

**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL *PROBLEM BASED  
INSTRUCTION***

**(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VII-A MTs Ar-Rohmah Bandung)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan IPS



Oleh:

Ekka Kania Ningrum

NIM 1500219

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL *PROBLEM BASED  
INSTRUCTION***

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VII – A MTs Ar-Rohmah Bandung)

oleh:

**EKKA KANIA NINGRUM**

1500219

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Ekka Kania Ningrum

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetakberulang-ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**EKKA KANIA NINGRUM**

**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN  
IPS MELALUI MODEL *PROBLEM BASED INSTRUCTION***

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VII A MTs Ar-Rohmah Bandung)

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



**Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd.**

**NIP. 196005151988031002**

Pembimbing II



**Dr. Erlina Wivanarti, M.Pd.**

**NIP. 196207181986012001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.**

**NIP. 196005151988031002**

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL *PROBLEM BASED INSTRUCTION*** (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-A MTs Ar-Rohmah Bandung) beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019  
Penulis

Ekka Kania Ningrum  
NIM.1500219

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama Lengkap : Ekka Kania Ningrum

NIM : 1500219

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang berjudul **MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL *PROBLEM BASED INSTRUCTION*** (Penelitian Tindakan Kelas di kelas VII-A MTs Ar-Rohmah Bandung) adalah hasil karya saya sendiri.

Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan pengutipan sebagian atau seluruh gagasan atau pemikiran, atau tulisan orang lain dengan cara-cara yang melanggar etika penulisan karya ilmiah. Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain yang saya kutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun jika di kemudian hari ditemukan adanya bukti pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam skripsi ini atau jika ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

Ekka Kania Ningrum

NIM.1500219

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur panjatkan atas Rahmat dan Ridha Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, yang merupakan tugas akhir bagi penulis dalam menempuh pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Pendidikan IPS.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sangat mendalam dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan dan mendidik selama penulis pelaksanaan perkuliahan di Universitas Pendidik Indonesia, termasuk kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Ibunda tercinta Iis Nurasiah yang tidak pernah lelah mendoakan putri semata wayangnya pada siang maupun malam, beliau yang senantiasa mencurahkan kasih sayang dan dorongan moril dalam setiap langkah penulis;
2. Bapak Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia dan juga selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi serta pengarahan dalam penyusunan skripsi ini;
3. Ibu Dr. Erlina Wiyanti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang sabar membimbing, memotivasi penulis dan selalu memberikan dorongan serta arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
4. Seluruh staf dan guru di MTs Ar-Rohmah Bandung, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
5. Seluruh peserta didik kelas VII-A MTs Ar-Rohmah Bandung, yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
6. Sahabat terbaik Siti Aisyah Nurcahya, Fahmi Nugraha, Ainul Umam, Delia Aselina dan Silviana Suhariati yang telah memberi arahan, motivasi, semangat serta menemani penulis untuk berdiskusi terkait penyusunan skripsi ini;

7. Kawan-kawan Pendidikan IPS 2015 yang telah menjadi keluarga pertama penulis di Universitas Pendidikan Indonesia, terima kasih telah memberikan berjuta pengalaman berharga sebagai bahan pembelajaran hidup.

Bandung, Agustus 2019  
Penulis

Ekka Kania Ningrum  
NIM.1500219

## **MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL *PROBLEM BASED INSTRUCTION***

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VII-A MTs Ar-Rohmah Bandung)

### **ABSTRAK**

Penelitian ini di latar belakang dari permasalahan yang ditemukan oleh peneliti saat melakukan observasi awal di kelas VII-A MTs Ar-Rohmah Bandung, diantaranya peserta didik kurang tertarik dengan pembelajaran IPS sehingga berdampak pada tingkat pengetahuan yang tidak berkembang dan cara berpikir mereka hanya pada tingkat pemahaman saja. Dilihat dari permasalahan tersebut, peneliti memutuskan memberikan solusi untuk memperbaiki kualitas pembelajaran yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *problem based instruction* sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPS. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui model *problem based instruction*. Dikatakan model pembelajaran *problem based instruction* ini merupakan model pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata atau yang terjadi di lingkungan peserta didik. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan desain Kemmis dan Taggart dengan melakukan 3 siklus. Berdasarkan hasil pada siklus pertama menunjukkan angka 59,33% dan masuk ke dalam kategori cukup, pada siklus kedua 79,33% masuk ke dalam kategori baik, pada siklus ketiga 93,33% masuk ke dalam kategori baik. Berdasarkan hasil penelitian ini, peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui model *problem based instruction* dapat dikatakan meningkat dan berhasil walaupun ada beberapa kendala seperti masih terasa kaku pada peserta didik karena peserta didik belum terbiasa.

