

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR PADA PESERTA DIDIK SMP DI KOTA BANDUNG**

**(Studi Korelasi terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Pasundan 6 Kota
Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh :

Zenica Sonia Pratiwi

NIM. 1501747

DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

LEMBAR PENGESAHAN

Zenica Sonia Pratiwi
NIM 1501747

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR PADA PESERTA DIDIK SMP DI KOTA BANDUNG**

(Studi Korelasi terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Pasundan 6 Kota Bandung
Tahun Ajaran 2018/2019)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Prof. Dr. Ahman, M.Pd.
NIP 19590104 198503 1 002

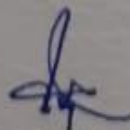
Pembimbing II



Dr. Yaya Sunarya, M.Pd.
NIP 19591130 198703 1 002

Mengetahui,

**Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan**



Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP 19710219 199802 1 001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA PESERTA DIDIK SMP DI KOTA BANDUNG**” (Studi Korelasi terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Pasundan 6 Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019) ini beserta seluruh isinya merupakan karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan aturan atau ilmu yang berlaku dalam etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian di kemudian hari terdapat atau ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian penelitian karya saya ini.

Bandung, Juni 2019

Yang membuat pernyataan,



Zenica Sonia Pratiwi

NIM 1501747

MOTTO HIDUP

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apa pun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur”

Filipi 4:6-7

ABSTRAK

Zenica Sonia Pratiwi. (2019). Hubungan antara *Self-Efficacy* dengan Kemandirian Belajar pada Peserta Didik SMP di Kota Bandung (Studi Korelasi terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Pasundan 6 Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019). Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Prodi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian dilatarbelakangi oleh fenomena pendidikan, dengan membentuk peserta didik yang mandiri dalam belajar, sehingga peserta didik mampu menghadapi tantangan-tantangan yang akan muncul di masa depan. Tujuan penelitian adalah untuk mendapatkan gambaran umum *self-efficacy*, gambaran umum kemandirian belajar, dan hubungan antara *self-efficacy* dengan kemandirian belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi dan sampel dari penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VII SMP Pasundan 6 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 dengan responden berjumlah 149 peserta didik. Pengumpulan data diperoleh melalui instrumen *self-efficacy* dan instrumen kemandirian belajar. Hasil penelitian menunjukkan gambaran umum *self-efficacy* berada pada kategori cukup yakin, dan gambaran umum kemandirian belajar berada pada kategori cukup mandiri serta terdapat hubungan yang sangat kuat dan signifikan antara *self-efficacy* dengan kemandirian belajar peserta didik kelas VII SMP Pasundan 6 Bandung.

Kata Kunci : *Self-Efficacy*, Kemandirian Belajar, Hubungan.

ABSTRACT

Zenica Sonia Pratiwi. (2019). *The Relation between Self-Efficacy and Learning Independence of Junior High School Students in Bandung (The Correlation Study of VII Grade Students at SMP Pasundan 6 Bandung in Academic Year 2018/2019)*. Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Prodi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

This research was motivated by the phenomenon of education, by forming an independent students in learning, so the students are able to face the challenges that will arise in the future. The aim of the study was to obtain a general picture of self-efficacy, a general picture of learning independence, and the relation between self-efficacy and learning independence. This study used a quantitative approach with a correlational method. The population and sample of this study were all students of VII grade students at SMP Pasundan 6 Bandung in Academic Year 2018/2019 with respondents totaling 149 students. The data collection was obtained directly through self-efficacy inventory and learning independence inventory. The results showed a general picture of self-efficacy in the fairly confident category, and the general picture of learning independence was in the fairly independent category and there was a very strong and significant relation between self-efficacy and learning independence of VII grade students at SMP Pasundan 6 Bandung.

Keyword : *Self-Efficacy, Learning Independence, Relation.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan izin untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul Hubungan antara *Self-Efficacy* dengan Kemandirian Belajar Pada Peserta Didik SMP Di Kota Bandung (Studi Korelasi terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Pasundan 6 Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019). Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada bidang Bimbingan dan Konseling.

Pendidikan tidak hanya penting bagi anak, namun juga bagi remaja dan orang dewasa karena pada dasarnya pendidikan dilakukan sepanjang hayat, tidak ada batasan sampai kapan pendidikan tersebut berakhir. Dalam dunia pendidikan dan kegiatan pembelajaran, kemandirian merupakan aspek penting yang harus dimiliki setiap peserta didik, karena jika peserta didik memiliki kemandirian yang tinggi maka individu tersebut mampu mengatur dirinya sendiri dengan baik.

