

**PENGARUH PROGRAM PELATIHAN KOMPUTER DASAR  
TERHADAP KEMAMPUAN PENDIDIK PAUD DALAM  
PEMANFAATAN TIK  
DI PKBM SUKAMULYA, KELURAHAN SUKAMULYA  
KECAMATAN CINAMBO KOTA BANDUNG**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian dalam persyaratan memperoleh gelar sarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia pada Departemen Pendidikan Masyarakat*



**Oleh:**

**ASRI JULIASIH**

**1505387**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MASYARAKAT  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**Pengaruh Program Pelatihan Komputer Dasar Terhadap Kemampuan Pendidik  
PAUD Dalam Pemanfaatan TIK  
Di PKBM Sukamulya, Kelurahan Sukamulya Kecamatan Cinambo Kota Bandung**

**Oleh:  
Asri Juliasih  
1505387**

**Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari SyaratMemperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Masyarakat**

**© Asri Juliasih 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
September 2019**

**Hak cipta dilindungi Undang-Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengandicetak  
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ASRI JULIASIH**

**PENGARUH PROGRAM PELATIHAN KOMPUTER DASAR  
TERHADAP KEMAMPUAN PENDIDIK PAUD DALAM  
PEMANFAATAN TIK DI PKBM SUKAMULYA, KELURAHAN  
SUKAMULYA KECAMATAN CINAMBO KOTA BANDUNG**

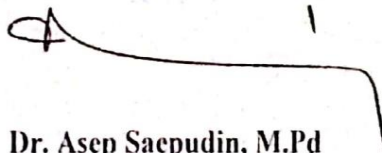
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



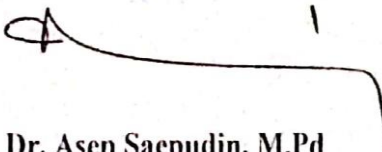
**Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M.Pd  
NIP 19540402 198011 2 001**

Pembimbing II,



**Dr. Asep Saepudin, M.Pd  
NIP. 19700930 200801 1 004**

Mengetahui  
Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat



**Dr. Asep Saepudin, M.Pd  
NIP. 19700930 200801 1 004**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul “Pengaruh Program Pelatihan Komputer Daar Terhadap Kemampuan Pendidik PAUD dalam Pemanfaatan TIK di PKBM Sukamulya, Kelurahan Sukamulya Kecamatan Cinambo Kota Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2019

Yang membuat pernyataan,

Asri Juliasih

NIM. 1505387

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat-Nya, karunia-Nya, serta kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan hingga terwujudnya karya sederhana ini.

Penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak, baik yang bersifat moril maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan pengharapan yang setinggi-tingginya, terutama kepada :

1. Dr. Asep Saepudin, M.Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat serta Dr. Iip Saripah, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Masyarakat.
2. Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Terimakasih penulis sampaikan kepada bapak yang sudah meluangkan tenaga, waktu dan pikirannya dalam membimbing dan memotivasi penulis.
3. Dr. Asep Saepudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang sudah meluangkan waktunya untuk membantu memberikan saran dan kritiknya terhadap perbaikan skripsi serta motivasi untuk kemajuan ke depannya selama penyusunan skripsi sampai selesai.
4. Dr. Yanti Shantini, M.Pd, sebagai dosen pembimbing akademik yang selama kurang lebih empat tahun telah banyak memberikan bimbingan, perhatian, serta motivasinya yang membangun terhadap penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh Dosen dan Staff Departemen Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan begitu banyak ilmu dan pengalaman berharga bagi penulis selama masih perkuliahan.
6. PKBM Sukamulya yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
7. Kedua orang tua penulis yaitu, yaitu Sri Mulyani dan Latip Aryadi yang tiada hentinya dalam melantunkan do'a untuk anaknya dan selalu mengerti keadaan penulis kemudian terimakasih telah memberikan dukungan terbesar dalam setiap

perjalanan penulis sehingga pada akhirnya skripsi ini selesai, penulis dapat bertahan hingga selesai karena demi untuk membahagiakan kedua orangtua yang telah memberikan segalanya bagi penulis.

