

**PENGUATAN KARAKTER SISWA MELALUI KBM PLUS DI
ASRAMA PERCONTOHAN PROPINSI JAWA BARAT**

(Studi Kasus di Asrama Bina Siswa Kec. Cisarua)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh

Rifan Risyadi Iskandar

NIM 1501833

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
BANDUNG**

2019

**PENGUATAN KARAKTER SISWA MELALUI KBM PLUS DI
ASRAMA PERCONTOHAN PROPINSI JAWA BARAT**

(Studi Kasus di Asrama Bina Siswa Kec. Cisarua)

Oleh

Rifan Risyadi Iskandar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Rifan Risyadi Iskandar 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Oktober 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

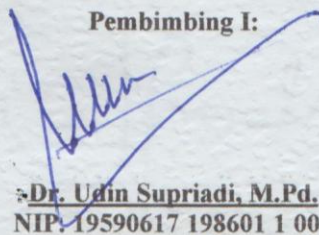
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGUATAN KARAKTER SISWA MELALUI KBM PLUS DI
ASRAMA PERCONTOHAN PROPINSI JAWA BARAT
(Studi Kasus di Asrama Bina Siswa Kec. Cisarua)**

Oleh:
Rifan Risyadi Iskandar
1501833

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I:



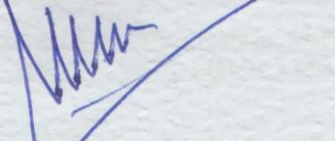
Dr. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

Pembimbing II:



Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam
Universitas Pendidikan Indonesia



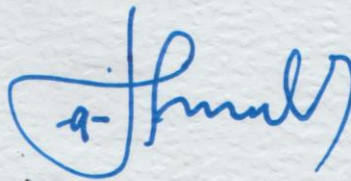
Dr. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

HALAMAN PEGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada:

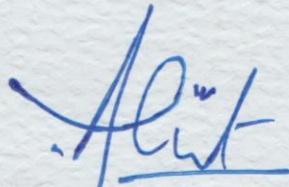
Hari, Tanggal : 08 Agustus 2019
Tempat : Gedung FPIPS UPI
Panitia Penguji :

a. Ketua:



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

b. Sekretaris

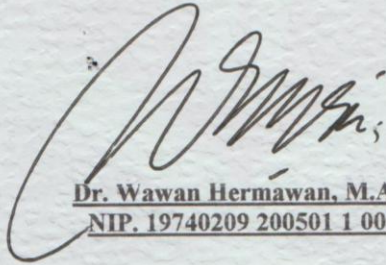


Dr. H. Aam Abdussalam, M.Pd.
NIP. 19570402 198601 1 001


c. Penguji



Prof. Dr. H. Abas Asyafah, M.Pd.
NIP. 19581016 198601 1 003



Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.
NIP. 19740209 200501 1 002



Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19760817 200501 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**MODEL KBM PLUS DI ASRAMA PERCONTOHAN PROPINSI JAWA BARAT**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 28 Februari 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Rifan Risyadi Iskandar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. Atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada kita Nabi Muhammad Saw. Keluarganya, sahabatnya, tabi'in dan tabi'atnya dan seluruh umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Model KBM Plus di Asrama Percontohan Propinsi Jawa Barat”, bertujuan untuk mengetahui dan memperoleh gambaran tentang program pendidikan KBM Plus di Asrama Bina Siswa.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat agar dapat mengikuti sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Peneliti sangat menyadari bahwa penelitian skripsi ini jauh dari kata sempurna baik dari aspek sistematika penulisan maupun kedalaman analisisnya. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat menambah wawasan peneliti dan pembaca.