Sebagai seorang guru, terutama Guru Bimbingan dan Konseling, harus berkompeten dalam meningkatkan kemandirian belajar. Peningkatan kemandirian belajar dapat dilakukan dengan meningkatkan *self-efficacy* atau keyakinan diri peserta didik dalam belajar, sehingga peserta didik lebih percaya dalam menghadapi tantangan-tantangan akademik.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, bagi pembaca, bagi penulis dan menjadi salah satu referensi untuk pengembangan keilmuwan bimbingan dan konseling.

Bandung, Juni 2019

Penulis



Zenica Sonia Pratiwi

NIM. 1501747

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat karunia-Nya penulis diberikan kekuatan dan kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan dorongan yang telah diberikan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahman, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan dewan skripsi mahasiswa Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan. yang senantiasa membimbing, memberikan petunjuk, memotivasi penulis, dan meluangkan waktunya untuk penulis agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Dr. Yaya Sunarya, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, serta tenaga untuk membimbing dan memotivasi penulis dengan sabar dan tanggung jawab sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Ibu Dra. Aas Saomah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan motivasi, nasihat, dan bimbingan selama menempuh perkuliahan di Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan.
4. Bapak Dr. Agus Taufiq, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. Nandang Budiman, M.Si., selaku Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan.
6. Bapak Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., selaku Sekretaris Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
7. Bapak Prof. Juntika Nuhrisan, M.Pd., Ibu Dr. Ipah Saripah, M.Pd., dan Ibu Nadia Aulia Nadhira, M.Pd., yang telah berkenan meluangkan waktu untuk menimbang instrumen penelitian dari segi bahasa, konstruk, dan isi.
8. Bapak/Ibu Dosen Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan kepada penulis selama menempuh pendidikan.

9. Ibu Fiji Indriani dan Bapa Edwin sebagai Staf Administrasi di Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan serta Ibu Cucu dan Bapa Dian yang telah memberikan bantuan, terutama dengan hal-hal administratif,
10. Bapak Apeh Sumarna, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Pasundan 6 Bandung yang berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk menyebarkan instrumen penelitian.
11. Ibu Daswia, S.Pd., dan Ibu Shenny Dwi Anggraini, S.Pd., selaku Guru Bimbingan dan Konseling SMP Pasundan 6 Bandung.
12. Peserta didik kelas VII SMP Pasundan 6 Bandung, selaku sasaran dalam penelitian yang berkenan meluangkan waktunya untuk mengisi instrumen penelitian.
13. Kepada Bripda Satria Bagustiady yang selalu memberikan kasih sayang untuk penulis, dan memberikan dukungan, motivasi serta semangat tanpa henti yang selalu diberikan untuk penulis, sehingga penulis menjadi pribadi yang lebih kuat.
14. Sahabat tercinta “Jedah”, “Takers”, dan “God’s Team” yaitu Della Cyntia, S.IP., Elsyi Juliani, Hanna Fadhilah, S.Pd., Syifa Sarah Pratama, Nurnaifah Selvia Wardhani, S.Pd., Rifka Noor Triani, S.Pd., Senny Elia Saputri, S.Pd., Nadia Nisa Islamy, S.Pd., Nisa Jihan Novala, S.Pd., Resi Yutika, S.Pd., Tri Resmi, Nurmedina Rahma, Yasmin Jamilah, Moch. Dendi, Nancy Margaretha, Assa Pascha Diantary, Naomy Vatika, Kak Chris, S.H., Kak Lydia A. Mantik., S.Psi., dan Niken yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta motivasi tanpa henti kepada penulis selama perkuliahan hingga saat penyelesaian skripsi.
15. Kawan-kawan PPB 2015 terutama untuk kelas B, kakak, dan adik tingkat yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
16. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan khususnya pada Ibunda Enne Rusdia Siburian, dan Ayahanda (Purn) Tarsan Pasaribu yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan moral dan materil, serta doa tanpa henti kepada penulis dalam kondisi suka maupun duka, serta Kakak Chenni Priska Mega Yuliana Pasaribu, S.E., Abang Sardiaman Saragih, S.T., Abang Sersan Mayor Riyanto Manik, Kakak Risalia Manik, Kakak Martiana

Panggabean S.E., Kakak Putri Fransiska Purnamasari Pasaribu, dan Adik Novi Zefanya Pasaribu, beserta keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan moral dan materil, serta doa tanpa henti kepada penulis dalam kondisi suka maupun duka.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang sempurna dari Tuhan Yang Maha Esa.

