

DAFTAR PUSTAKA

- Afianti, E. (2017). *Penerapan Asesmen Kinerja pada Pembelajaran Berbasis STEM untuk Mengungkap Kreativitas dan Kolaborasi Siswa SMP pada Materi Sistem Organisasi Kehidupan*. Bandung: Tesis Pendidikan IPA UPI. Tidak Diterbitkan.
- Appulembang, Y. A. (2017). Norma Kreativitas Menggunakan Torrance Test of Creativity Thinking untuk Anak Usia 6-12 Tahun. *Provita Jurnal Psikologi Pendidikan Vol 9(1)*, 41-57.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rhineka Cipta.
- Arnyana, I. (2006). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inovatif pada Pelajaran Biologi terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja Vol 3(6)*, 496-515.
- Bindo. (2010). *Pengukuran Kreativitas Anak*. [Online]. Diakses dari: <https://www.psychologymanisa.com/2010/01>
- Boaventura, D., Faria, C., I, C., & Galvao, C. (2013). Promoting Science Outdoor Activities for Elementary School Children. *International Journal of Science Education Vol 35*, 797-814.
- BSNP. (2010). *Paradigma Pendidikan Nasional Abad XXI*. Jakarta: BSNP.
- Budiaman, H. (2018). *Resume: Konsep Kreativitas*. [Online]. Diakses dari: <https://www.anzdoc.com/a-konsep-kreativitas>
- Campbell, N. A., Reece, J. B., & Mitchel, J. B. (2010). *Biologi Jilid 3*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Dantes, N. (2008). *Hakikat Asesmen Otentik sebagai penilaian Proses dan Produk dalam Pembelajaran yang berbasis Kompetensi*. [Online]. Diakses dari: <https://www.academia.edu>
- Deta, U., Suparmi, & Widha, S. (2013). Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing dan Proyek, Kreativitas serta Keterampilan Proses Sains terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia Vol 11(1)*.

- Elfiani, F. (2017). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa kelas VII F MTs Ma'Arif NU I Wangon melalui Pembelajaran Ideal Problem Solving. *Alphamath Jurnal Vol 3(2)*, 2018.
- Erwan. (2005). *Asesmen Kinerja Praktikum Penemuan dan Hubungannya dengan Pemahaman Siswa tentang Konsep Rangkaian Hambatan Listrik dan Hukum Kirchoff*. Bandung: Tesis Pendidikan IPA UPI. Tidak Diterbitkan.
- Fauziyah, Y. N. (2011). Analisis Kemampuan Guru dalam mengembangkan Keterampilan Berikir Kreatif Siswa SD Kelas V pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Edisi Khusus Vol 1(1)*, 98-106.
- Gomez, J. G. (2007). What Do We Know About Creativity ? *The Journal of Effective Teaching Vol. 7(1)*, 31-43.
- Haryanto, H. (2005). Pengembangan Cara Berpikir Divergen-Konvergen sebagai Isu Kritis dalam Proses Pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran Vol 2(1)*.
- Ismail, G. T. (2016). Peningkatan Keterampilan Rangkaian Listrik dalam Pembelajaran IPA menggunakan Metode Eksperimen pada Kelas VI MIM PK Kenteng Nogosari. *UMS Jurnal*, 5-12.
- Ismaiyah. (2009). *Aplikasi Model Pembelajaran Open Ended dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Divergen Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al Mustofa Grabagan Tuban*. [Online]. Diakses dari: <https://www.digilib.uinsby.ac.id>
- Kemendikbud. (2015). *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA) Mata Pelajaran Biologi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Budaya.
- Kim, H. K. (2016). Can we trust creativity tests? A review of the Torrance test of Creative Thinking (TTCT). *Creativity Research Journal Vol 23(4)*, 285-295.
- Kurnadi, A. K. (2016). *Dasar-dasar Anatomi dan Fisiologi Tubuh Manusia*. Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi UPI.
- Mahmudi, A. (2008). Tinjauan Kreativitas dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Vol 4(2)*, 37-49.
- Marifatun, D., Martini, K., & Utomo, S. B. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran POE Menggunakan Metode Eksperimen dan Demonstrasi terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Poko Bahasan Larutan Penyangga Kelas XI SMA Al Islam 1 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Kimia UNS Vol 3(3)*, 11-16.