Kata kunci: *Berpikir Kritis. Problem Based Instruction.*



# **IMPROVE CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN IPS LEARNING THROUGH PROBLEM-BASED INSTRUCTION MODEL**

(Classroom Action Research in Class VII-A MTs Ar-Rohmah Bandung)

## **ABSTRACT**

This research is based on the problems found by researchers when conducting initial observations in class VII-A MTs Ar-Rohmah Bandung, including students less interested in social studies learning so that it affects the level of knowledge that is not developed and their way of thinking is only at the level of understanding only. Judging from these problems, researchers decided to provide solutions to improve the quality of learning by applying the problem-based instruction learning model to improve students' critical thinking skills in social studies learning. This study aims to determine the increase in students' critical thinking skills through a model of problem-based instruction. It is said that the problem-based instruction learning model is a learning model that uses real-world problems or that occurs in the environment of students. The method of this research is Classroom Action Research using Kemmis and Taggart designs by doing 3 cycles. Based on the results of the first cycle showed 59.33% and entered into the sufficient category, in the second cycle 79.33% included in the good category, in the third cycle 93.33% entered into the good category. Based on the results of this study, an increase in students' critical thinking skills through a problem-based instruction model can be said to be increased and successful even though there are some constraints such as it still feels stiff in students because students are not used to it.

*Keywords: Critical Thinking. Problem Based Instruction Model.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>KATAPENGANTAR</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR DIGRAM</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.5 Manfaat Praktis .....	10
1.6 Struktur Organisasi Skripsi .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian tentang Berpikir Kritis .....	12
2.1.1 pengertian Berpikir Kritis .....	12
2.1.2 Tujuan Berpikir Kritis .....	13
2.1.3 Indikator Berpikir Kritis.....	13
2.2 Kajian Tentang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	18
2.2.1 Pengertian IPS .....	18
2.2.2 Tujuan dan Fungsi IPS .....	18
1) Tujuan Pembelajaran IPS.....	18
2) Fungsi Pembelajaran IPS .....	19
2.2.3 Karakteristik Pembelajaran IPS .....	19
2.3 Model <i>Pembelajaran Problem Based Learning</i> .....	21
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah ( <i>Problem Based Learning</i> ).....	21
2.3.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	22

2.3.3 Konsep Dasar dan Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL).....	24
2.3.4 Hakikat Masalah dalam Pembelajaran Berbasis Masalah.....	25
2.3.5 Tahapan-tahapan Pembelajaran Berbasis Masalah .....	27
2.3.6 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran IPS .....	29
2.4 <i>Problem Based Instruction</i> .....	31
2.4.1 Pengertian Model <i>Problem Based Instruction</i> .....	31
2.4.2 Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Based Instruction</i> .....	35
2.5 Kerangka Berpikir.....	36
2.6 Penelitian Terdahulu .....	37

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	39
3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian .....	39
3.2.1 Subjek Penelitian.....	39
3.3 Lokasi Penelitian.....	40
3.4 Desain dan Prosedur Penelitian.....	40
3.4.1 Desain Penelitian.....	40
3.5 Metode Penelitian.....	42
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	43
3.6.1 Observasi.....	43
3.6.2 Dokumentasi .....	44
3.6.3 Wawancara.....	44
3.6.4 Catatan Lapangan.....	44
3.7 Instrumen Penelitian.....	45
3.7.1 Peneliti.....	45
3.7.2 Lembar Observasi .....	45
3.7.3 Wawancara.....	50
3.7.4 Analisis Dokumentasi .....	54
3.7.5 Lembar Catatan Lapangan .....	55
3.8 Teknik Analisis Data.....	55
3.8.1 Kuantitatif .....	55
3.8.2 Kualitatif .....	56

