

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN IMPLIKASINYA
PADA PRESTASI BELAJAR
(Survei pada Siswa Kelas XI dalam Mata Pelajaran Prakarya dan
Kewirausahaan SMK Negeri 9 Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Ujian Skripsi Sarjana
Program Studi Pendidikan Bisnis



Oleh

Ryan Sandika Nugraha

1403570

**FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN
IMPLIKASINYA PADA PRESTASI BELAJAR
(Survei pada Siswa Kelas XI dalam Mata Pelajaran Prakarya dan
Kewirausahaan SMK Negeri 9 Bandung)**

Oleh:

Ryan Sandika Nugraha

1403570

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

©Ryan Sandika Nugraha

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

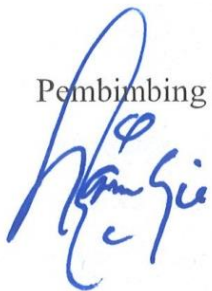
Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
***LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN**
IMPLIKASINYA PADA PRESTASI BELAJAR
(Survei pada Siswa Kelas XI dalam Mata Pelajaran Prakarya dan
Kewirausahaan SMK Negeri 9 Bandung)

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Hari Mulyadi, M. Si.
NIP. 19590515 198601 1 001

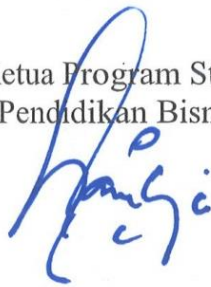
Pembimbing II



Drs. Girang Razati, M. Si.
NIP. 19630729 199302 1 001

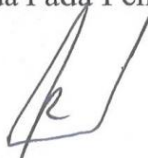
Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Bisnis



Dr. H. Hari Mulyadi, M. Si.
NIP. 19590515 198601 1 001

Tanggung Jawab Yuridis
Ada Pada Penulis



Ryan Sandika Nugraha
NIM 1403570

ABSTRAK

Ryan Sandika Nugraha (1403570), “***Pengaruh Model Pembelajaran Discovery learning terhadap Motivasi Belajar dan implikasinya pada Prestasi Belajar (Survei pada Siswa Kelas XI dalam Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan SMK Negeri 9 Bandung)***”. Di bawah bimbingan Dr. H. Hari Mulyadi, M.Pd. dan Drs. Girang Razati, M.Si.

Pendidikan menjadi hal penting dalam perkembangan dunia karena pendidikan dapat memajukan peradaban dunia, dalam arti pendidikan merupakan komponen penting dalam perkembangan hidup manusia. Dalam melaksanakan fungsi-fungsi kehidupan manusia tentunya tidak akan lepas dari pendidikan, karena fungsi dari pendidikan yaitu untuk meningkatkan kualitas manusia baik individu maupun kelompok, baik jasmani maupun rohani, dengan kata lain pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Prestasi belajar merupakan tolak ukur keberhasilan suatu proses pembelajaran dengan kata lain prestasi belajar yang diperoleh peserta didik mencerminkan tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Keberhasilan siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor external. Faktor internal berasal dari diri sendiri berupa faktor biologis seperti faktor kesehatan dan faktor psikologis seperti kecerdasan, bakat, minat, dan motivasi. Sedangkan faktor external merupakan faktor dari luar siswa yang terdiri dari keadaan keluarga, keadaan sekolah, dan keadaan masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh (1) gambaran model pembelajaran *discovery learning*, (2) gambaran motivasi belajar, (3) gambaran prestasi belajar, (4) pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap motivasi belajar, dan (5) pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar, (6) pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap motivasi belajar implikasinya pada prestasi belajar. Metode yang digunakan *explanatory survey* yang dijadikan sampel berjumlah 200 responden. Teknik analisa data yang digunakan adalah regresi linier sederhana dengan alat bantu *software* komputer *Statistical Product for Service Solutions (SPSS) 24.0 for windows*. Model pembelajaran *discovery learning* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar dan implikasinya pada prestasi belajar

Kata kunci: Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar.

ABSTRACT

Ryan Sandika Nugraha (1403570), “***The Influence of Discovery Learning Model on Learning Motivation and Implications on Learning Achievement (Survey on Learners Classes XI SMK Negeri 9 Bandung)***”. Guidance of Dr. H. Hari Mulyadi, M.Pd. and Drs. Girang Razati, M.Si.