8. Keluarga kedua di Bandung Bu Nonih, Teh Niki, Teh Wulan yang telah memberikan pengalaman berharga selama menjadi relawan di PKBM Sukamulya dan memberikan masukan-masukan berharga selama mengerjakan skripsi.
9. Abdul Aziz Muslim yang selalu sabar menemani penulis dan memberi arahan penulis dalam mengerjakan skripsi, serta memberikan semangat dan motivasi penulis agar dapat menyelesaikan skripsi.
10. sodaraku Selpia dan Anita yang telah membantu memenuhi kebutuhan dan memberikan motivasi penulis.
11. Untuk teteh-tetehku teh Wulan Ayu, teh resti dan teh Indri yang selalu memberi masukan dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi dengan sabar dan selalu memberikan nasihat baik dan doa terbaik.
12. Seluruh rekan-rekan KKN Sukajaya, terimakasih atas bantuan dan pengalaman yang diberikan selama KKN.
13. Seluruh rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Departemen Pendidikan Masyarakat UPI Angkatan 2015 terutama Icha, Yunia, Damara untuk semua kenangan dan kebahagiaan selama menjalani perkuliahan.

Penulis sangat berterimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang dengan rela dan tulus membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan-kebaikan yang diberikan kepada penulis dapat dibalas oleh Allah SWT. Aamiin.

Bandung, September 2019

Asri Juliasih

**ABSTRAK**

**PENGARUH PROGRAM PELATIHAN KOMPUTER DASAR TERHADAP  
KEMAMPUAN PENDIDIK PAUD DALAM PEMANFAATAN TIK  
DI PKBM SUKAMULYA, KELURAHAN SUKAMULYA  
KECAMATAN CINAMBO KOTA BANDUNG**

Asri Juliasih

Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya pendidik PAUD di wilayah Kecamatan Cinambo Kota Bandung yang memanfaatkan TIK dalam melaksanakan fungsi dan tugasnya dalam kegiatan pembelajaran yang diampunya, baik dalam penyelesaian tugas-tugas yang bersifat administratif maupun dalam mempersiapkan pembelajaran. Kendala pemanfaatan TIK oleh Pendidik PAUD yakni kurangnya akses pengembangan keterampilan TIK, kurangnya pengetahuan tentang TIK, dan kurangnya kemauan pendidik untuk memanfaatkan TIK. Mengetahui kondisi tersebut, PKBM Sukamulya berinisiatif untuk menyelenggarakan program pelatihan komputer dasar berdasarkan identifikasi kebutuhan dari pendidik PAUD di wilayah tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif.. Subjek pada penelitian ini adalah pendidik PAUD sebanyak 30 orang partisipan yang tersebar di 14 lembaga PAUD di wilayah Kecamatan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Persepsi peserta pelatihan terhadap program pelatihan komputer dasar dinilai sangat kuat, artinya pelatihan komputer dasar ditinjau dari aksesibilitas, materi pelatihan, narasumber, dan sistem evaluasi sangat memuaskan menurut persepsi peserta. 2) Pemanfaatan TIK pendidik PAUD setelah mengikuti pelatihan komputer dasar ditinjau dari 4 aspek yang diteliti tersebut adalah memperoleh kriteria baik. Namun, pada indikator pemanfaatan TIK dalam PBM (proses belajar mengajar) yakni indikator tentang pembuatan media pembelajaran berbasis TIK dinilai cukup. 3) Pengujian hipotesis penelitian diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa program pelatihan komputer dasar berpengaruh positif namun tidak signifikan terhadap pemanfaatan TIK pendidik PAUD di wilayah Kecamatan Cinambo Kota Bandung.

Kata Kunci : Pelatihan Komputer Dasar, Persepsi, Pemanfaatan TIK Pendidik PAUD

## **ABSTRACT**

### **THE INFLUENCE OF BASIC COMPUTER TRAINING PROGRAM ON THE ABILITY TO UTILIZE ICT FOR PAUD EDUCATORS IN PKBM SUKAMULYA, CINAMBO BANDUNG**

Asri Juliasih

UPI

This research is motivated by the lack of PAUD educators in the Cinambo District of Bandung City who utilize ICTs in carrying out their functions and duties in the learning activities they provide, although they have understood that by utilizing ICT their performance as educators can develop increasingly creative and innovative, both performance in progress administrative tasks and preparing for learning. The obstacles to the use of ICTs by PAUD Educators are lack of access to ICT skills development, lack of ICT facilities, educators lacking knowledge of ICT, and lack of willingness of educators to utilize ICT. Knowing these conditions, PKBM Sukamulya, located in the Cinambo Sub-district area, took the initiative to organize a basic computer training program based on identifying the needs of PAUD educators in the region. This study uses a quantitative approach with descriptive methods. Techniques in data collection is using a questionnaire (questionnaire). This research was conducted on a number of PAUD educators as many as 30 participants spread across 14 PAUD institutions in the Cinambo District of Bandung City. The results of the study showed that: 1) Perceptions of trainees namely PAUD educators on basic computer training programs are considered very strong. 2) The use of ICT for PAUD educators after following basic computer training are obtained a good criteria. However, the indicators of the use of ICT in PBM (teaching and learning process) are considered sufficient. 3) Testing the research hypothesis's results showed that basic computer training had a positive influences but do not significant on the use of ICT PAUD educators in the Cinambo District of Bandung.