3.9 Validitas Instrumen .....	56
3.10 Indikator Keberhasilan .....	56

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian.....	57
4.1.1 Profil Sekolah.....	57
4.1.2 Profil Mitra Peneliti.....	65
4.1.3 Profil Kelas Penelitian.....	65
4.1.4 Profil Teman Sejawat.....	66
4.2 Deskripsi Kegiatan Observasi Awal Pembelajaran IPS.....	66
4.2.1 Observasi Awal.....	66
4.2.2 Deskripsi Hasil Wawancara.....	67
4.2.3 Refleksi dan Rencana Penerapan Pembelajaran.....	67
4.3 Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Siklus I.....	69
4.3.1 Perencanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	69
4.3.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	69
4.3.3 Observasi Tindakan Siklus I.....	76
4.3.4 Refleksi Pelaksanaan Siklus I.....	84
4.4 Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Siklus 2.....	85
4.4.1 Perencanaan Penelitian Tindakan Siklus 2.....	85
4.4.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus 2.....	86
4.4.3 Observasi Tindakan Siklus 2.....	90
4.4.4 Refleksi Pelaksanaan Siklus 2.....	98
4.5 Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Siklus 3.....	99
4.5.1 Perencanaan Penelitian Tindakan Siklus 3.....	99
4.5.2 Observasi Tindakan Siklus 3.....	102
4.5.3 Refleksi Pelaksanaan Siklus 3.....	110
4.5.4 Analisis Hasil Penelitian.....	111
1) Rencana Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Problem Based Instruction</i> dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam pembelajaran IPS.....	112

2) Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan Model <i>Problem Based Instruction</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS .....	114
3) Hasil Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Problem Based Instruction</i> dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS .....	117
4) Kendala dan Upaya Selama Proses Penerapan Model <i>Problem Based Instruction</i> .....	122

## **BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan .....	124
5.2 Saran.....	127

## **DAFTAR PUSTAKA .....**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b> Indikator Keterampilan Berpikir Kritis .....	15
<b>Tabel 3.1</b> Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Berpikir Kritis .....	46
<b>Tabel 3.2</b> Pedoman Penilaian Berpikir Kritis.....	46
<b>Tabel 3.3</b> Lembar Observasi Kemampuan dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran di Kelas.....	47
<b>Tabel 3.4</b> Pedoman Wawancara Untuk Guru (Pra Penelitian).....	49
<b>Tabel 3.5</b> Pedoman Wawancara untuk Pendidik (Pasca Penelitian) .....	51
<b>Tabel 3.6</b> Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik (Pra Penelitian) .....	52
<b>Tabel 3.7</b> Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik (Pasca Penelitian) .....	53
<b>Tabel 4.1</b> Struktur Organisasi Sekolah.....	59
<b>Tabel 4.2</b> Data Guru dan Tenaga Pendidik .....	60
<b>Tabel 4.3</b> Data Staf TU.....	62
<b>Tabel 4.4</b> Data Siswa.....	62
<b>Tabel 4.5</b> Data Jumlah dan Kondisi Bangunan .....	62
<b>Tabel 4.6</b> Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran.....	63
<b>Tabel 4.7</b> Sarana dan Prasarana Pendukung Lainnya.....	64
<b>Tabel 4.8</b> Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler.....	64
<b>Tabel 4.9</b> Data Kelompok.....	71
<b>Tabel 4.10</b> Lembar Kerja Peserta Didik.....	74
<b>Tabel 4.11</b> Hasil Observasi Pendidik dalam Pembelajaran Siklus 1.....	77
<b>Tabel 4.12</b> Penilaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik secara Kelompok Siklus I.....	79
<b>Tabel 4.13</b> Penilaian Indikator Berpikir Kritis Peserta Didik secara Keseluruhan Siklus I .....	81
<b>Tabel 4.14</b> Lembar Kerja Peserta Didik .....	89
<b>Tabel 4.15</b> Hasil Observasi Pendidik dalam Pembelajaran Siklus 2.....	91
<b>Tabel 4.16</b> Penilaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik secara Kelompok Siklus 2.....	93
<b>Tabel 4.17</b> Penilaian Indikator Berpikir Kritis Peserta Didik secara Keseluruhan Siklus 2.....	95