Education is important in world development because education can advance world civilization, in the sense that education is an important component in the development of human life. In carrying out the functions of human life certainly will not be separated from education, because the function of education is to improve the quality of humans both individuals and groups, both physically and spiritually, in other words education aims to improve the quality of human resources. Learning achievement is a measure of the success of a learning process in other words the learning achievements obtained by students reflect the level of mastery of students in the material taught. The success of students in learning can be influenced by internal factors and external factors. The internal factor comes from oneself in the form of biological factors such as health factors and psychological factors such as intelligence, talent, interest, and motivation. While external factors are factor from outside the student consisting of family circumstances, school conditions, and the state of society. This study aims to obtain (1) an overview of discovery learning learning models, (2) description of learning motivation, (3) description of learning achievement, (4) influence of discovery learning learning models on learning motivation, and (5) influence of learning motivation on learning achievement , (6) the influence of the discovery learning learning model on motivation to learn the implications for learning achievement. The method used explanatory survey which is used as a sample is 200 respondents. The data analysis technique used is simple linear regression with Statistical Product for Service Solutions (SPSS) 24.0 for Windows software. Discovery learning learning model has a positive and significant influence on learning motivation and its implications for learning achievement

Keywords: Discovery Learning Model, Motivations Learning, Learning achievement

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	i
DAFTAR GAMBAR	iii
DAFTAR LAMPIRAN	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	12
1.3 Rumusan Masalah.....	13
1.4 Tujuan Penelitian	13
1.5 Kegunaan Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	15
2.1 Kajian Pustaka	15
2.1.1 Konsep Teori Belajar.....	15
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	44
2.1.3 Motivasi Belajar	47
2.1.4 Prestasi Belajar	51
2.1.5 Penelitian Terdahulu.....	57
2.1.6 Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar dan Implikasinya pada Prestasi Belajar	61
2.2 Kerangka Pemikiran	63
2.3 Hipotesis	68
BAB III OBJEK DAN METODOLOGI PENELITIAN	69
3.1 Objek Penelitian.....	69
3.2 Metode Penelitian	69
3.2.1 Jenis Penelitian dan Metode yang Digunakan.....	69
3.2.2 Operasionalisasi Variabel.....	70
3.2.3 Jenis dan Sumber Data	77
3.2.4 Populasi, Sampel dan Teknik Penarikan Sampel	77
3.2.5 Teknik Pengumpulan Data	81
3.2.6 Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas	81
3.2.7 Rancangan Analisis Data.....	88

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	101
4.1 Profil Sekolah dan Karakteristik Responden	101
4.1.1 Profil Sekolah	101
4.1.2 Karakteristik Responden.....	103
4.2 Hasil Pengujian Deskriptif	104
4.2.1 Tanggapan Responden terhadap Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan Dimensinya	104
4.2.2 Tanggapan Responden terhadap Motivasi Belajar dan Dimensinya	110
4.2.3 Tanggapan Responden terhadap Prestasi Belajar	117
4.3 Hasil Pengujian Hipotesis	123
4.3.1 Pengujian Hipotesis Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar	123
4.3.1 Pengujian Hipotesis Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar	132
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	141
4.4.1 Gambaran Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	141
4.4.2 Gambaran Motivasi Belajar	143
4.4.3 Gambaran Prestasi Belajar.....	146
4.4.4 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan SMK Negeri 9 Bandung.....	148
4.4.5 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan SMK Negeri 9 Bandung	148
4.5 Implikasi Hasil Penelitian	149
4.5.1 Temuan Penelitian Bersifat Teoritis	149
4.5.2 Temuan Penelitian Bersifat Empiris.....	151
4.6 Implikasi Hasil Penelitian Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> terhadap Motivasi Belajar dan implikasinya pada Prestasi Belajar pada Program Studi Pendidikan Manajemen Bisnis	152
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	159
5.1 Kesimpulan	159
5.2 Saran.....	160
DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN	172

