

**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL TERHADAP
PERKEMBANGAN KECERDASAN EMOSIONAL
SISWA SEKOLAH DASAR**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
Gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Psikologi Pendidikan*



oleh
Uup Abdul Raup
1707694

**PROGAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL TERHADAP
PERKEMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL
SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Uup Abdul Raup

NIM 1707694

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Psikologi Pendidikan

©Uup Abdul Raup 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang, tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lain tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

UUP ABDUL RAUP
1707694

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL TERHADAP
PERKEMBANGAN KECERDASAN EMOSIONAL
SISWA SEKOLAH DASAR

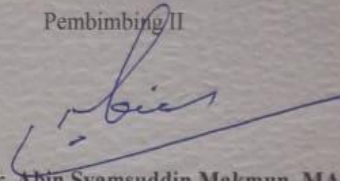
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing dan penguji :

Pembimbing I



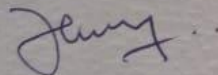
Dr. Nandang Budiman, M.Si
NIP. 19710219 199802 1 001

Pembimbing/II



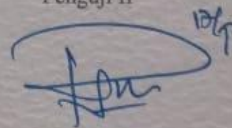
Prof. Dr. Abin Syamsuddin Makmun, MA

Penguji I



Dr. Ilfiandra, M.Pd
NIP. 19721124 199903 1 003

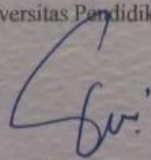
Penguji II



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd
NIP. 19661115 199102 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan
SPs Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog.
NIP. 19720419 200912 2 002

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Permainan Tradisional terhadap Perkembangan Kecerdasan Emosional Siswa Sekolah Dasar (Studi Kuasi-Eksperimen terhadap Siswa Kelas VI SDN 8 Ciseureuh Purwakarta Tahun Ajaran 2018/2019)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2019
Yang Membuat Pernyataan,

Uup Abdul Raup
NIM 1707694

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Puji syukur dipanjatkan kepada Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul Pengaruh Permainan Tradisional terhadap Perkembangan Kecerdasan Emosional Siswa Sekolah Dasar (Studi Kuasi-Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VI SDN 8 Ciseureuh Purwakarta Tahun Ajaran 2018/2019). Tesis merupakan salah satu prasyarat dan kajian utama untuk diajukan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Psikologi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian dilakukan terhadap siswa kelas VI SDN 8 Ciseureuh Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2018/2019. Hasil penelitian disajikan dalam bentuk karya tulis ilmiah yang tersusun atas lima bab. Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta struktur organisasi tesis. Bab II Kajian Teori mencakup permainan tradisional, kecerdasan emosional, Permainan Tradisional yang dapat mengembangkan kecerdasan emosional, penelitian yang relevan, serta dasar pemikiran. Bab III mengulas tentang metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian. Bab IV memaparkan temuan penelitian dan pembahasan. Kemudian Bab V merupakan kesimpulan, implikasi dan rekomendasi.

Penulis memiliki harapan karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya, serta bagi dunia psikologi pendidikan pada khususnya. Penulis menyadari tidak terdapat satu hal di dunia ini yang sempurna, sehingga kekurangan dan keterbatasan pasti akan ditemukan pada karya tulis. Dengan penuh kerendahan hati, penulis membuka diri terhadap segala bentuk kritik dan saran guna menyempurnakan karya tulis yang telah disusun. Semoga karya tulis dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi pembaca. Aamiin.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

“Dari Abu Dzar, Jundub bin Junadah dan Abu Abdurrahman, Muaz bin Jabal radhiallahuanhuma dari Rasulallah saw beliau bersabda : Bertakawalah kepada Allah dimana saja kamu berada, iringilah keburukan dengan kebaikan niscaya menghapusnya dan pergaulilah manusia dengan akhlak yang baik”

(HR. Tirmidzi)

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *alhamdulillahirabbil'alamiin*, puji syukur dipanjatkan kepada Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan nikmat dan rahmat-Nya yang tiada henti. *Allaahumma sholli 'ala Muhammad wa 'ala aali Muhammad*, sholawat dan salam dihaturkan kepada Rasulullah *Shalallaahu 'alaihi wa sallam* yang dinantikan *syafa'at*-nya kelak di hari akhir. Terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada sejumlah pihak yang terlibat dalam karya ini, yang dipersembahkan kepada:

