣١٤١٩٨٧.٦١٨١٩٦١

المشرف الثاني



الدكتور نديم الحاج تاتانج, الماجستير

رقم الموظف: ٣١٠٠٢.٣١٤١٩٩٢.٣١٤١٩٦٥

رئيس قسم تعليم اللغة العربية




الدكتور الحاج بايان نور بيان, الماجستير

رقم الموظف: ١١٠٠١.٠١١٩٩٠.٨٢٩١٩٦٦


صفحة التصحيح للجنة الامتحان

الممتحن الأول


الدكتور الحاج مادعلي، الماجستير


رقم الموظف ١٩٦٦.٩.٨١٩٩٢.٣١.٠.٢

الممتحن الثاني


الدكتور الحاج ديدبع رشيدين، الماجستير

رقم الموظف ١٩٥٥١.٠.٧١٩٩.٠.١١.٠.١

الممتحن الثالث


الدكتور محمد زكي الفارسي، الماجستير

رقم الموظف ١٩٧٢.٢.٣٢.٠.٥.١١.٠.٣

تعليم النحو في معهد العناية الإسلامي باندونج

تقدمها:

مينا ملة النفيسة

١٥٠٤٩٧٢

ملخص

الخلفية من هذا البحث كان الطلاب يشعرون الصعوبة في تعليم النحو. وبذلك هذا البحث يهدف إلى وصف تعليم النحو في معهد العناية الإسلامي باندونج. بدأت الباحثة من تخطيط تعليم النحو إلى تقويمه. منهج البحث المستخدم في هذا البحث منهج نوعي بطريقة وصفي. كانت العينة في هذا البحث الطلاب من فصل الحادي عشر والثاني عشر في المدرسة العالية والمعلم الذي يعلم علم النحو في معهد العناية الإسلامي. وطرق اجتماع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والوثائق. طرق تحليل البيانات تتكون من تصغير البيانات وتعريض البيانات وتسلم الخلاصة. نتائج البحث عن تعليم النحو في معهد العناية باندونج. هي (١) تخطيط تعليم النحو لن يكتب. (٢) عملية تعليم النحو في معهد العناية الإسلامي يعمل المعلم بثلاثة الطرق وهي طريقة سوروجان و طريقة باندونجان و طريقة حفظ. هذه الطرق دورة مكتملة في تعليم النحو في معهد العناية الإسلامي. (٣) تقويم تعليم النحو المستخدم تقويم شفوي في كل طريقة من ثلاثة الطرق.

الكلمات الرئيسية: تعليم النحو, المعهد الإسلامي, التخطيط, العملية, التقويم

PEMBELAJARAN NAHWU DI PONDOK PESANTREN AL-INAYAH
BANDUNG

Mina Milatun Napisah

1504971

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya kesulitan yang dirasakan oleh santri ketika pembelajaran Nahwu berlangsung. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran Nahwu. Mulai dari perencanaan sampai evaluasi pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Al-Inayah. Pendekatan yang digunakan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Sampel pada penelitian ini adalah santri putri kelas XI dan XII Madrasah Aliyah dan Guru yang mengajar nahwu. Adapun untuk pengumpulan data, peneliti menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah beberapa hal terkait pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Al-Inayah. 1) Bentuk perencanaan pembelajaran Nahwu di Pesantren Al-Inayah tidak tertulis. 2) Proses pembelajaran Nahwu menggunakan 3 metode, yakni *sorogan*, *bandongan* dan hafalan. Penggunaan berbagai metode tersebut merupakan rangkaian pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren AL-Inayah yang saling melengkapi. 3) Evaluasi pembelajaran Nahwu dilakukan secara lisan dan dilakukan pada setiap pelaksanaan dari ketiga metode tersebut.

