

**PEMBUATAN MODUL KEBERSIHAN RAMBUT DAN KUKU PADA
ANAK SEBAGAI PANDUAN INSTRUKTUR PENYULUHAN
KELUARGA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Oleh :

Aldi Rizky Pratama

1504808

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

LEMBAR HAK CIPTA

**PEMBUATAN MODUL KEBERSIHAN RAMBUT DAN KUKU PADA
ANAK SEBAGAI PANDUAN INSTRUKTUR PENYULUHAN
KELUARGA**

Oleh:

Aldi Rizky Pratama

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Aldi Rizky Pratama

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang,
difoto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.



Aldi Rizky Pratama

**PEMBUATAN MODUL KEBERSIHAN RAMBUT DAN KUKU
PADA ANAK SEBAGAI PANDUAN INSTRUKTUR
PENYULUHAN KELUARGA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Dosen Pembimbing I

Dr. Hj Yoyoh Jubaedah, M.Pd
NIP. 19650708 199103 2001

Pembimbing II

Nenden Rani Rinekasari, S.P., M.Pd
NIP. 19760714 201404 2001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Kesejahteraan Keluarga FPTK
Universitas Pendidikan Indonesia

Dr. Sri Subekti, M.Pd
NIP. 19590928 198503 2001

PERNYATAAN

Bismillahirrahmaanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pembuatan Modul Kebersihan Rambut dan Kuku Pada Anak Sebagai Panduan Instruktur Penyuluhan Keluarga”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam dunia keilmuan. Atas pernyataan yang saya buat ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang diajukan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,

Aldi Rizky Pratama

NIM. 1504808

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Puja serta puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan kuasa-Nya penulis diberikan kesehatan, kemampuan, serta kelancaran hingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Tidak lupa shalawat serta salam saya panjatkan pula kepada baginda alam, Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat, keluarga, dan seluruh umat-Nya.

Skripsi ini dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Pendidikan jenjang strata satu pada Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun penelitian ini berjudul “**Pembuatan Modul Kebersihan Rambut dan Kuku Pada Anak Sebagai Panduan Instruktur Penyuluhan Keluarga**”.

Penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari segala kekurangan karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, sehingga penulis membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kemajuan penulis dan pendidikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi kita semua.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

**PEMBUATAN MODUL KEBERSIHAN RAMBUT DAN KUKU PADA
ANAK SEBAGAI PANDUAN INSTRUKTUR PENYULUHAN
KELUARGA**

**ALDI RIZKY PRATAMA
1504808**

ABSTRAK

Mengajarkan kebersihan berarti mengajarkan pembiasaan yang penting untuk menghindari dan mencegah penyebaran penyakit sehingga kesehatan anak lebih terjaga. Kondisi tersebut dikatakan penting karena anak-anak masih dalam proses belajar menjaga diri dan rentan terpapar pada berbagai kuman penyakit saat berada di sekolah atau lingkungan bermain. Kebersihan rambut dan kuku adalah upaya yang dilakukan orang tua untuk menjaga kebersihan anaknya. Realita di masyarakat, masih ada anak-anak yang kurang memperhatikan kebersihan rambut dan kukunya. Oleh karena itu, penting bagi orang tua meningkatkan pengetahuan mengenai pentingnya kebersihan rambut dan kuku pada anak. Salah satu bentuk pendidikan yang membantu orang tua untuk memperoleh pengetahuan mengenai kebersihan rambut dan kuku pada anak adalah program penyuluhan dengan menggunakan panduan berbentuk modul. Tujuan penelitian ini adalah membuat modul kebersihan rambut dan kuku untuk anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan *R&D (Research and Development)* serta menerapkan model penelitian *PPE (Planning, Production, Evaluation)*. Hasil *expert judgment* mengenai modul kebersihan rambut dan kuku untuk anak berada pada kriteria layak dari segi isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikan. Modul tersebut divalidasi oleh ahli pembelajaran dan penyuluhan. Rekomendasi untuk instruktur penyuluhan keluarga, hendaknya modul kebersihan rambut dan kuku pada anak yang telah divalidasi oleh ahli dapat diimplementasikan menjadi panduan penyuluhan.