Bandung, April 2018

Penulis

Rifan Risyadi Iskandar

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allāh SWT yang telah memberikan segala kenikmatan tentang bagaimana menyusun skripsi ini, tidak ada yang bisa peneliti lakukan tanpa nikmat dari-Nya. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, dan ungkapan terima kasih yang teramat besar atas dukungan dan bantuan berbagai pihak. Ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rd. Asep Kadarohman, M.Si. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
2. Bapak Dr. Agus Mulyana M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Udin Supriadi, M.Pd. selaku ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam FPIPS UPI atas bimbingan dan nasehatnya kepada penulis.
4. Dr. Aceng Kosasih, M. Ag., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan selama penulis menyelesaikan studi di Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam FPIPS UPI.
5. Bapak Dr. Udin Supriadi, M.Pd. selaku selaku pembimbing I yang telah sabar memberikan pengarahan dan bimbingan kepada peneliti sampai skripsi ini selesai.
6. Bapak Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag. selaku selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan pengarahan, bimbingan, motivasi serta petunjuk yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Prodi IPAI UPI Bandung yang telah membekali ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama menjadi mahasiswa dan Bapak Endang selaku staff Tata Usaha Prodi IPAI atas segala bantuan administrasi demi kelancaran skripsi ini.
8. Bapa dan mamah tercinta atas segala kasih sayang, motivasi, serta doa restu yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
9. Baraya IPAI 2015 yang telah menemani perjalanan kuliah di IPAI selama 4 tahun ini.
10. Keluarga PPM 9 yang telah menjadi partner dan menemani penulis dalam berhijrah.

- 11.Sahabat KKN dan PPL yang mendukung secara moral terhadap penelitian ini.
- 12.Asrama Bina Siswa, ketua asrama, koordinator kesiswaan, serta seluruh staff yang membantu peneliti menjalankan penelitiannya dengan baik.
- 13.Istriku tercinta Qori Mulyani yang selalu menjadi motivator dalam setiap kondisi, dan selalu membantu peneliti banyak hal baik tenaga dan morilnya.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebijakan pemerintah propinsi Jawa Barat, untuk memberikan kesempatan, kepada para yatim, piatu, yatim piatu, yang berprestasi untuk mengikuti model KBM Plus di Asrama Bina Siswa. Dengan tujuan mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan hasil KBM Plus. Oleh karena itu, penelitian model KBM Plus yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan hasil tersebut sangat penting dilakukan. Penelitian ini menggunakan metode studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa Asrama Bina Siswa memiliki keunggulan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan hasil. Dalam perencanaan salah satu keunggulannya adalah dalam kurikulum Asrama Bina Siswa terdapat nilai-nilai agama, nasionalisme, dan kebudayaan daerah yang dijadikan sebagai dasar pendidikan serta memiliki koherensi yang terintegrasi. Selanjutnya dalam pelaksanaan Asrama Bina Siswa memiliki program kegiatan yang terintegrasi pada karakter baik yang melibatkan pengetahuan moral, perasaan moral, dan perilaku moral. Serta dalam hasil Asrama Bina Siswa telah melaksanakan program pemerataan pendidikan, relevansi dalam hal “*link and match*”, unggul dalam proses dan produk, serta unggul dalam keefektifan penggunaan sumber daya.

Kata Kunci : Model, KBM, Asrama.

ABSTRACT

This research is motivated by the policy of the West Java provincial government, to provide an opportunity, for orphans, orphans, orphans, who excel to follow the KBM Plus model in the Bina Siswa Dormitory. With the aim of describing and analyzing the planning, implementation and results of KBM Plus. Therefore, research on the KBM Plus model that includes planning, implementation, and results is very important. This research uses a case study method with a qualitative approach. Data collection techniques carried out by interview, observation, and study documentation. Based on the results of the study, it was found that the Student Development Boarding House had advantages in planning, implementation, and results. In planning, one of the advantages is that in the curriculum of the Student Development Dormitory there are religious values, nationalism, and regional culture which are used as the basis of education and have integrated coherence. Furthermore, in the implementation of Student Development Dormitory, it has an integrated program of activities on good character that involves moral knowledge, moral feelings, and moral behavior. And in the results of the Student Development Boarding School has implemented an educational equalization program, relevance in terms of "link and match", excel in processes and products, and excel in the effectiveness of the use of resources.

Keywords: Model, KBM, Boarding.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| KATA PENGANTAR | 7 |
| ABSTRAK | 10 |
| DAFTAR ISI..... | 12 |
| DAFTAR TABEL..... | 14 |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | 16 |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN | 17 |
| BAB I PENDAHULUAN | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1 Latar belakang | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3 Tujuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4 Manfaat Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.5 Struktur Organisasi | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Konsep Model | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.1 Pengertian Model | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.2 Fungsi Model | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.3 Tujuan Model | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.4 Model Pendidikan Karakter | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 Kegiatan Belajar Mengajar..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.1 Pengertian Kegiatan Belajar Mengajar . | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.2 Teori Belajar..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.3 Prinsip Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.4 Proses Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.5 Konsep Pendidikan Islam. | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3 Asrama..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.1 Pengertian Asrama | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.2 Manajemen Asrama | Error! Bookmark not defined. |

- 2.3.3 Pendidikan Pola Asrama ..**Error! Bookmark not defined.**
- 2.3.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan **Error! Bookmark not defined.**

BAB III METODE PENELITIANError! Bookmark not defined.