Kata Kunci: *Pembelajaran Nahwu, Pondok Pesantren, Perencanaan, Proses, Evaluasi*

LEARNING SYNTAX IN AL-INAYAH ISLAMIC BOARDING SCHOOL BANDUNG

Mina Milatun Napisah

1504971

ABSTRACT

Background of this research is being difficulties those felt by students when Nahwu learning. Therefore, this research aims to describe learning syntax from planning to evaluating learning at Al-Inayah Islamic Boarding School. The approach used in this research is a qualitative approach with descriptive methods. The samples in this research were female students of class XI and XII Madrasah Aliyah and Teachers who taught Syntax. Researcher used interview, observation and documentation methods as data collection. The results of this research are several things related to learning Syntax at Al-Inayah Islamic Boarding School. 1)The form of Syntax learning planning at Al-Inayah Islamic Boarding School is not written. 2)Process of the Syntax learning uses 3 methods, which is sorogan, bandongan and rote learning. The use of various methods is a series of Syntax learning in Al-Inayah Islamic Boarding School which complement each other. 3)The evaluation of learning Syntax is verbally in each of the three methods.

Keywords: Learning Syntax, Islamic Boarding School, Planning, Process, Evaluation

المحتويات

الموضوع	
صفحة التصحيح	
صفحة بيان أصالة الرسالة	
شكر وتقدير.....	د
ملخص.....	و
محتويات.....	ط

الباب الأول: مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة.....	١
ب. صياغة المشكلة.....	٥
ج. أهداف البحث.....	٦
د. فوائد البحث.....	٦
١- فائدة نظرية.....	٦
٢- فائدة عملية.....	٧
هـ. هيكل تنظيم الكتابة.....	٧

الباب الثاني: إطار نظري

أ. تعليم اللغة العربية.....	٨
ب. النحو.....	١٥
د. المعهد الإسلامي.....	٢١

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....	٢٩
---------------------	----

- ب. المشارك ومكان البحث..... ٣٠
- ج. طريقة جمع البيانات ٣١
- د. طريقة تحليل البيانات..... ٣٢

الباب الرابع: حواصل البحث ومناقشتها

- أ. نتائج البحث ٣٤
- ب. المناقشة..... ٤١
- ١- تخطيط تعليم النحو..... ٤١
- ٢- عملية تعليم النحو ٤٤
- ٣- تقويم تعليم النحو..... ٤٧

الباب الخامس: نتائج البحث واقتراحاتها

- أ. نتائج البحث ٥١
- ب. الاقتراحات ٥٢

المراجع

الملاحق

Daftar Pustaka

- Abdurrahman, M. (2007). Analisis Konstrastif Kalimat Verbal Bahasa Arab-Bahasa Indonesia Serta Implikasinya dalam Pengajaran Nahwu. *Jurnal At-Turas*. 13.(2).
- Abdurrahman, M. (2014). Penerapan Strategi Cooperative Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Nahwu Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*. 21(2).
- Anwar, Ali. (2011). *Pembaruan Pendidikan Pesantren Lirboyo Kediri*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baharuddin, Ismal. (2014). Pesantren dan Bahasa Arab. *Jurnal Thariqoh Ilmiah*. 01(1).
- Bisri, Abdul Mukti, dkk. (2012). *Pengembangan Metodologi Pembelajaran di Salafiyah*. Jakarta: Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Bagian Proyek Peningkatan Wajar Pendidikan Dasar Pondok Pesantren Salafiyah.
- Fahri, Abdullah. (2009). *Implikasi Penguasaan Nahwu-Shorof terhadap Pemahaman Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta I*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
- Ghalayaini, Mustafa. (2005). *Jami'u ad-Durusu al-'Arabiyyah*. Bairut: Al-Maktabah Al-'Isriyyah.
- Haedari, dk. (2005). *Masa Depan Pesantren*. Jakarta: IRD Press.
- Hamzah. (2007). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hasyim dan Zukhaira. (2013). *Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dan Budaya Bagi Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 17(1).
- Hidayat, Sholeh. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja
- Imron, Yusuf Ali. (2015). *Kontribusi Pondok Pesantren Terhadap Pembentukan Kualitas Mahasiswa Iain Salatiga (Studi Kasus Pada Pondok*