Keywords : Basic Computer Training, Perception, Utilization of ICT Educators.



## Daftar Isi

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>x</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>xiii</b>
<b>Daftar Gambar</b> .....	<b>xv</b>
<b>Daftar Lampiran</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang Penelitian</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>1.5 Struktur Organisasi Skripsi</b> .....	<b>7</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1 Konsep Pendidik</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1.1 Pengertian guru</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1.2 Kompetensi Guru berdasarkan Usia</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1.3 Kompetensi Guru berdasarkan Tingkat Pendidikan</b> .....	<b>9</b>
<b>2.2 Kemampuan Komputer Dasar bagi Guru</b> .....	<b>9</b>

2.2.1	Pengertian Komputer Dasar .....	9
2.2.2	Dimensi Kompetensi Komputer Dasar.....	11
2.2.3	Fungsi TIK Bagi Guru.....	12
2.2.4	Standar Kompetensi Guru .....	13
2.2.5	Pemanfaatan TIK bagi guru .....	14
2.3.6	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemanfaatan TIK Guru ....	16
2.3	Persepsi.....	17
2.3.1	Pengertian Persepsi.....	17
2.3.2	Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi.....	17
2.3.3	Persepsi seseorang terhadap teknologi.....	18
2.4	Konsep Pelatihan .....	19
2.4.1	Pengertian Pelatihan.....	19
2.4.2	Tujuan pelatihan.....	20
2.4.3	Manfaat pelatihan.....	20
2.4.4	Manajemen Pelatihan .....	21
2.5	Kerangka Berfikir .....	26
2.6	Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>28</b>
3.1	Desain Penelitian .....	28
3.2	Partisipan .....	28
3.3	Populasi dan Sampel .....	29
3.3.1	Populasi.....	29
3.3.2	Sampel.....	30
3.4	Instrumen Penelitian.....	32

3.4.1	Alat Pengumpul Data.....	33
2.5.3	Uji Validitas.....	34
2.5.4	Uji Reliabilitas.....	37
2.6	Prosedur Penelitian .....	39
3.6.1	Tahap Persiapan.....	39
3.6.2	Tahap Pelaksanaan .....	39
3.6.3	Tahap Akhir.....	39
3.7	Analisis Data .....	40
3.7.1	Memverifikasi Data .....	40
3.7.2	Statistik Deskriptif.....	40
3.7.3	Pengujian Hipotesis .....	43
<b>BAB IV PEMBAHASAN .....</b>		<b>47</b>
4.1	Temuan Hasil Penelitian .....	47
4.1.1	Profil PKBM Sukamulya .....	47
4.2	Gambaran Umum Penelitian .....	48
4.2.1	Karakteristik Responden.....	48
4.3	Gambaran Umum Hasil Variabel Penelitian.....	50
4.3.1	Persepsi Peserta Terhadap Pelatihan Komputer Dasar (X) .....	50
3.2.2	Hasil pemanfaatan TIK Pendidik PAUD setelah mengikuti pelatihan komputer dasar (Varibel Y).....	60
4.2	Pengujian Hipotesis.....	63
4.2.1	Uji Normalitas Distribusi Data .....	64
4.2.2	Uji Regresi Linear Sederhana .....	65
4.2.3	Analisis Varians dalam Regresi (ANOVA).....	65