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Agus, S. (2012). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anderson, & Krathwohl. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonom y of Educatioanl Objectives*. New York: Addison Wesley Longman.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharudin, & Esa. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bloom, Engelhart, Furst, Hill, & Krathwohl. (1956). *The Taxonomy of Educational Objectives The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Bloom, B. (1979). *Taksonomi of Educational Objectives*. London: Longman.
- Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*. London: Harvard University Press.
- Bryman, A., & Bell, E. (2011). *Business Research Methods* (third edit). hong kong: graphicraft limited.
- BSNP. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia no. 16 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru (2007). Jakarta.
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Burke. (1995). *Competency Based Education and Training*. London-New York-Philadelphia: The Falmer Press.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Dimiyati. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. (2008). *Monitoring dan evaluasi pelaksanaan pembelajaran*.
- Djamarah, S. B. (2008). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Echols, S. (2002). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Pt. Gramedia.
- Gagne, R. ., & Briggs, L. . (1979). *Principle of Instructional Design*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Hamzah, U. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukuran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harasim, L. (2012). *Learning Theory and Only Technologies*. New York and London: Routledge.
- Hartati, N. (2004). *Islam dan Psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Hein. (1991). *Constructivist Learning Theory*. Jeru sa - lem - Israel: International Committee of Museum Educators).
- Helmawati. (2016). *Pendidik Sebagai Model*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hendayana. (2007). *Lesson Study: Suatu Strategi Untuk Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik (Pengalaman IMSTEP-JICA)*. Bandung: UPI PRESS. Bandung: UPI PRESS.
- Henson. (1995). *Curriculum Development for Education Reform*. New York: Longman.
- Hermawan. (2006). *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Hosnan. (2014). *.Pendekatan scientific dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21 kunci sukses: implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Imran. (2010). *Pembinaan Guru Di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Iriana, F. (2016). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ilmu Parama.
- Irwanto. (2002). *Psikologi Umum*. Jakarta: Prenhallindo.
- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada.

- Joyce. (2011). *Models of Teaching*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Kamisa. (2016). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kartika.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud No 81A/2013: Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Kemendikbud.
- Komalasari. (2011). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kosmiyah, I. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Kunandar. (2009). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Majid, A. (2008). *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Jakarta: PT. Rosda Karya.
- Malhotra, N. K. (2015). *essentials of marketing Research* (Global Edi). England: Pearson Education Limited.
- Marselus, P. (2011). *Sertifikasi Profesi Guru: Konsep Dasar, Problematika dan implementasinya*. Jakarta: PT. Indeks.
- Muflihun, M. H. (2009). *Aplikasi Dan Implikasi Teori Behaviorisme Dalam Pembelajaran. Khazanah Pendidikan*.
- Mukminan. (1997). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: P3G IKIP.
- Mulyasa. (2008). *Standar dan Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musfah, J. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Naegie. (2002). *The New Teachers Complete Sourcebook: Middle School*. New York: Shoolastic.
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Oemar, H. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pidarta, M. (2013). *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pollard. (2005). *Reflective Teaching*. New York: Continium.
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. (T. Chandra, Ed.) (Edisi Revi). Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Ramayulis. (2004). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rasyidin, W., Sadulloh, U., Suyitno, Kesumah, D., Somarya, D., Kurniasih, ... Syaripudin, T. (2015). *Landasan Pendidikan* (2015th ed.). Bandung: Sub Koordinator MKDP Landasan Pendidikan FIP UPI.
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Roestiyah. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rokayah. (2014). *Kompetensi Pedagogik Guru dalam Kegiatan Pembelajaran*, 3, 49–65.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT. Raja Grafindo.
- Sabri, M. A. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sagala, S. (2009). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, R. A. (2017). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanusi, A. (2013). *Metodologi Penelitian Bisnis* (cetakan ke). Jakarta: Salemba empat.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sitepu, N. S. (1994). *Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Slavin, E. R. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik (VIII)*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana. (2005). *metoda statistika*. Tarsito.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (1990). *Media Pengajaran*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Sugiarto, D. S. (2006). *Metode statistika Untuk Bisnis dan Ekonomi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta..
- Sukmadinata. (2006). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumarwan, U. et al. (2011). *Riset Pemasaran dan Konsumen: Panduan Riset dan Kajian Kepuasan, Perilaku, Pembelian, Gaya Hidup, Loyalitas dan Persepsi Risiko*. Bogor: IPB Press.
- Suryabrata, S. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawail Pers.
- Suryosubroto. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susilo. (2011). *Lesson Study Berbasis Sekolah, Guru Konservatif Menuju Guru Inovatif*. Malang: Mayumedia Publishing.
- Suwarna. (2005). *Pengajaran Mikro (Yogyakarta)*. Tiara Wacana.
- Suyatna, A. (2011). *Model Pembelajaran PAIKEM*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Suyono, & Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2016). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syamsuddin, A. (2017). *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syari, S. R., & Nuryanti S, B. L. (2016). Model Pembelajaran Discovery Learning Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar.
- Tafsir, A. (2008). *Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Maestro.
- Takdir, M. (2012). *Pembelajaran Discovery Strategy dan Mental Vocational Skill*. Yogyakarta: Diva Press.
- Umar, H. (2008). *Metode Riset Bisnis*. Jakarta: Pt. Gramedia Pustaka Utama.
- Umar, T. (1981). *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Undang - Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Undang - Undang Sisdiknas Nomor 20 tahun 2003.
- Uno Hamzah. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisa di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, M. U. (2009). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yamin, Martinis, dan Maisah. (2009). *Manajemen Pembelajaran Kelas (Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran)*. Jakarta: Gunung Persada.