- Pesantren Di Kota Salatiga Dan Sekitarnya*). (Tesis). Program Pasca Sarjana, Institut Agama Islam Negeri, Salatiga.
- Machmudah dan Rasyidin. (2008). *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Mansur. (2004). *Moralitas Pesantren*. Yogyakarta: Safarina Insani Press.
- Mashadi. (2014). *Manajemen Kurikulum Pondok Pesantren Salaf dalam Meningkatkan Mutu Santri di Pondok Pesantren Salaf Hidayatul Mubtadi'in Lirboyo Mojoroto Kota Kediri Jawa Timur Tahun 2014*. (Tesis). Pasca Sarjana, Institut Agama Islam Negeri, Surakarta.
- Mastna dan Mahyudin. (2012). *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang: Alkitabiah
- Mastuhu. (1994). *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS.
- Masykur, Anis. (2010). *Modernisasi Pendidikan Pesantren*. Tangerang: Trans Wacana.
- Mufidah, Idah. (2012). *Implementasi Pembelajaran Amtsilati Sebagai Metode Praktis Mendalami Al-Qur'an Dan Membaca Kitab Kuning (Analisis Proses Pembelajaran Di Pondok Pesantren Al-Fajar Babakan Lebaksiu Tegal Tahun 2012*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Muhakamurrohman, Ahmad. (2014). Pesantren: Santri, Kiai, dan Tradisi. *Ibda: Jurnal Kebudayaan Islam*. 12(2). 109-118.
- Nata, Abudin. (2001). *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Grasindo.
- Punawan, Ahmad. (2010). Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Jurnal: Hunafa*. 7(1). 47-60.
- Qowaid, dkk. (2007). *Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: Pena Satria.
- Raswan. (2017). Tamyiz; Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an. *Journal of Arabic Learning and Teaching*. 6 (1).
- Ridho, Muhammad. (2000). *Perkembangan Bahasa Arab di Negara-Negara Dunia Ketiga*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Rosdakarya.

- Sanjaya, Wina. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Sari, Ana Wahyuning. (2017). Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas VIII MTs. Al.Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016. *Journal of Arabic Learning and Teaching*. 6 (1).
- Sauri, Sofyan. (2017). *Kesantunan Berbahasa*. Subang: Royyan Press.
- Sobirin, Moh. (2013). *Sistem Pembelajaran Pesantren dan Efektivitasnya dalam Penanaman Akidah dan Sikap Keberagamaan Santri*. (Tesis). Program Pascasarjana Institut Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardi, Kamin. (2012). Potret Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren Salafiah. *Jurnal Pendidikan Karakter* (3).
- Sutrisno, Budiono Hadi. (2009). *Sejarah Walisongo Misi Pengislaman di Tanah Jawa*. Yogyakarta: GRAHA Pustaka.
- Suwito, dkk. (2009). *Model Pengembangan Ekonomi Pesantren*. Purwokerto: STAIN Press.
- Tayibnaxis, Farida. (2000). *Evaluasi Program*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2016) *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusun Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Djati. (2001). *Teori-teori Pendidikan Islam*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Yacub, Muhammad. (2000). *Pondok Pesantren dan Pembangunan Masyarakat Desa*. Bandung: Angkasa.

خاقو وأصحابه. (٢٠١٦). *طريقة مقترحة لتدريس الإعراب في النحو*.

کرد ودرجي. (٢٠١٦). *أهمية علم النحو في فهم النص الشرعي*.

نعيمة، أ. (بدون السنة). *أساليب تدريس قواعد اللغة العربية*. جامعة مولود

معمري-تيزي وزو.

- عيساني وأصحابه. (٢٠١٦). المقاربة النصية وفعاليتها في تعليم النحو العربي في السنة الأولى ثانوي شعبة الآداب.
- الجوجو. (٢٠١١). فعالية تدريس النحو في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف السابع الأساسي ضعيفات التحصيل. سلسلة العلوم الإنسانية. ١(١٣).
- الفوزن. (٢٠١١). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: ردمك.
- لافي، سعيد. (٢٠١٥). تعليم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب.
- رفاعي، أحمد. (٢٠١٦). نموذج تعليم القواعد العربية. التدريس. ١(٤).
- السيد، محمد. (بدون السنة). المنحى الوظيفي في تعليم النحو. مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق. ٣(٨٦).
- مصطفى. (٢٠١٨). قواعد النحو وأثرها في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. *Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*. ١(١).
- مسوانى وريفقى عبد الله. (٢٠١٥). أثر اتباع مدخل التعلم التعاوني في تعليم *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*. ١(١).