4.2.4 Analisis Koefisien Korelasi.....	66
4.2.5 Uji Signifikansi Koefisien Korelasi.....	67
4.2.6 Uji Koefisien Determinasi.....	68
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
4.3.1 Persepsi Peserta Pelatihan Komputer Dasar .....	69
4.3.3 Hasil Pengaruh Program Pelatihan Komputer Dasar Terhadap Pemanfaatan TIK Pendidik PAUD di Wilayah Kecamatan Cinambo	74
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>78</b>
5.1 Simpulan.....	78
5.2 Implikasi .....	79
5.3 Rekomendasi .....	79
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kemampuan Dasar TIK Bagi Guru.....	10
Tabel 3.1 Sebaran Wilayah Populasi Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Variabel Dan Indikator Penelitian.....	31
Tabel 3.3 Validator Expert Judgement.....	35
Tabel 3.4 Ketentuan Skor Validitas Instrumen.....	35
Tabel 3.5 Kategori Hasil Perhitungan V.....	36
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Isi Dengan Analisis Statistik V.....	36
Tabel 3.7 Uji Coba Koefisien Reliabilitas.....	38
Tabel 3.8 Hasil Pengujian Reliabilitas Persepsi Peserta Pelatihan X.....	38
Tabel 3.9 Hasil Pengujian Reliabilitas Kemampuan Pendidik PAUD Dalam Pemanfaatan TIK.....	39
Tabel 3.10 Pemberian Skor Pada Skala Likert.....	40
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Persentase.....	41
Tabel 3.12 Interpretasi Skor.....	41
Tabel 3.13 Kriteria Hasil Perhitungan WMS.....	42
Tabel 3.14 Nilai Proporsi Tabel Guilford.....	43
Tabel 3.15 Interpretasi Koefisien Kolerasi Nilai R.....	44

Tabel 4.1 Aksesibilitas Pada Pelatihan Komputer Dasar	
Menurut Peserta Pelatihan .....	50
Tabel 4.2 Materi Pelatihan Komputer Dasar Menurut Peserta Pelatihan.....	51
Tabel 4.3 Narasumber Pelatihan Komputer Dasar Menurut Peserta Pelatihan.....	53
Tabel 4.4 Sistem Evaluasi Pada Pelatihan Komputer Dasar	
Menurut Peserta Pelatihan .....	54

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor	Judul
Lampiran 1	Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian
Lampiran 2	Validasi
Lampiran 3	Dokumentasi
Lampiran 4	Surat Keputusan Pembimbing
Lampiran 5	Surat keterangan Uji Plagiat
Lampiran 6	Surat Izin Penelitian
Lampiran 7	Lembar Bimbingan Skripsi
Lampiran 8	Riwayat Hidup

## Daftar Pustaka

### Buku

- Abdulhak, I. (2000). *Strategi Membangun Motivasi dalam Pembelajaran Orang Dewasa*. Bandung: Agta Manunggal Utama.
- Azwar, S. (2015). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Konstruksi Tes Kemampuan Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar (Anggota Ikapi).
- Barizi & Idris. (2010). *Menjadi Guru Unggul*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bodnar. G.H & Hopwood, W.S. (2012). *Accounting information systems*. New Jersey: Prentice Hall.
- Hamalik, O. (2007). *Manajemen Pelatihan Ketenaga Kerjaan Pendekatan Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hatimah, I. (2016). *Pendidikan Berbasis Masyarakat*. Bandung: Rizqi Press.
- Kamil, M. (2010). *Model Pendidikan dan Pelatihan; Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Kamil, M. (2012). *Model Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung : Alfabeta.
- Kartika, I. (2011). *mengelola Pelatihan Partisipatif*. Bandung: Alfabeta.
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Morissan. (2015). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Fajar Interpretama Mandiri.
- Pribadi, B. A. (2014). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi. Implementasi model ADDIE*. Jakarta : Prenada Media Grup.
- Redaksi Sinar Grafika. (2009). *Undang-undang Guru dan Dosen (UU RI No. 14 Th. 2005)*. Cet. II; Jakarta: Sinar Grafika,
- Riduwan. (2008). *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula*. Bandung : alfabeta.
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Kencana Prenada Media Group



- Siswanto. (2010). *Pengantar Manajemen*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudjana, D. (2007). *Sistem Manajemen Pelatihan*. Bandung: Falah.
- Sudjana. (2004). *Pendidikan Nonformal*. Bandung: Falah Production.
- Sudjana, D. (2010). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. (2003). *Metode Penelitian Bisnis*. Edisi 1, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (MIXED METHODS)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sumanto. (2014). *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian*. Yogyakarta : CAPS (Center Of Academic Publishing Service)
- Suryadi, A. (1999). *Pendidikan Investasi SDM dan Pengembangan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Usman, H. (2008). *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Edisi Kedua. Yogyakarta: PT Bumi Aksara.
- Waluyo, M. (2015). *Manajemen Psikologi Industri*. Jakarta: PT. Indeks.

### **Peraturan Pemerintah**

- Kemdikbud dalam Renstra 2010-2014 Rencana Strategis.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomer 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru Pendamping.
- Undang-undang No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-undang No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan.
- Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang pendidik dan Dosen.