- Meikapasa, N. (2017). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI melalui Penerapan Asesmen Kinerja dalam Kegiatan Praktikum Pembelajaran Biologi pada Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 6 Bandung. *Ganecswara Vol.11 No.1*, 96-100.
- Mulyadi, T. (2015). *Volume Udara Pernapasan pada Manusia*. [Online]. Diakses dari: <https://www.budisma.net>
- Munandar, U. (2009). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Muslim, S. S. (2016). *Penggunaan Asesmen Autentik dalam Discovery Learning untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses Sains*. Bandung: Tesis Pendidikan IPA UPI. Tidak Diterbitkan.
- NEA. (2012). In *Preparing 21st Century Student For a Global Society; An Educator's Guide to The "Four C's"*. USA: National Education Association.
- NRC. (2010). *Succesfull K-12 STEM Education Identifying Effective Approaches in Science, Technology, Engineering and Mathematics*. [Online]. Diakses dari: <https://www.nap.edu/13158>
- Poerwati, E. (2015). *Konsep Dasar Asesmen Pembelajaran*. [Online]. Diakses dari: <https://www.storage.kopertis6.or.id>
- Purnamaningrum, A., Dwiasuti, S., Probosari, R., & Noviauwaty. (2012). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif melalui Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran Biologi SMA Kelas X 10 SMAN 3 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Biologi UNS Vol 4(3)*, 39-51.
- Purnomo, Sudjino, Trijoko, & Hadisusanto, S. (2009). *Buku Biologi Kelas XI*. [Online]. Diakses dari: <https://www.pendidikan.id>
- Ramdan, S. (2015). *Penerapan Levels of Inquiry dalam Pembelajaran IPA Terpadu untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP*. Bandung: Tesis Pendidikan IPA UPI. Tidak Diterbitkan.
- Ritonga, N. (2016). Analisis Kesulitan Belajar pada Materi Pokok Sistem Pernapasan Manusia di SMP Abdi Negara Asam Jawa. *Wahana Inovasi Vol 5(2)*, 409-415.
- Rofiudin, A. (2000). Model Pendidikan Berpikir Kritis Kreatif untuk Siswa Sekolah Dasar. *Majalah Bahasa dan Seni Vol 1(28)*, 72-94.

- Rudyanto, H. E. (2014). Model Discovery Learning dengan Pendekatan Saintifik Bermuatan Karakter untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Premier Educandum Vol 4(1)*, 41-48.
- Rustaman, N. Y. (2004). *Asesmen Pendidikan IPA*. [Online]. Diakses dari: https://www.file.upi.edu/PRODIPENDIDIKAN_IPA
- Rustaman, N. Y. (2008). *Habits of Mind in Learning Science and Its Assesment*. [Online]. Diakses dari: <https://www.file.upi.edu/SPS/PenPeminkuiri>
- Rustaman, N. Y., Dirdjosoemarto, S., Yudianto, S. A., Subekti, R., Rochintawati, D., & Nurjhani, M. (2005). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: UM Press.
- Saefudin, A. A. (2012). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *Al Bidayah Vol 4(1)*, 37-48.
- Sambeka, Y. (2017). *Penerapan Asesmen Autentik dalam Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa*. Bandung: Tesis Pendidikan IPA UPI. Tidak Diterbitkan.
- Sari, L. P. (2010). Pengembangan Instrumen Performance Assesment sebagai bentuk Penilaian Berkarakter Kimia. *Seminar Nasional FMIPA UNY*, 281-282. Yogyakarta: UNY.
- Setyabudi, I. (2011). Hubungan antara Advertisi dan Inteligensi dengan Kreativitas. *Jurnal Psikologi Universitas Esa Unggul Jakarta Vol 9(1)*, 1-8.
- Stiggins, R. J. (1994). *Student Centered Classroom Assesment - Educator Effectiveness*. [Online]. Diakses dari: <https://www.educatoreffectiveness.pbworks.com/fetch>
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. [Online]. Diakses dari: <https://www.tokobukurahma.com>
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Suryabrata, S. (2015). *Metodologi Penelitian*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Tekeng, N. Y. (2016). Promosi Pengembangan Kreativitas Peserta Didik. *Lentera Pendidikan Vol. 19 (1)*, 90-99.
- Torrance, E. P. (1977). In N. E. Association, *Creativity in the Classroom*. Washington DC: National Education Association.

- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Wenning, C. J. (2005). Levels of Inquiry: Hierarchies of Pedagogical Practices and Inquiry Processes. *Journal of Physics Teacher Education* .
- Wenning, C. J. (2010). Levels of Inquiry: Using Inquiry Spectrum Learning to Teach Science. *Journal of Physics Teacher Education*.
- Wenning, C. J. (2011). Levels of Inquiry: Model of Science Teaching: Learning Sequences to Lesson Plans. *Journal of Physics Teacher Education*.
- Wilson, F. R., Wei, P., & Schumpsky, D. A. (2012). Recalculation of The Critical Values for Lawshe's Content Validity Ratio. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development Vol 45(3)*, 197-210.
- Wulan, A. R. (2008). *Handout Penilaian Kinerja dan Portofolio pada Pembelajaran Biologi*. [Online]. Diakses dari: https://www.file.upi.edu/PRODI_PENDIDIKAN_IPA
- Wulan, A. R. (2018). *Menggunakan Asesmen Kinerja untuk Pembelajaran Sains dan Penelitian*. Bandung: UPI Press.
- Yuningsih. (2013). *Penggunaan Asesmen Kinerja untuk Mengidentifikasi Kebutuhan Belajar Siswa SMP dalam Menggunakan Mikroskop*. Bandung: Skripsi Pendidikan Biologi UPI. Tidak Diterbitkan.
- Yusman, A. (2010). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa pada Pokok Bahasan Gerak*. [Online]. Diakses dari: <https://www.repositori.uinjkt.ac.id>
- Yuswatiningsih, E. (2017). *Peningkatan Kreativitas Verbal pada Anak Usia Sekolah*. [Online]. Diakses dari: <https://www.repository.poltekkesmajapahit.ac.id>
- Zubaidah, S. (2017). Keterampilan Abad Ke 21: Keterampilan yang Diajarkan melalui Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan dengan tema "Isu-isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad Ke 21"*,(1-17). Malang: Universitas Negeri Malang.