Bandung, Juni 2019
Penulis

Zenica Sonia Pratiwi
NIM. 150174

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA <i>SELF-EFFICACY</i> DAN KEMANDIRIAN BELAJAR	9
2.1 Konsep Dasar <i>Self-efficacy</i>	9
2.1.1 Sejarah Perkembangan <i>Self-efficacy</i>	9
2.1.2 Konsep <i>Self-efficacy</i> dalam Berbagai Konteks	10
2.1.3 Pengertian <i>Self-efficacy</i>	12
2.1.4 Ciri-ciri <i>Self-efficacy</i>	15
2.1.5 Proses <i>Self-efficacy</i>	16
2.1.6 Persepsi <i>Self-efficacy</i>	19
2.1.7 Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Self-efficacy</i>	20
2.1.8 Dimensi <i>Self-efficacy</i>	20

2.2 Konsep Dasar Kemandirian Belajar	21
2.2.1 Pengertian Kemandirian Belajar	21
2.2.2 Aspek Kemandirian Belajar	24
2.2.3 Karakteristik Peserta Didik yang Memiliki Kemandirian Belajar ...	25
2.2.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemandirian Belajar	29
2.3 Hubungan <i>Self-efficacy</i> dengan Kemandirian Belajar.....	30
2.4 Penelitian Terdahulu	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	33
3.2 Desain Penelitian.....	34
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	35
3.4.1 Definisi Operasional <i>Self-efficacy</i>	35
3.4.2 Definisi Operasional Kemandirian Belajar.....	36
3.5 Pengembangan Instrumen Penelitian	37
3.5.1 Instrumen Penelitian <i>Self-efficacy</i>	37
3.5.2 Instrumen Kemandirian Belajar	38
3.6 Prosedur Penelitian.....	40
3.7 Penimbangan Instrumen Penelitian	41
3.7.1 Uji Kelayakan Instrumen	41
3.7.2 Uji Keterbacaan Instrumen	41
3.7.3 Uji Coba Instrumen	41
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.9 Teknik Pengolahan Data.....	50
3.9.1 Verifikasi Data	50
3.9.2 Kategorisasi Data	50
3.9.3 Uji Korelasi Data.....	54
3.9.4 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	55
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	56
4.2 Pembahasan	69
4.3 Implikasi Bagi Bimbingan dan Konseling.....	79

4.4 Keterbatasan dan Keunggulan Penelitian	82
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	84
5.1 Simpulan	85
5.2 Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Ciri-ciri Peserta Didik yang Memiliki <i>Self-efficacy</i> Tinggi dan Rendah	15
Tabel 3.1	Jumlah Populasi Peserta Didik Kelas VII SMP Pasundan 6 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019	35
Tabel 3.2	Alternatif Jawaban Instrumen <i>Self-Efficacy</i>	38
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen <i>Self-Efficacy</i> (Sebelum Uji Coba).....	38
Tabel 3.4	Alternatif Jawaban Instrumen Kemandirian Belajar	39
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar (Sebelum Uji Coba)	39
Tabel 3.6	Hasil <i>Judgement</i> Instrumen Kemandirian Belajar.....	41
Tabel 3.7	Kriteria Validitas Item	42
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Self-Efficacy</i>	42
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Instrumen Kemandirian Belajar.....	43
Tabel 3.10	Kriteria <i>Undimensionality</i>	43
Tabel 3.11	Uji Ketepatan Skala <i>Self-efficacy</i>	44
Tabel 3.12	Uji Ketepatan Kemandirian Belajar	45
Tabel 3.13	Kisi-kisi Instrumen <i>Self-efficacy</i> (Setelah Uji Coba)	45
Tabel 3.14	Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar (Setelah Uji Coba)	46
Tabel 3.15	Kriteria Nilai <i>Crobach's Alpha</i>	47
Tabel 3.16	Kriteria <i>Person Reliability</i> dan <i>Item Reliability</i>	47
Tabel 3.17	Uji Reliabilitas <i>Self-efficacy</i>	48
Tabel 3.18	Uji Reliabilitas Kemandirian Belajar.....	49
Tabel 3.19	Kategorisasi Data.....	50
Tabel 3.20	Kategorisasi Umum <i>Self-efficacy</i>	51
Tabel 3.21	Kategorisasi Umum Kemandirian Belajar	51
Tabel 3.22	Interpretasi Kategori <i>Self-efficacy</i>	51
Tabel 3.23	Interpretasi Kategori Kemandirian Belajar	53
Tabel 3.24	Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	54
Tabel 4.1	Gambaran Umum <i>Self-efficacy</i>	56
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi <i>Self-efficacy</i>	57
Tabel 4.3	Gambaran Umum Dimensi <i>Level</i>	58

Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Dimensi <i>Level</i>	59
Tabel 4.5	Gambaran Umum Dimensi <i>Strength</i>	60
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Dimensi <i>Strength</i>	60
Tabel 4.7	Gambaran Umum Dimensi <i>Generality</i>	61
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Dimensi <i>Generality</i>	61
Tabel 4.9	Gambaran Umum Kemandirian Belajar	62
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar.....	63
Tabel 4.11	Gambaran Umum Aspek <i>Personal Attribute</i>	64
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Aspek <i>Personal Attribute</i>	65
Tabel 4.13	Gambaran Umum Aspek <i>Processes</i>	65
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Aspek <i>Processes</i>	66
Tabel 4.15	Gambaran Umum Aspek <i>Learning Context</i>	67
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Aspek <i>Learning Context</i>	67
Tabel 4.17	Koefisien Korelasi Antar Variabel	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Teori Kognitif Sosial Bandura.....	10
Gambar 4.1	<i>Triadic Reciprocal Determinism</i>	81

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Gambaran Umum <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik Kelas VII SMP Pasundan 6 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019	57
Grafik 4.2	Gambaran Umum Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Pasundan 6 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019....	63

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	92
LAMPIRAN A : Administrasi Penelitian	
LAMPIRAN B : Instrumen Penelitian	
LAMPIRAN C : Data Hasil Penelitian	
LAMPIRAN D : Implikasi (RPLBK)	
LAMPIRAN E : Dokumentasi dan Riwayat Hidup	

DAFTAR PUSTAKA

- ABKIN. (2007). *Rambu-rambu Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jenderal PMPTK Departemen Pendidikan Nasional. Diakses dari <http://www.abkin.org>.
- Achmad, Ida Farida. (2008). *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siklus Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008*. Skripsi. Yogyakarta: UNY Press.
- Ali, M. & Asrori, M. (2012). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian, edisi revisi*. Malang: UMM Press.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi 6. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (2003). Negative Self-Efficacy and Goal Effects Revisited. *Journal of Applied Psychology*. Vol. 88(1), hlm. 87–99
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy: the Exercise of Control*. New York: Freeman.
- Bandura, A. (1993). Perceived Self-Efficacy in Cognitive Development and Functioning. *Jurnal Educational Psychologist* Vol. 28(2), hlm. 177-148.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Baron, R. A. & Byrne, D. (2003). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Brecket, T.E. (2005). *Fostering Autonomy in Adolescents: a Model of Cognitive Autonomy and Self-Evaluation*. [Online]
- Budiman, N. (2010). *Perkembangan Kemandirian* [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/direktori/fip/jur_psikologi_pend_dan_bimbingan/1971021_191998021-nandang_budiman/perkembangan_kemandirian.pdf
- Chaplin, J.P. (2004). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Creswell, John W. (2013). *Educational research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research Fourth Edition*. Boston: Pearson., Inc.
- Danuri. (1990). *Hubungan antara Kemandirian, Motivasi Berprestasi, dan Intelegensi dengan Prestasi Belajar Siswa SMP di Bantul*. Laporan Penelitian. Yogyakarta: LPM IKIP.
- Depdiknas. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Devi, Kurniawati. (2016). Hubungan antara *Self-Efficacy* dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Srandakan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Dila, Fardila (2015). Hubungan antara *Self-Efficacy* dengan Kemandirian Belajar Peserta Didik Di SMAN 13 Padang. *Jurnal Penelitian*. Vol.1(1), hlm. 1-8.
- Drummond, R. J, & Jones, K. D. (2010). *Assesment Procedures*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Fahradina, N. Ansari, B., I., Saiman. (2014). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP dengan Menggunakan Model Investigasi Kelompok. *Jurnal Didaktik Matematika*. Vol. 1. No. 1. (54-64)
- Fatimah, Enung. (2006) *.Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Feist, J., Feist, G. (2008). *Theories of Personality*, (Edisi Keenam). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Furqon. (2011). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Gavora, P. (2011). Measuring The Self-Efficacy of n-Service Teachers in Slovakia. *Comenius University Bratislava Orbis Schole*, Vol. 5, No. 2, 79-94.
- Guilford, J. P. (1956). *Fundamental Statistic in Psychology and Education*. 3rd Ed. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Hafshah, H. (2017) *Hubungan Self-Efficacy Akademik dengan Kecemasan Menghadapi Ujian*. (Skripsi). UPI, Bandung: Tidak diterbitkan.
- Handayani, F dan Nurwidawati, D. (2013). Hubungan Self Efficacy dengan Prestasi Belajar Siswa Akselerasi. *Journal Character*. Vol. 01. No. 02.