## Artikel Jurnal dan Karya Ilmiah

- Aka, Andri. K. (2017). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Sebagai Wujud Inovasi Sumber Belajar Di Sekolah Dasar*. Volume 1. Nomor 2a. Tersedia [Online] :  
<http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd/article/viewFile/1041/724>.
- Arifin, dkk. (2017). *Analisis Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa UNTIRTA terhadap Keberadaan Perda Syariah dikota Serang*. Volume 21. Nomor 1. Tersedia [Online] :  
<https://media.neliti.com/media/publications/123770-ID-none.pdf>
- Batubara, D. S. (2017). *Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru SD/MI (potret, faktor-faktor dan upaya meningkatkannya. Jurnal Madrasah Ibtidayah*. Volume 3. Nomor 1. Tersedia [online]:  
<https://ojs.uniskabjm.ac.id/index.php/jurnalmuallimuna/article/view/954/806>
- Destiana, B dan Soenaarto (2014). Faktor Determinan Pemanfaatan TIK Dan Pengaruhnya Terhadap Kinerja Guru Sak Di Kabupaten Gunung Kidul. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 4, No. 3.
- Ermawati, dan Delima. (2016). Pengaruh Persepsi Kemudahan Pengguna, Persepsi Kegunaan, dan Pengalaman terhadap Minat Wajib Pajak Menggunakan Sistem E-filing. Volume 5. Nomor 2. Tersedia [online]:  
[jurnal.unissula.ac.id/index.php/jai/article/download/895/731](http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/jai/article/download/895/731)
- Fitri, dkk. (2017). *Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini (Penelitian Deskriptif Kuantitatif Di PAUD IT Auladuna Kota Bengkulu )* Volume 2. Nomor 2. Tersedia [online] :  
<http://ejournal.unib.ac.id/index.php/potensia-/article/download/3032/1520>
- Kamid, dan Syaiful. (2016). *Pelatihan Lesson Study Untuk Meningkatkan Kompetensi TIK Guru Matematika Di Kota Jambi. Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*. Volume 31. Nomor 3. Tersedia [online]:  
<http://repository.unja.ac.id/1982/1/3285-1-6556-1-10-20161110.pdf>
- Lestari, Sri (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemanfaatan TIK Oleh Guru. *Jurnal Kwangsan*, Vol. 3 No. 2, Edisi Desember 2015

Tukino. (2018). *Pelatihan Microsoft Office 2010 pada Kelompok Kerja Kepala TK (K3TK) dan Gugus PAUD NAGA di kota Batam, Sebagai Aplikasi dari Pembelajaran Komputer pada Anak Usia Dini*. Volume 2. Nomor 2. Tersedia [online] : <http://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JABDIPAMAS/article/view/245/pdf>.

### **Sumber Lain**

Ashari, M.I. (2013). *Hubungan Antara Persepsi Peserta Diklat Terhadap Penyelenggara Program Pendidikan dan Pelatihan Dasar Komputer dengan Motivasi Belajar*. Repository.upi.edu, 10-12.

Hartini, H. (2017). *Membiasakan Guru Memanfaatkan TIK dalam Pembelajaran di TK Islam Terpadu BPMAA*. Diakses dari : [hannyhartini.gurusiana.id](http://hannyhartini.gurusiana.id)

Hary, Wied. 1996. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pengetahuan. Diakses dari : <http://Satrio20Damar%20Panuluh%20%20Faktor%20faktor-%20yang20mempengaruhi%20pengetahuan.htm>

Meiyana, D. S. (2016). *Pengaruh Program Pelatihan Melalui E-Training Terhadap Peningkatan Kinerja Pendidik PAUD di Wilayah Koordinasi UPTD SKB Kabupaten Sukabumi*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Mugara, R. \_\_\_\_\_. *Meningkatkan Kompetensi Guru melalui Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*. Diakses dari : [jurnal.upi.edu/file/Meningkatkan\\_Kualitas\\_guru\\_melalui\\_penguasaan\\_TIK.docx](http://jurnal.upi.edu/file/Meningkatkan_Kualitas_guru_melalui_penguasaan_TIK.docx).

Sudarsana, K.I. (2014). *Pengembangan Model Pelatihan UPAKARA Berbasis Nilai Pendidikan Agama Hindu untuk Meningkatkan Perilaku Kewirausahaan*. (Tesis). Sekolah PascaSarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Tim Republika. (2019). *52 Persen 52 Guru PAUD Belum Sarjana*. [Online]. Diakses dari: <https://www.Republika.co.id/amp/p15rco3>