Jurnal

- Ahmed Jami, F., Burton, L., & Chapman, D. W. (2012). Does increasing instructional time lead to higher student achievement? Evidence from India. *Asian Education and Development Studies*, 1(3), 208–221. <https://doi.org/10.1108/20463161211270446>
- Akker, J. van den, Bannan, B., Kelly, A., Plomp, T., & Nieveen, N. (2013). *Educational Design Research: An Introduction*. *Educational Design Research*. Netherlands: Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO). https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5_11
- Amri, A. A. (2017). Strategi Komunikasi Antar Pribadi Orang Tua Dengan Anak Dalam Menanaman Penggunaan Bahasa Ibu Di Lingkungan Desa Rima Kenerum, Kecamatan Pekan Bada Banda Aceh, 2(September), 336–347.
- Arifin, M., Sari, A. P., Tama, A. M., Muhammadiyah, U., & Utara, S. (2017). Implikasi Teori

- Belajar Sibernetik dalam Proses Pembelajaran dan Penerapan IT di Era Modern, 241–253.
- Arifin, Z. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar dengan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir, *2*(2), 42–49.
- Aritonang, K. T. (2008). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *10*(1), 11–21.
- Bahri, S., Prasasti Abrar, A. I., & Angriani, A. D. (2017). Perbandingan Metode Deduktif Dengan Induktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. *MaPan*, *5*(2), 201–215. <https://doi.org/10.24252/mapan.v5n2a4>
- Cho, Y., & Brown, C. (2013). Project-based learning in education: integrating business needs and student learning. *European Journal of Training and Development*, *37*(8), 744–765. <https://doi.org/10.1108/EJTD-01-2013-0006>.
- Cleopatra, M. (2015). Pengaruh Gaya Hidup dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika, *5*(2), 168–181. <https://doi.org/2088-351X>
- Dewi, N. M. S. N., Jampel, I. N., & Sudarma, I. K. (2015). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV Gugus I Kecamatan Jembrana, *3*.
- Furqon, A. F., & Puspitasari, D. (2018). Analisis Perbandingan Metode Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dengan Kurikulum 2013 Menggunakan Metode AHP, *1*(1), 98–105.
- Ghullam Hamdu, L. A. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar, *12*(1), 81–86.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2008). Taksonomi Bloom - Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian, *1*(1), 16–40.
- Hadiono, & Hidayati, N. A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii-D Smpn 2 Kamal Materi Cahaya. *Jurnal Pena Sains*, *3*(2), 77–84.
- Hytti, U., Stenholm, P., Heinonen, J., & Seikkula-leino, J. (2010). Perceived learning outcomes in entrepreneurship education behaviour, 587–606. <https://doi.org/10.1108/00400911011088935>
- Inayah, R., Martono, T., & Sawiji, H. (2013). Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012, *01*.
- Iswati, D. A., & Dwikoranto. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fluida Statis Di Sman 1 Mojosari. *Inovasi Pendidikan Fisika*, *04*(03), 83–87.
- Karlina, E. (2014). Analisis Pembelajaran Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Dengan Menggunakan Kurikulum 2013 Di Sman 46 Jakarta, *1*(01).
- Kartikasari, M. D. (2017). Pengaruh pembiayaan, pelatihan kewirausahaan, dan efikasi diri terhadap intensi berwirausaha posdaya berkah v kalinyamat wetan kota tegal, *14*(1), 82–87.
- Kızkapan, O., & Bektaş, O. (2017). The Effect of Project Based Learning on Seventh Grade Students' Academic Achievement. *International Journal of Instruction*, *10*(01), 37–54. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.1013a>
- Kurniawan, D., & Wustqa, D. U. (2014). Pengaruh Perhatian Orangtua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP, *1*(November), 176–187.
- Kythreotis, A., Pashiardis, P., & Kyriakides, L. (2010). The influence of school leadership styles and culture on students' achievement in Cyprus primary schools. *Journal of Educational Administration*, *48*(2), 218–240. <https://doi.org/10.1108/09578231011027860>
- Lee, I. (2010). The Effect of Learning Motivation , Total Quality Teaching and Peer-Assisted

