

**PROGRAM HIPOTETIK BIMBINGAN KELOMPOK MELALUI TEKNIK
ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN
INTRAPERSONAL PESERTA DIDIK**

Studi pada Peserta Didik di Salah Satu Sekolah Negeri di Kota Bandung
Tahun Ajaran 2018/2019

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan bidang ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh
Andi Ahmad Syawal
NIM 1506961

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PROGRAM HIPOTETIK BIMBINGAN KELOMPOK MELALUI TEKNIK
ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN
INTRAPERSONAL PESERTA DIDIK**

Studi pada Peserta Didik di Salah Satu Sekolah Negeri di Kota Bandung
Tahun Ajaran 2018/2019

oleh
Andi Ahmad Syawal

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan bidang ilmu Bimbingan dan Konseling pada Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan

© Andi Ahmad Syawal
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak berulang-ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**ANDI AHMAD SYAWAL
NIM 1506961**

**PROGRAM HIPOTETIK BIMBINGAN KELOMPOK MELALUI TEKNIK
ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN
INTRAPERSONAL PESERTA DIDIK**

**Studi pada Peserta Didik di Salah Satu Sekolah Negeri di Kota Bandung
Tahun Ajaran 2018/2019**

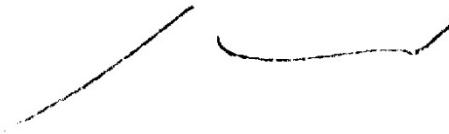
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



**Dr. Agus Taufiq, M. Pd.
NIP 195808161985031007**

Pembimbing II



**Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M. Pd.
NIP 196306301995121001**

Mengetahui,

**Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan**



**Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP 197102191998021001**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “**Program Hipotetik Bimbingan Kelompok Melalui Teknik *Role Playing* untuk Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal Peserta Didik**: Studi pada Peserta Didik di Salah Satu Sekolah Negeri di Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.”

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,

Andi Ahmad Syawal

NIM 1506961

ABSTRAK

Andi Ahmad Syawal 1506961 (2019), Program Hipotetik Bimbingan Kelompok Melalui Teknik *Role Playing* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal Peserta Didik: Studi pada Peserta Didik di Salah Satu Sekolah Negeri di Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019, Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian dilatarbelakangi pentingnya meningkatkan kecerdasan intrapersonal peserta didik agar mampu memahami emosi, kekuatan dan kelemahan diri sehingga dapat mengembangkan setiap potensi yang dimiliki. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan profil kecerdasan intrapersonal peserta didik dan implikasinya terhadap layanan bimbingan kelompok kelas VII SMP Negeri 44 Bandung Tahun Ajaran 2019/2019. Penelitian menunjukkan: (1) gambaran umum kecerdasan intrapersonal peserta didik berada pada kategori rendah; (2) rumusan program bimbingan kelompok melalui teknik *role playing* berdasarkan hasil penelitian mengenai kecerdasan intrapersonal peserta didik yang telah diperoleh. Rekomendasi diberikan kepada pihak sekolah dan guru bimbingan dan konseling agar mengimplemeentasikan program bimbingan kelompok melalui teknik *role playing* yang telah dirumuskan.

Kata Kunci: Kecerdasan Intrapersonal, Peserta didik, Teknik *Role Playing*

ABSTRACT

Andi Ahmad Syawal 1506961 (2019). Group Guidance Hypothetic Program through Role Playing Techniques to Increase Intrapersonal Intelligence of Students: Study of Students in One State School in Bandung. Educational Psychology and Guidance, Faculty of Science Education, Universitas Pendidikan Indonesia.