1. Dr. Nandang Budiman, M.Si. sebagai Pembimbing I yang telah bersedia dengan sabar membimbing sejak awal perkuliahan hingga selesainya penulisan tesis. Terimakasih atas kesediaan waktu, segala bentuk perhatian dan kesabarannya dalam memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan selama masa perkuliahan hingga terselesaikannya penyusunan tesis.
2. Prof. Dr. Abin Syamsuddin Makmun, M.A. sebagai Pembimbing II yang telah memberikan kesediaan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan arahan, dukungan dan motivasi, serta bimbingan dalam proses penyusunan tesis hingga terselesaikannya tesis.
3. Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd, Psikolog sebagai Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan yang telah memberikan arahan dalam bentuk administratif maupun non administratif selama masa perkuliahan hingga penyelesaian tesis.
4. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd., Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd, Psikolog., dan Dr. Titin Kartini, M.Si. yang telah memberikan kesediaan waktu, tenaga, dan pikiran untuk menjadi dosen penguji kelayakan instrumen penelitian.
5. Seluruh dosen Program Studi Psikologi Pendidikan yang telah dengan sabar dan semangat memberikan ilmu dan pengalamannya dalam proses mengajar, serta pemberian inspirasi dan dukungannya dalam memberikan motivasi selama masa perkuliahan.
6. Ibu Rully sebagai staf tata usaha Program Studi Psikologi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus keperluan administrasi selama masa perkuliahan dan penyelesaian tesis.

7. Kepala Sekolah dan guru-guru SDN 8 Ciseureuh, yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil selama masa penelitian berlangsung.
8. Seluruh teman program studi Psikologi Pendidikan SPs UPI Tahun 2017 yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil sejak awal masa perkuliahan hingga terselesaikannya penyusunan tesis khususnya Laesti, Dahlia, Iklima, Ayu, Mia, Siska, Aulia, Husna, Uceu, Devi, Febri, Acep, Fikri, Bayu dan Imam.
9. Istri Tercinta Wina Nurfitriani, M.Pd dan anak-anaku yang kusayangi Maleika Khairrafany Mazaya dan Arsyilla Qianziranny Arraufi yang telah memberikan dukungan, bantuan dan doa yang mengalir tiada henti sejak awal masa perkuliahan hingga diselesaikannya penyusunan tesis
10. Ayahanda Wawan Setiawan dan Ayahanda Didi Sumiadi, Ibunda Aisyah dan Ibunda Asih yang teramat kucintai dan kusayangi, dengan segala perjuangan, kasih sayang, dan doa yang mengalir tiada henti untuk kebaikan putranya. Saudara-saudaraku Taufiq Al farizi, Aam Hamdani, Asep Nurhuda, Khotimah Nurnazilah, Rino Adianto, dan Fajar Shodiq yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
11. Seluruh pihak yang telah membantu dan belum dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih banyak atas segala bentuk dukungan dan doa yang diberikan.

Semua ini tidak akan berarti apapun tanpa adanya dukungan dan bimbingan dari pihak-pihak yang telah membantu penulis. Semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* membalas semua kemudahan dan kebaikan yang telah diberikan. Terakhir penulis mengucapkan *Jazakumullaahu Khairan Katsira*.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

Uup Abdul Raup

ABSTRAK

PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL TERHADAP PERKEMBANGAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen Siswa kelas VI SDN 8 Ciseureuh
Tahun Ajaran 2018/2019)

Oleh

Uup Abdul Raup

NIM 1707694

Pertumbuhan dan perkembangan diri anak terhadap lingkungannya dalam menyelesaikan berbagai masalah sangat dipengaruhi oleh kecerdasan emosional yang ada pada anak tersebut. Melalui pengembangan kecerdasan emosional akan membantu seseorang untuk menemukan solusi dalam menghadapi permasalahan kehidupan sehari-hari. Fenomena yang terjadi ditemukan adanya ketidak-mampuan mengendalikan emosi, seperti anak yang tidak mampu belajar disebabkan karena keadaan psikologisnya kurang baik, tidak bisa menjalin hubungan dengan teman sebaya, cenderung senang mengejek antar teman dan anak cenderung merasa senang saat membuat temannya merasa kesal dan marah. Rendahnya kemampuan kecerdasan emosional anak yang disebabkan karena kecerdasan emosional yang belum terlatih dengan baik, sehingga perlu dilakukan pengembangan kecerdasan emosional sejak dini yang salah satunya melalui permainan tradisional. Penelitian bertujuan untuk menguji pengaruh permainan tradisional terhadap perkembangan kecerdasan emosional siswa kelas VI Sekolah Dasar. Penelitian menggunakan metode kuasi-eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas VI SDN 8 Ciseureuh Kabupaten Purwakarta. Sampel penelitian adalah siswa kelas VI_A sebagai kelas eksperimen yang mendapat perlakuan permainan tradisional dan kelas VI_B sebagai kelas kontrol yang tidak mendapat perlakuan. Teknik pengumpulan data menggunakan angket kuisisioner kecerdasan emosional siswa Sekolah Dasar. Hasil penelitian permainan tradisional berpengaruh terhadap perkembangan kecerdasan emosional siswa kelas VI SDN 8 Ciseureuh Kabupaten Purwakarta. Rekomendasi permainan tradisional dapat diterapkan di lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat karena dapat mengembangkan kecerdasan emosional siswa dan pendidik dapat meningkatkan kompetensinya terutama yang berkaitan dengan menggali perkembangan kecerdasan emosional siswa.