- Learning on Study Achievement : Empirical Analysis from Vocational Universities or Colleges ' students in Taiwan, 6(December), 56–73.
- Maduretno, T. W., Sarwanto, & Sunarno, W. (2015). Pembelajaran IPA Dengan Pendekatan Saintifik Menggunakan Model Learning Cycle dan Discovery Learning Ditinjau dari Aktivitas dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar, 1–11.
- Mahmoud, A. K. A. (2014). The Effect of Using Discovery Learning Strategy in Teaching Grammatical Rules to first year General Secondary Student on Developing Their Achievement and Metacognitive Skills, 5(2), 146–153.
- Mcleod, G. (2001). Learning Theory and Instructional Design, 35–43.
- Mulyadi, H. (2010). Pengaruh Motivasi Dan Kompetensi Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Pada Pt. Galamedia Bandung Perkasa. *Manajerial*, 9(17), 97–111.
- Mulyani, D. (2013). Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Konseling*, 2(1), 27–31. <https://doi.org/10.24036/JIK.V2I1.729>
- Mulyani, E. (2011). Model Pendidikan Kewirausahaan di Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, Vol. 8(1), 1–18. Retrieved from <http://journal.uny.ac.id/index.php/jep/article/view/705>
- Murti, W. (2017). Studi Evaluatif Tentang Kebijakan Pemerintah Kabupaten Aceh Selatan Dalam Rekrutmen Calon Guru Tingkat Sekolah Menengah Tahun 2014, 5(3), 141–146.
- Nasir, M., Wagino, & Pasaribu, M. (2017). Peningkatan Prestasi Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Alat Ukur Mekanik Menggunakan Model Problem Based Learning. *Journal Inovasi, Vokasional, Dan Teknologi*, 17(02), 53–60.
- Nayono, S. E., & Nuryadin. (2013). Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning, 21(1), 340–347.
- Porcaro, D. (2011). Applying Constructivism in Instructivist Learning Cultures. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1108/MRR-09-2015-0216>
- Prasertcharoensuk, T., Somprach, K., & Ngang, T. K. (2015). Influence of Teacher Competency Factors and Students' Life Skills on Learning Achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 186, 566–572. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.021>
- Putrayasa, I. M., Syahrudin, H., & Margunayasa, I. G. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa, 2.
- Ramadhanti, D., Hari Mulyadi, & Razati, G. (2016). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Sikap Kewirausahaan. *Strategic*, 11, 32–37.
- Rizka Hartami Putri, Lesmono, A. D., & Aristya, P. D. (2017). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Fisika Siswa MAN Bondowoso. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(2), 173–181.
- Rochman, C., & Gunawan, H. (2011). *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru: Menjadi Guru yang Dicintai dan Diteladani oleh Siswa*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Rudyanto, H. erik. (2014). Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Bermuatan Karakter Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif. *Premier Educandum*, 4(1), 41–48.
- Rumijati. (n.d.). Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning) dalam Pendekatan Saintifik terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Memahami Teks Laporan Hasil Observasi pada Peserta Didik Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama (SMP).
- Rumijati. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Memahami Teks Laporan Hasil Observasi, 1(2).
- Saab, N., & Joolingen, W. R. Van. (2014). The Relation Of Learners ' Motivation With The Process Of Collaborative Scientific Discovery Learning, 37–41. <https://doi.org/10.1080/03055690802470357>
- Salfi, N. A., & Saeed, M. (2007). Relationship among school size, school culture and students'