<b>Tabel 4.18</b> Lembar Kerja Peserta Didik .....	102
<b>Tabel 4.19</b> Hasil Observasi Pendidik dalam Pembelajaran Siklus 3.....	103
<b>Tabel 4.20</b> Penilaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik secara Kelompok Siklus 3.....	105
<b>Tabel 4.21</b> Penilaian Indikator Berpikir Kritis Peserta Didik secara Keseluruhan Siklus 3 .....	108

## DAFTAR DIAGRAM

<b>Diagram 4.1</b> Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Setiap Siklus.....	111
<b>Diagram 4.2</b> Persentase Aktivitas Pendidik dalam Penerapan Model <i>Problem Based Instruction</i> .....	117
<b>Diagram 4.3</b> Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> .....	120



## Daftar Pustaka

- Ahmad Susanto. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di sekolah dasar*. Jakarta: karisma putra utama.
- Adun Rusyna. (2014). *Keterampilan berpikir*. Yogyakarta : Ombak.
- Abdul Majid. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amir, Taufik. (2009). *Inovasi Pendidikan melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Standar Isi*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Beyer, B.K. (1995). *Critical thinking, Blomington*. IN. Phi Delta Kappa Educational Foundation
- Chaedar Alwasilah. (2006). *Contextual Teaching and learning*. Bandung: MLC.
- Fahrudin Faiz. (2012). *Thinking Skill, pengantar menuju berpikir kritis*. Yogyakarta: SUKA-Press.
- Costa, A.L. (1985). *Develoving Minds A Resource Book for Teacheng Thinking*. Virginia: Association for Sepervision and Curicculum Development
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1997). *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dwi Siswoyo, dkk. (2011). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Fisher. A. (2009). *Berpikir Kritis, Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Hamalik, Oemar. (1976). *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni
- Isriani Hardini & Dewi Puspitasari. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu: (Teori Konsep & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia.

- Jasa Ungguh Muliawan. (2010). *Penelitian tindakan kelas*. Yogyakarta: Gava Media.
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Reflika Aditama
- Kunandar, K. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Martinis Yamin. (2007). *Kiat Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Gaung Persada.
- Ngalim Purwanto. (1984). *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Robert K. Yin. (2015). *Studi Kasus (Desain & Metode)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rudy Gunawan. (2011). *Pendidikan IPS*. Bandung: Alfabeta.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Syaiful, Sagala. 2012. *Supervisi Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono & Supardi. (2007). *penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Pt. Rineka Citra.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Aditya media.
- Sundawa, dkk. (2006). *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: kencana.

Undang-Undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Usman Samatowa (2011). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta Barat: PT. Indeks.

Wowo Sunaryo Kuswono. (2011). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wina Sanjaya. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, Prenada Media Group.

Zainal Arifin. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zainal Aqib.dkk. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: CV. Yrama Widya.

### **Sumber Jurnal**

Abdulkarim, A. (2008) Model Keterampilan Berfikir Kritis dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial*, 16 (30), Hal. 7-17.

Dewi, T.A. (1995). Penerapan Model Problem Based Instruction untuk meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Ekonomi Pembangunan. *Jurnal Promosi: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 4 (1), hlm. 35-45

Listyaningsih. (2004). Pengaruh Model Problem Based Instruction (PBI) melalui Lembar Kerja Siswa (LKS) pada Pelajaran PKn terhadap Peningkatan Berpikir Kritis Siswa di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Lamongan. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 2 (2), hlm. 358-371.

Setyorini, U. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp 1 (7).

Mirza, Fatahillah. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar IPS. 7 (2).

## **Sumber Skripsi**

Anggraeni, Anggi. (2017). Upaya meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPS melalui Metode Problem Based Learning (Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas VIII-I SMPN 4 Cimahi)

Fatimah, Amiyati (2010), dalam meningkatkan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran kimia dengan materi kelarutan dan kali kelarutan pada siswa kel XI di salah satu SMA negeri kota Bandung dengan menggunakan metode *problem based learning*

Lenda, Neli. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Model Problem Based Learning tipe Metode Example Non-Examples dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di kelas VII-A SMP Pasundan 4 Bandung)