Kata kunci : permainan tradisional, kecerdasan emosional

ABSTRACT

THE EFFECT OF TRADITIONAL GAMES ON EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

(Quasi-Student Research Experiment grade VI SDN 8 Ciseureuh
Academic Year 2018/2019)

By

Uup Abdul Raup

NIM 1707694

The growth and development of a child's self to his environment in solving various problems is greatly influenced by the emotional intelligence that exists in the child. Through the development of emotional intelligence will help someone to find solutions in dealing with problems of daily life. The phenomenon that occurs is found to be inability to control emotions, such as children who are unable to learn due to psychological conditions are not good, can not establish relationships with peers, tend to like to mock between friends and children tend to feel happy when making friends feel upset and angry. The low ability of children's emotional intelligence caused by emotional intelligence that has not been properly trained, so it is necessary to develop emotional intelligence early on, one of which through traditional games. The research aims to examine the effect of traditional games on the development of emotional intelligence of Grade VI students of elementary schools. Research uses quasi-experimental methods. The study population was Grade VI students of SDN 8 Ciseureuh, Purwakarta Regency. The sample of the research is the VIA class students as an experimental class who received traditional game treatment and the VIB class as a control class that did not receive treatment. Data collection techniques using questionnaires for elementary school emotional intelligence students. The results of traditional game research have an effect on the development of emotional intelligence of Grade VI students of SDN 8 Ciseureuh, Purwakarta Regency. Traditional game recommendations can be applied in the school environment, family and community because it can develop students' emotional intelligence and educators can improve their competence, especially those related to exploring the development of students' emotional intelligence.

Keywords: traditional games, emotional intelligence

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	i
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Strukur Organisasi Tesis.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA PERMAINAN TRADISIONAL DAN KECERDASAN EMOSIONAL	7
2.1. Permainan Tradisional.....	7
2.1.1. Definisi Bermain.....	7
2.1.2. Manfaat bermain.....	8
2.1.3. Karakteristik Bermain.....	8
2.1.4. Peran bermain bagi anak.....	8

2.1.5.	Tahapan Bermain anak.....	9
2.1.6.	Definisi Permainan.....	11
2.1.7.	Definisi Permainan Tradisional.....	12
2.1.8.	Manfaat Permainan Tradisional.....	14
2.1.9.	Jenis- jenis Permainan Tradisional.....	15
2.2.	Kecerdasan Emosional.....	18
2.2.1.	Definisi Kecerdasan Emosional.....	18
2.2.2.	Dimensi Kecerdasan Emosional.....	19
2.2.3.	Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan Emosional.....	20
2.2.4.	Peran kecerdasan Emosional.....	21
2.2.5.	Perkembangan Kecerdasan Emosional.....	23
2.2.6.	Pengembangan Kecerdasan Emosional.....	24
2.3.	Permainan Tradisional yang dapat mengembangkan Kecerdasan Emosional	28
2.3.1.	Permainan tradisional Petak Umpet.....	28
2.3.2.	Permainan tradisional Bebentengan	28
2.3.3.	Permainan Galah Asin	32
2.3.4.	Permainan tradisional Boy-boyan	34
2.4.	Penelitian terdahulu yang relevan	35
2.5.	Kerangka Pemikiran	42
2.6.	Asumsi Penelitian	44
2.7.	Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN		46
3.1.	Metode dan Desain Penelitian	46
3.2.	Lokasi Penelitian	47
3.3.	Partisipan	47
3.4.	Definisi Operasional	48
3.5.	Variabel Penelitian	48
3.6.	Teknik Pengumpulan Data	49