**Kata Kunci: Modul, Kebersihan Rambut dan Kuku, Anak, Penyuluhan,
Panduan Instruktur**

MODULE MAKING ABOUT CLEANLINESS OF HAIR AND NAILS IN CHILDREN AS A GUIDE OF FAMILY HEALING INSTRUCTORS

**ALDI RIZKY PRATAMA
1504808**

ABSTRACT

Teaching cleanliness means teaching habituation that is important to avoid and prevent the spread of disease so that children's health is better maintained. The condition is said to be important because children are still in the process of learning to guard themselves and are vulnerable to exposure to various germs while in the school or play environment. Hair and nail hygiene is an attempt by parents to keep their children clean. In reality in the society, there are still children who pay less attention to the cleanliness of their hair and nails. Therefore, it is important for parents to increase knowledge about the importance of cleanliness of hair and nails in children. One form of education that helps parents to gain knowledge about hair and nail hygiene in children is an extension program using a module-shaped guide. The purpose of this study is to create a module for hair and nail hygiene for children. This study uses an R&D approach (Research and Development) and applies the PPE (Planning, Production, Evaluation) research model. The results of expert judgment regarding the hair and nail hygiene module for children are at the appropriate criteria in terms of content, language, presentation, and graphics. The module is validated by learning and extension experts. Recommendations for family counseling instructors should have hair and nail hygiene modules in children that have been validated by experts can be implemented as guidance counseling.

Keywords: Modules, Hair and Nail Hygiene, Children, Counseling, Instructor's Guide

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.2.1 Perumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan	5
1.3.1 Tujuan Umum.....	5
1.3.2 Tujuan Khusus.....	5
1.4 Manfaat	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Konsep Modul.....	7
2.1.1 Pengertian Modul	7
2.1.2 Tujuan Penggunaan Modul	7
2.1.5 Langkah-langkah Penyusunan Modul	12
2.1.6 Kriteria Penilaian Modul	16
2.2 Konsep Penyuluhan.....	17
2.2.1 Pengertian Penyuluhan	17
2.2.2 Materi Penyuluhan	18
2.2.3 Metode Penyuluhan.....	18
2.3 Konsep Kebersihan Rambut dan Kuku	18
2.3.1 Kebersihan Rambut	18
2.3.2 Masalah Yang Muncul Pada Rambut.....	19
2.3.3 Cara Membersihkan Rambut Anak	20
2.3.4 Langkah-Langkah Merawat Rambut.....	20
2.3.5 Ciri-Ciri Rambut Dan Kulit Kepala Yang Bersih	21

2.3.6 Kebersihan Kuku.....	21
2.3.7 Penyakit Yang Ditimbulkan Kuku	21
2.3.8 Cara menjaga kebersihan kuku anak	22
2.3.9 Manfaat memotong kuku untuk kesehatan anak	24
2.4 Kerangka Berfikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Partisipan.....	26
3.3 Instrumen Penelitian.....	26
3.4 Prosedur Penelitian.....	27
3.4.1 Tahap Persiapan	27
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	27
3.4.3 Tahap Pelaporan atau Penyelesaian	27
3.5 Analisis Data	28
3.5.1 Reduksi Data	28
3.5.2 Display Data	28
3.5.3 Validasi Data	28
3.5.4 Revisi.....	28
3.5.5 Persentase Data.....	28
3.5.6 Penafsiran Data.....	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	30
4.1 Temuan Penelitian	30
4.1.1 Perencanaan Pembuatan Modul Kebersihan Rambut dan Kuku Pada Anak	30
4.1.2 Pembuatan Modul Kebersihan Rambut dan Kuku	30
4.1.3 Evaluasi Modul Kebersihan Rambut dan Kuku.....	42
4.1.4 Hasil Modul Kebersihan Rambut dan Kuku pada Anak.....	47
4.2 Pembahasan Penelitian	47
4.2.1 Analisis kebutuhan Modul.....	47
4.2.2 Pembuatan Modul Kebersihan Rambut dan Kuku	48
4.2.3 Hasil Validasi Modul Kebersihan Rambut dan Kuku	52
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	54
5.1 Simpulan.....	54
5.2 Rekomendasi	54
DAFTAR PUSTAKA	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Validator	26
Tabel 3.2 Kriteria Kualifikasi Penilaian	29
Tabel 4.1 Hasil Validasi Kelayakan Isi	42
Tabel 4.2 Hasil Validasi Kelayakan Kebahasaan	43
Tabel 4.3 Hasil Validasi Kelayakan Penyajian	44
Tabel 4.4 Hasil Validasi Kelayakan Kegrafikan	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tampilan Desain <i>Cover</i> Dalam Modul.....	31
Gambar 4.2 Tampilan Kata Pengantar Dalam Modul	32
Gambar 4.3 Tampilan Daftar Isi Dalam Modul	32
Gambar 4.4 Tampilan Daftar Gambar Dalam Modul	33
Gambar 4.5 Tampilan Peta Informasi Dalam Modul	33
Gambar 4.6 Tampilan Petunjuk Penggunaan Dalam Modul.....	34
Gambar 4.7 Tampilan Tujuan Penyuluhan Dalam Modul	35
Gambar 4.8 Tampilan Kebersihan Rambut Dalam Modul.....	36
Gambar 4.10 Tampilan Cara Membersihkan Rambut Anak Dalam Modul	37
Gambar 4.11 Tampilan Langkah-Langkah Merawat Rambut Dalam Modul.....	38
Gambar 4.12 Tampilan Kebersihan Kuku Dalam Modul	38
Gambar 4.13 Tampilan Penyakit yang Ditimbulkan Kuku Dalam Modul	39
Gambar 4.14 Tampilan Cara Menjaga Kebersihan Kuku Dalam Modul	39
Gambar 4.15 Tampilan Manfaat Memotong Kuku Untuk Kesehatan Dalam Modul.....	40
Gambar 4.16 Tampilan Evaluasi Dalam Modul.....	40
Gambar 4.17 Tampilan Glosarium Dalam Modul.....	41
Gambar 4.18 Tampilan Daftar Pustaka Dalam Modul.....	41