- Harpine, C. (2008). *Group Interventions in Schools*. America: Springer.
- Hasan, Basri. (1996). *Remaja Berkualitas: Problematika Remaja dan Solusinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Herman, Mudjiono & W. Hisbaron M. (1996). *Fungsi Keluarga dalam Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Departemen Kebudayaan.
- Herman, Holstein. (1986). *Murid Belajar Mandiri*. Bandung: CV Remadja Karya.
- Hiemstra, R. (1994). Self-directed learning. In T. Husen & T.N. Postlethwaite (Eds.). *The International Encyclopedia of Education (2nd)*. Oxford: Pergamon Press.
- Friedmand, Howard. S, &Schustack, Miriam W. (2008). *Kepribadian: Teori Klasik dan Modern*. Edisi Ketiga. Jakarta: Erlangga.
- Irzan, Tahar. (2006). Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak jauh*. Vol. 7(2), hlm. 91-101.
- Jannah, Emma Uzlifatul. 2013. Hubungan Antara Self Efficacy Dan Kecerdasan Emosional Dengan Kemandirian Pada Remaja. *Jurnal Psikologi*. Vol 2(2), hlm. 278-287.
- Kartadinata, S. (1988). *Profil Kemandirian dan Orientasi Bimbingan Sosial Mahasiswa Sert Kaitannya dengan Perilaku Empatik dan Orientasi Nilai Rujukan*. (Disertasi). FPS IKIP Bandung.
- Kurniawan, Romi. (2011). *Pengaruh Self-Efficacy dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Kemandirian Belajar Mata Kuliah Analisis Laporan Keuangan Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2008 Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*.(Online).(eprints.uny.ac.id/3622/1/SRKIPSI_ROMI_ROMIKU_RNIAWAN.pdf, diakses 17 Januari 2012)
- Maddux, James. (2000). Self-Efficacy the Power of Believing You Can. (in press). Snyder, C. R., & Lopez, S.J. (Eds). *Handbook of positive Psychology*. Oxford University Press George Mason University, New York.
- Masraroh, Latifatul (2012). *Efektivitas Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Self-Efficacy Akademik Siswa (StudiEksperimen Kuasi di Kelas X Sekolah Menengah Atas Laboraturium Universitas Pendidikan Indonesia)*. Tesis PPB UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.

- Mills, N., Pajares, F., & Herron, C. (2006). A Reevaluation of the Role of Anxiety: Self-Efficacy, Anxiety, and Their Relation to Reading and Listening Proficiency. *Journal Foreign Language Annals*. Vol. 39 No. 2.
- Mudjiman, Haris. (2009). *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Noor, Syam Muhammad. (1999). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Malang: FIP IKIPMalang.
- Nugrahani, R. (2013). *Hubungan Self-Efficacy dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Danurejan Yogyakarta*. Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta.
- Nur, Hanifia. (2012). *Hubungan antara Self-efficacy dengan Kecemasan Menghadapi Ujian Siswa Kelas XI MA Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi PPB Upi. Bandung: Tidak diterbitkan
- Nurhayati, Eti. (2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Oliver, J. M., & Paull. J.C. (1995). Self-esteem and self-efficacy; perceived parenting and family climate; and depression in university students. *Journal of Clinical Psychology*. Vol.51(4), hlm. 467–481.
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Ormrod, J.E. (2008). Alih Bahasa: Amitya Kumara. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jilid 2. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Pintrich, Paul R. and De Groot, Elisabeth V. (1990). “Motivational and Self Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance”. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 82, No. 1. Hlm. 33-40
- Poerwanti, Endang, Nur Widodo. (2002). *Perkembangan Peserta Didik*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Puspitasari, K.A. & Islam, S. (2003). Kesiapan Belajar Mandiri Mahasiswa dan Calon Potensial Mahasiswa pada Pendidikan jarak jauh Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tinggi Jarak Jauh*. Vol. 4 (1).
- Rizcky Dwi, dkk. (tanpa tahun). Hubungan antara Kemandirian Belajar dan Self-Efficacy terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMK. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. Vol.3(1), hlm. 61-62.
- Safurrina, dkk (2016). Hubungan Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*. Vol.1(2), hlm. 66 – 72