- achievement at secondary level in Pakistan. *International Journal of Educational Management*, 21(7), 606–620. <https://doi.org/10.1108/09513540710822201>
- Schunk, D. H. (1996). *Learning theories*. Printice Hall Inc., New Jersey (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Sekaran, U. (2003). *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach* (4th ed.). England: John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1419.3126>
- Setiyaningsih, W., Siregar, S. N., & Major, S. E. (2018). the Implementation of Scientific Learning Approach To Improve Students ' Mathematic Learning Outcomes At Class X Science . 2 of Senior High School 1, 1–10.
- Setyorini, D. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Studi Kasus pada Program Studi Teknik Sipil Institut Sains dan Teknologi AL Kamal Jakarta, 3(1).
- Sheldon, K. M., Turban, D. B., Brown, K. G., Barrick, M. R., & Judge, T. A. (2012). Motivation to learn and learning strategies IT courses in a library and information. <https://doi.org/10.1108/00242531211207415>
- Sirate, S. F. S., & Yaumi, M. (2017). Perspektif Belajar sebagai Landasan Psikologis dalam Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 20(1), 98–111.
- Sormin, D. (2016). Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan dan Mengelola Proses Belajar Mengajar Di Pondok Pesantren Darul Mursyidu Desa Sialogo Tapanuli Selatan, 02, 117–130.
- Su, C.-H., & Cheng, C.-H. (2013). A Mobile Game-based Insect Learning System for Improving the Learning Achievements. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 103, 42–50. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.305>
- Sulistiani, E., Waluya, S. B., & Masrukan. (2018). The Analysis of Student's Critical Thinking Ability on Discovery Learning by Using Hand on Activity Based on The Curiosity. *Journal of Physics: Conference Series*, 983(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/983/1/012134>
- Suma, K. (2010). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Inkuiri dalam Peningkatan Penguasaan Konten dan Penalaran Ilmiah Calon Guru Fisika. *JPP Undiksha*, 43(1), 47–55. <https://doi.org/10.7821/jppundiksha.v43i1.1701>
- Syarif, I. (2012). Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi The Influence Of Blended Learning Model On Motivation And Achievement Abstract : The Influence Of Blended Learning Model On Motivation And Achievement Of Vocational. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2, 234–249.
- Tella, A. (2007). The Impact of Motivation on Student's Academic Achievement and Learning Outcomes in Mathematics among Secondary School Students in Nigeria Adedeji, (May). <https://doi.org/10.12973/ejmste/75381>
- Thahara, I. P., Mulyadi, H., & Utama, D. H. (2016). Efektivitas Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Kelas Bisnis Dan, 1(2), 70–74.
- Trianto, T. T. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.
- Umi Rochayati. (2008). Pengaruh Prestasi Praktik Kerja Industri Dan Prestasi Belajar Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas Xii Teknik Audio Video Smk Muhammadiyah 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012, 2–8.
- Welsh, D. H. B., Tullar, W. L., & Nemati, H. (2016). Journal of Innovation Entrepreneurship education : Process , method , or both ? *Suma de Negocios*, 1(3), 125–132. <https://doi.org/10.1016/j.jik.2016.01.005>

- Winarno, A. (2009). Pengembangan Model Pembelajaran Internalisasi Nilai-Nilai Kewirausahaan pada Sekolah Menengah Kejuruan di Kota Malang.
- Wulaningsih, Wahyu, S. (2018). Pengaruh Motivasi, Lingkungan, dan Fasilitas Terhadap Prestasi Belajar Pelajaran Kewirausahaan di SMK Kristen 1 Surakarta, (2).

Website

- Kemendikbud. (2017). Jumlah Siswa Mengulang Jenjang SMK Menurut Tingkat Provinsi. Retrieved September 19, 2018, from http://publikasi.data.kemdikbud.go.id/uploadDir/isi_4B619F17-97F5-4B93-BB0B-7F83B5512B0B_.pdf