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian	24
--	----

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad. (2002). *Penelitian Pendidikan, Prosedur dan Strategi Mengajar*. Bandung: Angkasa.
- Alimul, A. H. (2006). *Pengantar Kebutuhan Dasar Manusia : Aplikasi Konsep dan Proses Keperawatan*. Jakarta : Salemba Medika.
- Amirudin. (2010). *Menjaga Kebersihan Rambut, Hidung, dan Telinga*. Bandung: Quandra.
- Anandita, F. P. (2010). *Menjaga Kebersihan Gigi dan Mulut*. Bandung: Quandra.
- Andarmoyo, S. (2015). *Pemberian Pendidikan Kesehatan Melalui Media Leaflet Efektif dalam Peningkatan Pengetahuan Perilaku Pencegahan Tuberkulosis Paru di Kabupaten Ponorogo*. Ponorogo, Indonesia.
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul (Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar)*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Dharma. S. 2008. *Penulisan Modul*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Direktorat Pembinaan SMK. (2008). *Teknik Penyusunan Modul, seri Bahan Bimbingan Teknis Implementasi KTSP*. Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.
- Febriana, E. (2014). *Komunikasi Persuasif dalam Penyuluhan Sosial*. Tersedia dalam: <<http://www.kemsos.go.id>>. [Diakses 22 April 2019].
- Febri, S. (2016). *Perancangan Kampanye Sosial Menjaga Kesehatan Kuku*. Jurnal UNIKOM.
- Hidayat. A. A. (2006). *Pengantar Kebutuhan Dasar Manusia Aplikasi Konsep dan Proses Keperawatan Buku 1*. Jakarta: Salemba Medika.
- Notoatmodjo, S. (2007). *Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Parmin, & Peniati, E. (2012). *Pengembangan Modul Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar IPA Berbasis Hasil Penelitian Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia.
- Potter (2006). *Buku Ajar Fundamental Keperawatan : Konsep, Proses dan Praktik, Edisi Keempat*. Jakarta: EGC.
- Prastowo, Andi. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Prihatin, P. T. (2010). *Modul 3 Dasar Tata Rias Wajah Sehari-hari*. Bandung: Program Studi Pendidikan Tata Busana Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Purwasito, A. (2004). *Teknik Membuat Proposal Penelitian Kualitatif*. Filsafat Ilmu dan Logika Sains. Program Doktor Ilmu Administrasi Universitas Tujuh Belas Agustus Surabaya.
- Richey, Rita C. Klein. (2007). *Design and Development Research*. London: Lawrence Erlbaum Associates. Inc.
- Rostamailis. (2005), *Perawatan Badan, Kulit dan Rambut. 120-121*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Soetjiningsih, C. H. (2012). *Perkembangan Anak Sejak Pertumbuhan Sampai dengan Kanak-Kanak Akhir*. Jakarta: Prenada.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika Edisi ke-6*. Bandung : Tarsito.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharjana, S. (2002). *Kebiasaan Berperilaku Hidup Sehat Dan Nilai-nilai Pendidikan Karakter*. FIK Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sukiman. (2011). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.
- Susilo. R. (2011). *Pendidikan Kesehatan Dalam Keperawatan*. Yogyakarta: Muha Medika.