- Santrock, J. W. (2011). *Life-Span Development* (13th ed.). New York: McGraw Hill International Edition.
- Santrock, J. W. (2009). *Educational Psychology* (Third edition) . New York: McGraw Hill International Edition.
- Santrock, J. W. (2007). Alih Bahasa: Widyasinta. *Remaja* (Jilid Satu Edisi Kesebelas). Jakarta: Erlangga
- Sawyer, C., dkk. (2013). Self-efficacy of begining counselors to counsel clients in crisis. *Journal of counselor preparation and supervision*, 5 (2), 30-43.
- Schulzt, D., Schulzt, S E. (2006). *Psychology and Work Today*. Ninth Edition. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Schunk, D. H. (1991). *Self-efficacy and academic motivation*. Educational Psychology. 26, 207-231.
- Schunk, D. H. (1995). Self-efficacy, motivation, and performance. *Journal of Applied Sport Psychology*, Vol. 7(2), hlm. 112-137
- Schunk, D. H., & Pajares, F. (2001). *The Developmental of Academic Self-Efficacy*. Artikel. Diunduh melalui <http://www.des.emory.edu/mfp/SchunkPajares2001.PDF>. Diakses pada 10 Juni 2019.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2010). *Motivation in Education*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Schunk, D. H., & Schwartz, C. W. (1993). Goals and Progress Feedback: Effects On Self-Efficacy and Writing Achievement. *Contemporary Education Psychology*, Vol. 18, No. 3, pp. 337-354.
- Sharma, B. (2012). Adjustment and Emotional Maturity Among First Year College Students. *Pakistan Journal of Social and Clinical Psychology*. Vol. 9 No 3, 32-37.
- Somakim. (2010). *Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Self-Efficacy Matematik Siswa Sekolah Menengah Pertama Dengan Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik*. Disertasi UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Song and Hill. (2007). A Conceptual Model for Under Standing Self-Directed Learning in Online Environments. *Journal of Interactive Online Learning*, Volume 6, Number 1. University of Georgia.
- Stefanus, F. (2013). Pengaruh Pelatihan, Pemberdayaan Dan Efikasi Diri Terhadap Kepuasan Kerja. *Jurnal EMBA*. Vol.1(3), hlm. 747-755.

- Steinberg, Laurence. (1993). *Adolescence (Third Edition)*. Sanfransisco: McGraw Hill Higher Education.
- Sudrajat, Dadang. (2008). *Program Pengembangan Self-Efficacy Bagi Konselor di SMA Negeri Sekota Bandung*. Tesis: Bandung: Jurusan PPB FIP UPI. Tidak diterbitkan.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarno, Anton. (1989). *Ciri-ciri Kemandirian Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sumintono & Widhiarso. (2015). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: TrimKom.
- Sunawan. (2005). Beberapa Bentuk Perilaku Underachievement dari Perspektif Teori Self-Regulated-Learning. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 12(2), hlm. 128-142.
- Tri Damayanti. (2008). *Pendidikan Tinggi Jarak Jauh: Kemandirian Belajar pada PTJJ*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Umar, Tirtarahardja & Sulo Tipu La Sulo. (2015). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Uno, Hamzah B. (2006). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi. Aksara.
- Uno, Hamzah B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi. Aksara.
- Utari, Sumarmo. (2004). *Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik*. Bandung: FMIPA UPI.
- Zimmerman, B. J. (2000). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. *Jurnal Contemporary Educational Psychology*, Vol. 25, hlm. 82–91.
- Zimmerman, B. J. (1990). "Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview". *Journal of Educational Psychologist*, 25(1). Hlm. 3-7.