

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh *self concept* terhadap hasil belajar siswa dengan kebiasaan belajar sebagai variabel mediasi siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kota Cimahi, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Tingkat *self concept* dan tingkat kebiasaan belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Cimahi tahun ajaran 2018/2019 pada umumnya berada pada kategori cukup baik, sedangkan untuk hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Cimahi tahun ajaran 2018/2019 mayoritas berada pada kategori di bawah KKM dan sebagian kecil berada pada kategori di atas KKM.
2. Tingkat *self concept* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa artinya semakin baik *self concept* maka akan semakin tinggi hasil belajar yang dicapai siswa. Tingkat *self concept* berpengaruh positif terhadap kebiasaan belajar, artinya semakin baik kebiasaan belajar maka akan semakin baik pula *self concept* siswa.
3. Kebiasaan belajar secara penuh memediasi pengaruh *self concept* terhadap hasil belajar, artinya kebiasaan belajar dipengaruhi oleh *self concept* dan mempengaruhi hasil belajar. Semakin tinggi *self concept* maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa seiring dengan meningkatnya kebiasaan belajar yang dimiliki oleh siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa *self concept* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar yaitu melalui kebiasaan belajar sebagai variabel mediasi. Variabel *self concept* memiliki kontribusi yang lebih besar terhadap hasil belajar secara langsung jika dibandingkan dengan melalui kebiasaan belajar. Dengan demikian teori *self concept* menurut Fitts, Carl R. Rogers dan Shavelson dengan teori kebiasaan belajar menurut Brown dan Holtzman, Ivan Pavlov dan Edward Lee Thorndike yang merujuk pada teori belajar Gagne dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa *self concept* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperolehnya. Kontribusi *self concept* membawa implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu jika *self concept* siswa tersebut baik, ada pengaruh langsung antara *self concept* terhadap hasil belajar, akan tetapi hasil belajar akan mengalami peningkatan lebih baik lagi jika siswa dengan *self concept* yang dimilikinya dapat meningkatkan kebiasaan belajar mereka, sehingga hasil belajar siswa akan lebih meningkat.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Dalam meningkatkan mutu pendidikan dan kelancaran proses belajar mengajar, seorang guru hendaknya ikut aktif dalam membantu memberikan informasi tentang bagaimana meningkatkan kebiasaan belajar serta cara mencapai hasil belajar yang optimal.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan menggunakan variabel *self concept* dan kebiasaan belajar. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat

Novi Lestari, 2019

EFEK MEDIASI KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP PENGARUH ANTARA SELF CONCEPT DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

(Survei pada Siswa IPS Kelas XI SMA Negeri di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain variabel yang telah diteliti penulis baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal (yang berasal dari dalam diri siswa), meliputi; kemampuan yang dimilikinya; motivasi belajar; minat dan perhatian; sikap dan kebiasaan belajar; self concept; ketekunan; sosial ekonomi; fisik dan psikis. Faktor eksternal (yang berasal dari luar diri siswa), yaitu lingkungan dan yang paling dominan adalah kualitas pengajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Anderson dan Krathwohl. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Agustiani, H. (2009). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Aditama.
- Alexander, Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.
- Aunurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Djaali. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah. (1997). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Epstein, S. (1973). *The Self Concept Revisited: Or a Theory of a Theory*. American Psychologist.
- Fitts, William. H. (1971). *The Self Concept and Self Actualization*. California: Western Psychological Service.
- Ghozali, Imam. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hurlock, B. E. (1993). *Developmental Psychology*. Fourth Edition. New Delhi. Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd.
- Ismihyani. (2000). *Meningkatkan Hasil Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jamridafrizal. (2013). *Kreativitas Mengajar Guru*. [Online]. Tersedia: <http://secretamong.blogspot.com/2013/06/kreativitas-mengajar-guru.html> [28 Maret 2019]
- Kusnendi. (2008). *Model-model Persamaan Struktural*. Bandung : Alfabeta

Novi Lestari, 2019

EFEK MEDIASI KEBIASAN BELAJAR TERHADAP PENGARUH ANTARA SELF CONCEPT DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

(Survei pada Siswa IPS Kelas XI SMA Negeri di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Natawidjaja, Rochman dan L.J Moleongn. (1979). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Mutiara.
- Nasution. (2009). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar, Hamalik. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Purwanto, Ngalm. (2002). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Riduwan dan Akdon. (2010). *Rumus dan Data dalam Analisis Data Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan dan Kuncoro. (2012). *Cara Menggunakan dan Memaknai Analisis Jalur (Path Analysis)*. Bandung: Alafabeta.
- Riduwan dan Sunarto. (2012). *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmana, Yana. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan EViews*. Bandung. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI.
- Sagala, Syaiful. (2017). *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur, Alex. (2009). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdikarya.
- Sukardi. (2003). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sularti. (2008). *Program Bimbingan dan Konseling untuk Mengembangkan Sikap*. Bandung: SPS PBK UPI.
- Sunaryo. (2004). *Psikologi Untuk Pendidikan*. Jakarta: EGC.
- Supriono, Agus. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surya, Mohamad. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Bani Quraisy.