- 3.1 Desain Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- 3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- 3.3 Pengumpulan Data.....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.4 Analisis Data**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV DISPLAY DAN PEMBAHASANError! Bookmark not defined.

- 4.1 Display Data**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.1.1 Perencanaan KBM Plus....**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.1.2 Pelaksanaan KBM Plus**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.1.3 Hasil KBM Plus**Error! Bookmark not defined.**
- 4.2 Pembahasan**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.2.1 Perencanaan Model KBM Plus**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.2.2 Pelaksanaan Model KBM Plus**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.2.3 Hasil Model KBM Plus....**Error! Bookmark not defined.**

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....Error! Bookmark not defined.

- 5.1 Simpulan**Error! Bookmark not defined.**
- 5.2 Implikasi dan Rekomendasi ...**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA 18

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Kode Reduksi Data**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 2. Kode Wawancara**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 3. Kode Observasi**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4. Kode Dokumentasi.....**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 5. kriteria ketuntasan minimal...**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Basic model pendidikan karakter.....**Error! Bookmark not defined.**

Bagan 2. Komponen Model Pendidikan Karakter ... **Error! Bookmark not defined.**

Bagan 3. Tahapan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

Bagan 4. Teknik Pengumpulan Data ...**Error! Bookmark not defined.**

Bagan 5. Model Sistem Pendidikan Redja Mudyahardjo**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-surat Penelitian

Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen dan Pedoman Penelitian

Lampiran 3 Hasil Wawancara, Observasi dan Dokumentasi

Lampiran 4 Catatan Lapangan

Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 6 Jurnal Bimbingan Skripsi

Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

| Arab = Latin | | Arab = Latin | | Arab = Latin | | Arab = Latin | |
|--------------|----|--------------|----|--------------|---|--------------|----|
| ث | s | ذ | Ẓ | ص | ṣ | ظ | ẓ |
| ح | ḥ | ز | Z | ض | ḍ | ع | ‘a |
| خ | Kh | ش | Sy | ط | ṭ | ق | Q |

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

| Arab | Nama | Latin | Contoh Arab | Dibaca |
|--------------|--------------------------|-------|-------------|--------|
| 1. ... ◌َ | <i>fathah</i> | A | قَرَأَ | qara`a |
| 2. ... ◌ِ | <i>Kasrah</i> | I | رَحِمَ | raḥima |
| 3. ... ◌ُ | <i>ḍamma</i> <i>ḥ</i> | U | كُتِبَ | Kutiba |

b. Vokal Panjang (*maddah*)

| Arab | Nama | Latin | Contoh Arab | Dibaca |
|------|--------------------------|-------|-------------|--------|
| 4. َ | <i>fathah</i> | ā | قَامَا | Qāmā |
| 5. ِ | <i>Kasrah</i> | ī | رَحِيمَ | raḥīm |
| 6. ُ | <i>ḍamma</i> <i>ḥ</i> | ū | عُلُومَ | ‘ulūm |

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, R. (2017). *Pengantar Pendidikan: Asas dan Filsafat pendidikan*. Yogyakarta: AR_RUZZ Media.
- Alwasilah, A. C. (2017). *Pokoknya Kualitatif : Dasar-dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT dunia Pustaka Jaya.
- Arifin, Z. (2012). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- As'ad, T. (2014). PEMBARUAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH. *Tadrîs*, 250-265.
- Dawan, Y. A. (2012, Juni 25). *Sekolah Asrama, "Sekolah" Bulying dan mencuri*. Diambil kembali dari http://m.kompasiana.com:htt://m.kompasiana.com/yohanes.a.d.fernandez/sekolah-asrama-sekolah-bulying-dan-mencuri_550e12e33311ba7e94
- Dimiyati, & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2000). *Guru dan Anak didik dalam Interaktif Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Galela, F. (2012). *Pendidikan Pola Asrama Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di Pesantren Hidayatullah Kabupaten Fakfak*. Makassar: UIN Alauddin .
- Ghony, M. D., & Almanshur, F. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hasanah, A. (2013). *Pendidikan Karakter Berperspektif Islam*. Bandung: Insan Komunika.
- Hendriyanti. (2014). Pelaksanaan Program Borading School dalam Pembinaan Moral Siswa di SMA Taruna Indonesia Palembang. *Jurnal Raden Fatah (Ta'dib)*.
- Jalaluddin, & Idi, A. (2012). Filsafat Pendidikan : Manusia, Filsafat, dan Pendidikan. Dalam B. Salam, *Filsafat Manusia Antropologi Metafisika* (hal. 122). Jakarta: PT RajaGafindo Persada.

