

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan dan hasil yang telah dijelaskan dalam BAB IV sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan yaitu :

5.1.1 Kompetensi Guru

Dari hasil pengolahan data diperoleh kesimpulan bahwa kompetensi guru SD Negeri se-Antapani Bandung berada dalam kategori baik. Pernyataan tersebut diperoleh dari hasil perhitungan kedalam bentuk presentase (%) yang menunjukkan hasil rata –rata sebesar 70,3%.

Dari hal tersebut memberikan gambaran bahwa secara umum kompetensi guru SD Negeri se-Antapani Bandung dilihat dari beberapa aspek kompetensi guru sudah termasuk baik. Para guru telah memahami tugas dan kewajibannya, memahami arti kompetensi untuk siswanya. Para guru telah menjalankan dan melaksanakan tugas guru dengan sangat baik. Telah memberikan pengaruh yang positif dan signifikan untuk iklim belajar siswa selama dikelas.

5.1.2 Iklim Belajar Siswa

Dari hasil pengolahan data diperoleh kesimpulan bahwa iklim belajar siswa dikelas di seluruh SD Negeri se-Antapani Bandung berada dalam kategori baik. Pernyataan tersebut diperoleh dari hasil perhitungan kedalam bentuk presentase (%) yang menunjukkan hasil rata – rata sebesar 74,3%.

Hal tersebut memberikan gambaran bahwa iklim belajar siswa selama dikelas telah baik. Artinya selama dikelas siswa dapat mengikuti pelajaran dengan sangat baik dan juga dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru. Selain itu faktor pendukung lainnya seperti kondisi ruangan kelas dan juga kondisi lingkungan kelas termasuk dalam kategori yang baik. Karena tidak terlalu memberikan efek yang negatif bagi iklim belajar siswa.

5.1.3 Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Iklim Belajar Siswa SD Negeri se-Antapani Bandung

Dari hasil pengolahan data diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan cukup signifikan antara kompetensi guru dengan iklim belajar siswa SD Negeri se-Antapani Bandung selama berada dikelas. Perolehan nilai koefisien determinasi yang mengukur presentase pengaruh kompetensi guru terhadap iklim belajar siswa selama dikelas sebesar 31,6%. Artinya kompetensi guru

memberikan pengaruh yang signifikan terhadap iklim belajar siswa selama dikelas sebesar 31,6% dan sisanya sebesar 68,4% dipengaruhi oleh faktor – faktor lain.

5.2 Implikasi

5.2.1 Kompetensi Guru

Hasil ini menunjukkan bahwa kompetensi guru mempunyai pengaruh terhadap iklim belajar siswa selama dikelas, oleh karena itu disarankan bagi para guru untuk dapat mempertahankan bahkan meningkatkan kompetensinya dari berbagai aspek seperti cara mengajar, metode mengajar, media pembelajarannya, alat pengajaran ataupun cara berkomunikasi dengan siswa. Hal ini akan berpengaruh semakin baik kompetensi guru maka akan semakin baik iklim belajar siswa selama dikelas, yang akan menghasilkan baiknya prestasi belajar siswa pada akhirnya.

5.2.2 Iklim Belajar Siswa

Implikasi terhadap iklim belajar siswa cukup kuat. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas iklim belajar siswa selama dikelas, disarankan untuk meminimalisir segala sesuatu yang dapat mengalihkan perhatian siswa dari proses kegiatan belajar mengajar. sebagai contohnya memperbaiki faktor eksternal yang dapat mempengaruhi iklim belajar siswa, yaitu faktor lingkungan dan faktor instrumental.

5.2.3 Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Iklim Belajar Siswa SD Negeri se-Antapani Bandung

Terdapat dampak dari kompetensi guru terhadap iklim belajar siswa selama dikelas. Untuk meningkatkan dampak positif ini, baik guru maupun siswa harus bisa saling memahami satu sama lain. Guru harus bisa memahami bagaimana karakter siswa dalam belajar. Begitu pula siswa harus bisa menghargai guru yang menjelaskan pelajaran kepada siswa. Karena guru sebaiknya meningkatkan kualitas mengajarsupaya dapat berpengaruh positif terhadap iklim belajar siswa yang dapat menghasilkan prestasi siswa yang baik juga.

5.3 Rekomendasi

5.3.1 Bagi Sekolah

Rekomendasi bagi sekolah adalah supaya dengan adanya penelitian ini sekolah bisa memahami aspek apa saja dari profesionalisme guru yang dapat

mempengaruhi kualitas iklim belajar siswa selama dikelas. Dapat meningkatkan profesionalisme guru – guru yang ada dan dapat meminimalisir faktor – faktor yang dapat mempengaruhi kualitas iklim belajar siswa selama dikelas selain dari kompetensi guru.

5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya meneliti faktor tertentu saja, oleh karena itu diharapkan bagi para peneliti selanjutnya dapat meneliti faktor – faktor lainnya yang dapat mempengaruhi iklim belajar siswa selama dikelas yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Penelitian ini menggunakan populasi dan tempat penelitian tertentu, diharapkan para peneliti selanjutnya dapat ditempat lain dengan populasi yang lebih besar.