3.7.	Instrumen Penelitian	50
3.8.	Analisis Data	52
3.9.	Prosedur Penelitian	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		64
4.1.	Hasil Penelitian	64
4.1.1.	Uji Pengaruh Permainan Tradisional terhadap Perkembangan Kecerdasan Emosional	64
4.2.	Pembahasan	73
4.2.1.	Proses perkembangan kecerdasan emosi dimensi kecakapan pribadi.....	74
4.2.2.	Proses perkembangan kecerdasan emosi dimensi kesadaran diri..	77
4.2.3.	Proses perkembangan kecerdasan emosi dimensi motivasi.....	79
4.2.4.	Proses perkembangan kecerdasan emosional dimensi empati	81
4.2.5.	Proses perkembangan kecerdasan emosi dimensi keterampilan sosial	84
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		86
5.1.	Simpulan	86
5.2.	Rekomendasi	86
DAFTAR PUSTAKA.....		88

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Desain Penelitian.....	46
Tabel 3. 2	Teknik Pengumpulan Data.....	49
Tabel 3. 3	Kisi-kisi angket kecerdasan emosional.	50
Tabel 3. 4	Klasifikasi <i>N-Gain</i>	53
Tabel 3. 5	Hasil Analisis Kebutuhan.....	56
Tabel 3. 6	Action Plane	59
Tabel 4. 1	Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kecerdasan emosional	65
Tabel 4. 2	Uji Perbedaan Skor <i>N-gain</i> Kecerdasan emosional	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Petak Umpet.....	28
Gambar 2. 2 Bebentangan.....	30
Gambar 2. 3 Galah Asin.....	32
Gambar 2. 4 Boyboyan	34

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Perbandingan nilai *Pre test* dan Post test Kecerdasan emosional..... 64

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN	93
LAMPIRAN 2 RPP DAN INSTRUMEN.....	98
LAMPIRAN 3 SAMPEL DATA HASIL LAPANGAN	113
LAMPIRAN 4 HASIL PERHITUNGAN DATA LAPANGAN.....	130
LAMPIRAN 5 HASIL PERHITUNGAN DATA STATISTIK	135
LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI.....	137

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, A. Ginanjar. (2001). *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ: Emotional Spritual Quotient Berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam*. Jakarta: ARGA.
- Agustian, A. Ginanjar. (2007). *Emotional Spritual Quotient*. Jakarta: Arga.
- Agustiazz n, A. Ginanjar. (2008). *Emotional Spritual Quotient*. Jakarta: Arga.
- Ali, Mohammad dan Asrori, Mohammad. (2005). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Ariani, C. 2011. *Pembinaan Nilai Budaya Melalui Permainan Rakyat Daerah Istimewa Yogyakarta*. Yogyakarta: Depdikbud, Dirjen Kebudayaan, Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional.
- Andrian, Tuti. (2012). *Permainan Tradisional Dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini*. Jurnal Sosial Budaya Vol. 9 No. 1
- Chasanah. Arinda U, Rosyid. Abdul H (2018) *Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa Smp Ditinjau Dari Tingkat Kecerdasan Emosi*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Vol. 1 No. 7
- Cavanagh & Levitov, M.E. & Levitov J.E. (2002). *The Counseling Experience A Theoretical and Practical Approach*. Illinois: Waveland Press
- Fauziah N, Eka dan Ekasari, Agustina (2008). *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja*. Jurnal Soul, Vol. 1, No. 2.
- Hurlock, Elizabeth. 2005. *Perkembangan Anak*. Bandung: Erlangga
- Dharmamulya, S. 2008. *Permainan Tradisional Jawa*. Yogyakarta: Kepel Press.
- Efendi, D. Imam. (2015). *Permainan Tradisional Sebagai Media Stimulasi Aspek Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Didaktika, Vol. 13 No. 3.
- Fiftyana. Bherti S, Sawitri. Dian R (2018) *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Organizational Citizenship Behavior (Ocb) Pada Guru Sekolah Dasar (SD) Negeri Di Kecamatan Banyumanik Kota Semarang*. Jurnal Empati, Vol 7 No 1, Hal 397-405
- Goleman, Daniel. (2016). *Working With Emotional Intelligence (Terjemahan Alex Kantjono W)*. Jakarta. PT Gramedia Pustaka tama.
- Goleman, Daniel. (2007). *Working With Emotional Intelligence (Terjemahan Alex Kantjono W)*. Jakarta. PT Gramedia Pustaka tama.

- Goleman, Daniel. (2006). *Working With Emotional Intelligence* (Terjemahan Alex Kantjono W). Jakarta. PT Gramedia Pustaka tama.
- Goleman, Daniel. (2005). *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta: PT Gramedia Putaka Utama.
- Goleman, Daniel. (2003). *Emotional Intelligence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, Daniel. (2001). *Emotional Intelligence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, Daniel.(2015). *Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (1999). *Kecerdasan Emosional : Kiat – kiat anak membesarkan anak yang memilikikecerdasan emosional*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum.
- Goleman, D. (1997). *Kecerdasan Emosional : Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence : Why It Can Matter More Than IQ*. Batam Book : United State and Canada.
- Gottman, John & DeClaire, Joan. 2008. *Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak*. Penerjemah: T. Hermaya. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Gottman, (2001). *Kiat-kiat Membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gunarsa, Singgih. (1991). *Psikologi Praktis : Anak, Remaja dan Keluarga*. Jakarta : PT BPK Gunung Mulia.
- G. Cartledge dan Milburn. *Teaching Social to Children*. New York: Perganon, 1992.
- Hasanah Nor Izatil dan Pratiwi Hardiyanti. (2016). *Pengembangan Anak Melalui Permainan Tradisional*. Aswaja Pressindo: Sleman Yogyakarta.
- Hidayat, Dasrun. (2013). *Permainan Tradisional Dan Kearifan Lokal Kampung Dukuh Garut Selatan Jawa Barat*. Jurnal Academica Fisip Untad Vol.05 No. 02
- Hakim,A Rahman, Sulistiawati, Arifin, Samsul (2018) *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP*. `1Jurnal Teorema: Teori dan Riset Matematika Vol 3 No 2, Hal 165-176

- Illahi. Ulya, Neviyarni, Said. Azrul, Ardi. Zadrian (2018) Hubungan antara kecerdasan emosi dengan perilaku agresif remaja dan implikasinya dalam bimbingan dan konseling. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* Vol 3 No 2, hlm 68-74
- Ilyas. Muhammad, Salwah (2018) Pengembangan Model Pembelajaran Mbs Dengan Cara Individu Dan Kelompok Kecil Berbasis Karakter Mempertimbangkan Kecerdasan Emosional. *Prosiding Seminar Nasional* Vol 03, No 1
- Iskandar. (2012). *Psikologi Pendidikan “Sebuah Orientasi Baru”*. Jakarta. Penerbit: Referensi.
- Ismail, Andang (2006) *Education Games “menjadi cerdas dan ceria dengan permainan edukatif*. Yogyakarta: Pilar Media
- Iswinarti. (2010). Nilai-Nilai Terapeutik Permainan Tradisional Engklek Untuk Anak Usia Sekolah Dasar. Naskah Publikasi Penelitian Dasar Keilmuan. Fakultas Psikologi: Universitas Muhammadiyah Malang: Malang
- Kartono, Kartini. (2000). *Hygiene Mental*. Bandung: Mandar Maju.
- Kusmiati, A.Melis. (2018). Pengaruh Permainan Tradisional terhadap Kemampuan Perseptual Motorik Anak di SDN Margawatu II Garut Kota. *Journal of Teaching Physical Education in Elementary School* Volume 1 Nomor 2 Halaman 17-23
- Kusumawati, Oktaria. (2017). Pengaruh Permainan Tradisional Terhadap Peningkatan Kemampuan Gerak Dasar Siswa Sekolah Dasar Kelas Bawah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* Volume 4 Nomor 2.
- Kusniapuantari, Daning dan Suryono, Yoyon. (2014). Pengaruh Kerja Sama Antara Pendidik Dan Orangtua Terhadap Pengembangan Kecerdasan Emosional Anak. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, Volume 1 – Nomor 1, Maret 2014
- Lestari, Indah. (2012). Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Simulasi Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosi Siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling* Volume 1, No.2.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Madlan, Lailawati dkk (2018) Kecerdasan Emosi Sosial Kemahiran Penyesuaian Diri Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah (*The Social Emotional Intelligence Of Adaptability Skills Among Secondary School Students*). *Jurnal Psikologi Malaysia* 32 (1) (2018): 47-57

- Melandy, Rissy dan Nurna Aziza. 2006. "Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi, Kepercayaan Diri sebagai Variabel Pemoderasi". Simposium Nasional Akuntansi 9 Padang
- Mulyani, Novi. 2016. *Super Asyik Permainan Tradisional Anak Indonesia*. Yogyakarta: Diva Press.
- Narbuko dan Achmad. (2009). *Metode penelitian*. Jakarta : Grasindo
- Nasution, Hikmatun K. Purba, Hadis dan Ramadhan, Achmad. (2018). *Implementasi Pembelajaran Tematik Dalam Perkembangan Emosional Anak Usia Dini Kelompok B di TK IT Nurul Ilmi Medan*. Jurnal Raudhah, Vol. 06 No. 01
- N. L. M. L. Dewi & I M. Rustika. 2017. Pengaruh Mendongeng Sambil Bermain Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia 8-11 Tahun Di Sd Negeri 8 Dauh Puri Denpasar. Jurnal Psikologi Udayana 2017, Vol. 4, No.1, 119-129
- Nofita. Risma, Indarto. Wusono, Hukmi (2018) *The Effect Of Storytelling On Emotional Intelligence Of 5-6 Year Old Child In Waldha Al-Islamy* Pekanbaru. Jom Fkip Volume 5 Edisi 1
- Purwaningsih, Ernawati. 2006. Permainan tradisional anak: salah satu khasanah budaya yang perlu dilestarikan. Jatra. Vol 1 Nomor 1, Juni 2016: hal 40-46.
- Purnaningtyas, Arum, Suharto (2009) Pengaruh kecerdasan emosi Terhadap prestasi Belajar siswa mata pelajaran seni Budaya SMP. Universitas Negeri Semarang
- Tedjasaputra, M. 2005. *Bermain, Mainan dan Permainan*. Jakarta: PT Grasindo.
- R. A. Fabiola Meirnyati. 2005. Analisis Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosi dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Karyawan. Tesis Program Pasca Sarjana Universitas Diponegoro, Semarang
- Rustiana, Eunike R. (2013). Upaya Peningkatan Kecerdasan Emosi Siswa Sekolah Dasar Melalui Pendidikan Jasmani Harmoni. Cakrawala Pendidikan, Februari 2013, Th. XXXII, No. 1
- Setyowati, Ana dkk (2010) *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Resiliensi Pada Siswa Penghuni Rumah Damai*. Jurnal Psikologi Undip Volume 7, Nomor 1.

- Stein, Steven J. dan Book, Howerd. E. (2002). *The EQ Edge: Emotional Intelligence and Your Success*, Ledakan EQ: 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses. Bandung: Kaifa
- Sujarno. 2011. Permainan tradisional sebagai jembatan pembentukan karakter bangsa. *Jantra* Vol. VI, No. 12, Desember 2011: Hal. 116-123.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Septiani, Widyawati. (2017). Hubungan Pola Asuh Demokratis dan Konsep Diri terhadap Perkembangan Kecerdasan Emosional. *Indonesian Journal Of Guidance And Counseling: Theory And Application*, Vol 6, No 3, Hal 22-26
- Susanti,Fitria. Siswati, dan Widodo, P. Budi. Pengaruh Permainan Tradisional Terhadap Kompetensi Interpersonal Dengan Teman Sebaya Pada Siswa SD. *Jurnal Psikologi Undip* Vol. 8, No.2, Oktober 2010.
- Suharsaputra, & Uhar.(2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sujarno. 2011. Permainan tradisional sebagai jembatan pembentukan karakter bangsa. *Jantra* Vol. VI, No. 12, Desember 2011: Hal. 116-123
- Uno, Hamzah B. (2012). *Orientasi Buku dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uzlifatul J, Ema. (2013). Hubungan Antara Self-Efficacy Dan Kecerdasan Emosional Dengan Kemandirian Pada Remaja. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia* Sept. 2013, Vol. 2, No. 3, hal 278 – 287
- Wulandari, Eti. Yudiernawati, Atty. Maemunah, Neni. (2018). *Pengaruh Latihan Karate Terhadap Kecerdasan Emosional Pada Anak Usia Sekolah Dasar di SDN 01 Landungsari Kecamatan Dau Kabupaten Malang*. *Jurnal Nursing News* Volume 3, Nomor 1
- Yusuf, Syamsul. (2009). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yudiwinata, H. Prisia dan Handoyo, Pambudi. (2014). Permainan Tradisional Dalam Budaya Dan Perkembangan Anak. *Paradigma*. Volume 02 Nomer 03