- Kusuma, D. (2007). *Pendidikan Karakter. Strategi Pendidikan Anak Bangsa*. Jakarta: Grasindo.
- Langgulung, H. (2003). *Asas-Asas Pendidikan islam*. Jakarta: PT Pustaka Al Husna Baru.
- Langgulung, H. (2004). *Manusia dan Pendidikan: suatu analisa psikologi, filsafat dan pendidikan*. Jakarta: Pustaka al-Husna Baru.
- Lickona, T. (2013). *Mendidik untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan Tentang Pendidikan Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Majid, A., & Nadayani, D. (2013). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Modul PLPG 2014. (2014). *Model-Model Pembelajaran Paud/TK*, 78-238.
- Mudyahardjo, R. (2001). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Mulyono. (2010). *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nata, A. (2001). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos.
- Nata, A. (2001). *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam: Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- NK, R. (1992). *Masalah Pengajaran sebagai suatu Sistem*. Jakarta: Bina Aksara.
- Priansa, d. J. (2015). *Manajemen Peserta didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Rahmi, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Student Fasilitator And Explaining (SFAE) Terhadap Kemampuan membaca Pemahaman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Sumatera Barat. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 129-138.
- Rasyidin, W., & dkk. (2014). *Landasan Pendidikan* . Bandung: Sub Koordinator MKDP Landasan Pendidikan.

- Ridla, M. R. (2008). PROFESIONALITAS GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Tadris*, 30-44.
- Rohiat. (2009). *Manajemen Sekolah*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sadulloh, U. (2014). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2007). Pengajaran. In T. P. Pendidikan, *Ilmu dan Aplikasi pendidikan* (pp. 151-176). Bandung: PT. IMTIMA.
- Satori, D., & Komariah, A. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Subagia, I. W. (2013). *Implementasi pendekatan ilmiah dalam kurikulum 2013 untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional*. Bali: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukardi, M. (2010). *Evaluasi Pendidikan: prinsip dan operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi Paikem)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Susanto, E. (2014). SPIRITUALISASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM: MENUJU KEBERAGAMAAN INKLUSIF PLURALISTIK. *Nuansa*, 315-340.
- Sutirna, & Samsudin, A. (2015). *Landasan Kependidikan (Teori dan Praktek)*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Suyono, & Hariyanto. (2016). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Syahidin. (2009). *Menelusuri Metode Pendidikan dalam al-Qur'an*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Syihabuddin. (2014). *Model-Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Tafsir, A. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Trisnamansyah, S. (2007). Pendidikan Sekolah dan Luar Sekolah. In D. UPI, *Rujukan Filsafat, Teori, dan Praksis Ilmu Pendidikan* (pp. 279-290). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Umiarso, & Gojali, I. (2011). *Manajemen Mutu Sekolah di Era Otonomi Pendidikan*. Jogjakarta: IRCiSoD.
- Uno, H. B., & dkk. (2018). *Pengembangan Kurikulum (Rekayasa Pedagogik dalam Pembelajaran)*. Kota Depok: PT RajaGrafindo.
- Usman, M. U. (2011). *Menjadi Guru rofesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Wahab, A. A. (2009). *Metode dan Model Mengajar IPS*. Bandung: Alfabeta.
- Wati, S. (2017). Sosialisasi Pendidikan Asrama Sebagai Pembentukan Karakter Siswa Pada Al-Hisan Borading School (Studi Tentang Lembaga Pendidikan Sebagai Sosialisasi Pembentukan Kepribadian Di MA Al-Ihsan Boarding School Kubang Raya, Kamar - Riau. -.
- Zubaedi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.