

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan buku ajar yang telah dilakukan menggunakan *Four Steps Teaching Material Development* (4S-TMD) dihasilkan, (1) pada tahap seleksi dihasilkan kesesuaian kurikulum (KD 3.1, 3.2, dan 3.3), kebenaran konsepnya dan pengembangan keterampilan pemecahan masalah terkait buku ajar tersebut. (2) Pada tahap strukturisasi dihasilkan *draft* buku ajar 1 berupa kesesuaian peta konsep, kesesuaian struktur makro, dan kesesuaian multipel representasi. (3) Pada tahap karakterisasi dilakukan uji karakterisasi terhadap peserta didik berupa penentuan ide pokok dan dihasilkan 13 teks sulit dari 48 teks yang diujikan. Karakteristik teks yang dikategorikan sulit, yaitu: abstrak, kompleks, dan rumit. Teks yang sulit dilakukan reduksi didaktik dan tahapan terakhir dari 4S-TMD. (4) Jenis reduksi didaktik yang digunakan pada buku ajar senyawa hidrokarbon dan minyak bumi adalah: (1) generalisasi; (2) pengabaian; dan (3) penggunaan penjelasan berupa gambar dan simbol.
2. Berdasarkan hasil uji kelayakan buku ajar dilakukan uji kelayakan berdasarkan standar BSNP oleh guru SMA Negeri di Bandung. Aspek kelayakan menurut standar BSNP yaitu aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan dengan penilaian secara berurutan sebesar 86,84%, 87,08%, 86,31%, dan 85,15% dengan rata-rata sebesar 86,30% dengan kriteria kelayakan sangat layak.
3. Berdasarkan hasil uji keterpahaman buku ajar dilakukan uji keterpahaman berupa penentuan ide pokok pada peserta didik didapatkan keterpahaman sebesar 85,45% dengan kriteria keterpahaman tinggi dengan kategori mandiri.

5.2 Implikasi

Beberapa implikasi pengembangan buku ajar dengan keterampilan pemecahan masalah materi senyawa hidrokarbon dan minyak bumi menggunakan model 4S-TMD memberikan gambaran pada setiap elemen pendidikan memberikan gambaran pada penulis dan tenaga pendidik yang ingin mengembangkan buku ajar kimia materi senyawa hidrokarbon dan minyak bumi yang terintegrasi dengan nilai dan keterampilan.

5.3 Rekomendasi

Berikut beberapa rekomendasi yang disarankan untuk peneliti lain yang ingin melanjutkan penelitian sejenis atau serupa:

1. Peneliti lain dapat mengembangkan buku ajar pokok bahasan senyawa hidrokarbon dan minyak bumi dengan mengembangkan keterampilan/nilai yang lain ataupun pokok bahasan lain dengan mengembangkan keterampilan pemecahan masalah.
2. Peneliti juga dapat mengembangkan menjadi bahan ajar lainnya berupa modul, handout, atau LKS dengan menambahkan syarat-syarat pengembangan bahan ajar lainnya.
3. Untuk menambah keakuratan data kelayakan, selain dilakukan validasi oleh guru mata pelajaran dapat dilakukan validasi oleh dosen ahli, dan juga validasi kepada ahli bahasa, maupun ahli desain dan gambar.
4. Untuk menambah hasil uji keterpahaman dan karakterisasi yang akurat, dapat dilakukan penentuan ide pokok dengan bentuk tes pilihan berganda agar jawaban yang dihasilkan tidak bias antara jawaban peneliti dengan jawaban peserta didik.
5. Peneliti melakukan evaluasi produk dengan menggunakan uji keterpahaman, peneliti lain dapat melakukan evaluasi produk dengan keterbacaan teks.
6. Validasi untuk setiap instrumen penelitian disarankan untuk dilakukan oleh dosen ahli dengan jumlah ganjil.