- Suyono dan Hariyanto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Surabaya: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. (1995). *Cara Belajar yang Efisien Jilid II Edisi Keempat*. Yogyakarta: Liberty.
- The Liang Gie. (1995). *Cara Belajar yang Efisien Jilid II Edisi keempat (diperbaharui)*. Yogyakarta: Liberty.
- Thobroni, Muhammad dan Mustofa, Arif. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Winkel, W.S. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia
- Yusuf, Syamsu dan Nurihsan, Juntika. (2008). *Teori Kepribadian*. Bandung: Rosda Karya.

Jurnal

- A.S. Arul Lawrence dan A. Vimala. (2013). Self Concept and Achievement Motivation of High School Students. *Conflux Journal of Education* 1 (1), hlm. 141-146
- Eva, Roida Flora Siagian. (2014). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Formatif* 2 (1), hlm. 122-134.
- Francisco Javier Peralta Sanchez, Maria Dolores Sanchez Reda. (2015). Relationship between Self Concept and Academic Achievement in Primary Students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology ad Psychopedagogy* 1(1), hlm. 95-120
- Hartuti, Purni Munah. (2012). Peran Konsep Diri, Minat dan Kebiasaan Belajar Peserta Didik terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Jurnal Formatif* 5 (2), hlm. 91-99.
- Irma Magfirah, Ulfiani Rahman, Sri Sulasteri. (2015). Pengaruh Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Bontomatene Kepulauan Selayar. *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran* 3 (1), hlm. 103-116

Novi Lestari, 2019

EFEK MEDIASI KEBIASAN BELAJAR TERHADAP PENGARUH ANTARA SELF CONCEPT DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

(Survei pada Siswa IPS Kelas XI SMA Negeri di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Jamaludin Ahmad, Mazila Ghazali, Aminudin Hassan. (2011). The Relationship between Self Concept and Response towards Students Academic Achievement Among Students Leader in University Putra Malaysia. *International Journal of Instruction* 4 (2), hlm. 24-38.
- Kumari, Archana dan Chamundeswari. (2013). Self Concept and Academic Achievement of Students at The Higher Secondary Level. *Journal of Sociological Research* 4 (2), hlm. 105-113
- Marcus, Crede dan Kuncel, R. Nathan. (2008). Study Habits, Skills, and Attitudes: The Third Pillar Supporting Collegiate Academic Performance. *Perspective on Psychological Science* 3 (6), hlm. 425- 453
- Nurhayati. (2010). Pengaruh Sikap dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*. 1 (1), hlm. 247-259.
- Sarath A. Nonis dan Gail I. Hudson. (2010). Performance of College Students: Impact of Study Time and Study Habits. *Journal of Education for Business* 85 (4), hlm. 229-238.
- Shavelson, Richard J dan Bolus, Roger. (1981). Self Concept: The Interplay of Theory and Methods. *Journal of Education Psychology* 7 (3), hlm. 1-55.
- Tri Sumiati, Baso Amri, Sukayasa. (2017). Pengaruh Perhatian Orang Tua, Konsep Diri dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa tentang Matematika Kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Sausu Kabupaten Parigi Mautong. *e-Jurnal Mitra Sains* 5 (2), hlm. 84-94.
- Yapono, Farid dan Suharman. (2013). Konsep Diri, Kecerdasan Emosi, dan Efikasi Diri. *Jurnal Psikologi Indonesia* 2(30), hlm. 208-216.

Sumber lain

Dinas Pendidikan Kota Cimahi Tahun 2017

Cimahikota.go.id/news terbit tertanggal 12 Mei 2016

Kusnendi. (2018). *ARM dengan Variabel Mediasi (Mediation Model)*. Modul Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Peraturan Pemerintah Kota Bandung Nomor 29 Tahun 1975

Rencana Pembangunan Jangka Panjang Daerah (RPJP) Kota Cimahi Tahun 2005-2025

NOVEMBER, 2017

EFEK MEDIASI KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP PENGARUH ANTARA SELF CONCEPT DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

(Survei pada Siswa IPS Kelas XI SMA Negeri di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Undang Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

United Nations Development Program. (2015). Human Development Report.

UNDP.

Web Resmi Kementrian Pendidikan Nasional

Web Resmi Kota Cimahi. <https://cimahi.go.id>

Novi Lestari, 2019

**EFEK MEDIASI KEBIASAN BELAJAR TERHADAP PENGARUH ANTARA SELF CONCEPT DENGAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Survei pada Siswa IPS Kelas XI SMA Negeri di Kota Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu