

الباب الخامس

نتائج البحث و اقتراحاتها

أ. نتائج البحث

بناء على حواصل البحث ومناقشتها التي كتبها الباحثة في الباب السابق نتائج البحث كما يلي:

١- تخطيط تعليم النحو في معهد العناية الإسلامي

المنهج الدراسي في معهد العناية الإسلامي منهج دراسي مأخوذة من منهج دراسي في معهد الإسلامي السلفي السابق. وكان تخطيط تعليم النحو يعمله أستاذ النحو ولن يتغير حتى الآن. كمؤسسة تعليمية غير رسمية آخر، تخطيط تعليم النحو في معهد العناية الإسلامي لن يكتب. في الحقيقي RPP أو GPP (ارشادات تخطيط التعليم) يوجد بل لن يوجد التوثيق.

٢- عملية تعليم النحو في معهد العناية الإسلامي

عملية تعليم النحو في معهد العناية الإسلامي معمول من يوم الإثنين إلى الأربعاء باستخدام الطرائق الكلاسيكية كطريقة سوروجان وطريقة باندونجان وطريقة الحفظ. وهذه الطرائق لا يمكن فصلها. تعليم النحو بطريقة الحفظ أكثر عملياً. في هذه الطريقة يجب على الطلاب ان يحفظوا قواعد النحو من النصوص في الكتب الكلاسيكية. وفي طريقة باندونجان الطلاب سيحصلون على شرح متعلق بالقواعد. وفي عملية طريقة السوروجان الطلاب يؤمرهم الأستاذ لتطبيق القواعد ليتمكنوا قراءة النص في الكتب الكلاسيكية. مكونات عملية التعليم في معهد العناية الإسلامي مكتملة. علة ف هذه العملية هي قلة استخدام وسائل التعليم. لذلك الطلاب أن يستصعبوا لفهم عن قواعد علم النحو.

٣- تقويم تعليم النحو في معهد العناية الإسلامي

تقويم تعليم النحو في معهد العناية الإسلامي اختبار اللسان. تطبيق هذا الإختبار يستخدم ثلاث طرائق. وكل الطريقة المختلفة مختلفة في عمل اختبار. وكان الإختبار إختبار الحفظ، وإختبار القراءة، وإختبار الفهم عن القاعدة.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث السابقة، تنبغى على الباحثة أن تقدم بعض الاقتراحات وهي كما تلي:

- ١- إذا كان الشخص مهتمًا بإجراء البحث التعليمية المتعلقة بالتعليم فيجب على الباحث أن يكون أكثر ضبطًا في تحليل البيانات ويجب على الباحث أن يكون أكثر ابصارًا في حواصل البحث ويجب على الباحث أن تكون الحواصل تمتلك الدراية المنطقية والعلمية.
- ٢- تأمل الباحثة أن يبدع المعلم إبداعات مختلفة لأن النحو وسيلة مهمة على إتقان اللغة العربية ولا تتعب في زيادة اهتمام الطلاب بتعليم النحو حتى يحقق أهداف هذا التعليم.
- ٣- يمكن الطلاب عملية كل التعليم بحماس وبقاء الإستقامة في تعليم علم الدين.