The research is motivated by the importance of improving student's intrapersonal intelligence in order to be able to understand emotions, strengths and weaknesses so that they can develop every potential they have. The aims of the study was to describe the profile of student's intrapersonal intelligence and their implications for group counseling services at SMPN 44 Bandung Academic Year 2018/2019. The approach used is a quantitative approach through descriptive methods. The research sample was class VII students of SMPN 44 Bandung Academic Year 2018/2019. Research shows: (1) general descriptions of intrapersonal intelligence of students in the low category; (2) the formulation of a group guidance through role playing techniques program based on the result of research of a student's intrapersonal intelligence that have been obtained. Recommendations are given to the school and guidance and counseling teachers to implement the group guidance program that has been formulated.

Keyword: Intrapersonal intelligence, Role Playing Techniques, Student

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Program Hipotetik Bimbingan Kelompok melalui Teknik *Role playing* untuk Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal Peserta Didik.

Hasil penulisan disajikan dalam bentuk karya ilmiah yaitu Skripsi yang tersusun menjadi lima bab. Bab I meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat dari penelitian, serta struktur organisasi skripsi. Bab II membahas mengenai teori-teori yang terkait dengan kecerdasan intrapersonal, Bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*, dan program bimbingan kelompok. Bab III terdiri dari desain penelitian, populasi dan sampel, pengembangan instrumen, analisis data, prosedur penelitian, dan perumusan program. Bab IV memaparkan hasil analisis data yang telah diperoleh sebagai jawaban atas rumusan masalah. Bab V membahas mengenai simpulan dari penelitian yang telah dilakukan serta rekomendasi bagi pihak-pihak yang terkait dalam penelitian.

Penulis berharap laporan ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca umumnya dan bagi mahasiswa sebagai tambahan referensi mengenai fenomena permasalahan yang terjadi dikalangan remaja serta upaya pemecahan masalahnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik ditinjau dari segi isi maupun penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

Andi Ahmad Syawal

NIM 1506961

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Rasulullah SAW. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan karya ini banyak mendapatkan bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan penghormatan serta mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Agus Taufiq, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga dapat mengerjakan skripsi sampai selesai.
2. Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Dr. Amin Budi Amin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan, bantuan, dan motivasi kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
4. Dr. Nandang Budiman, S.Pd. dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI periode 2019-2024, serta Dr. Nurhudaya, M.Pd. dan Dr. Amin Budi Amin, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI periode 2014-2019 yang telah memberikan motivasi dan kemudahan kepada mahasiswanya untuk dapat menyelesaikan studi.
5. Dra. S.A. Lily Nurillah, M.Pd., Dr. Ipah Saripah, M. Pd., Dadang Sudrajat, M.Pd. dan Nadia Aulia Nadhirah, M.Pd., yang telah bersedia menimbang dan memberi masukan pada judgement instrumen dan program dalam penelitian.
6. Bapak/Ibu Dosen Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah memberikan ilmu, motivasi dan arahan selama perkuliahan.
7. Bapak Edwin, Ibu Fiji, Pak Dian, dan Ibu Cucu selaku Staff Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah memberikan banyak bantuan dan kemudahan dalam pembuatan administrasi selama menjalani perkuliahan.
8. Kepala Sekolah Cece Hanapiah Putra, S.Pd., M.MPd., Koordinator BK Deni Setiawan Wijiharto, M.Pd., guru, staf, dan siswa SMP Negeri 44 Bandung yang

telah membantu dan membimbing penulis selama pelaksanaan PPL dan melakukan penelitian skripsi.

9. Winda Aprillia yang selalu membantu, menemani, dan mendengarkan keluhan penulis.
10. Siti Novia L, S.Pd., Dikdik Garnika, S.Pd., Triyantini, S.Pd., Rizqi Agung W, S.Pd., Amatullah, S.Pd., Aufa Hilman F, Hana Mukidah, S.Pd., Endah P, Harun Jafar S, Dea Resti I, Mikania, S.Pd., dan Amelya Nurulfalah, S.Pd. yang selalu berbagi, memberikan bantuan, dukungan dan motivasi kepada penulis.
11. Teman-teman seperjuangan CSSMoRA UPI 2015 dan mahasiswa Psikologi Pendidikan dan Bimbingan angkatan 2015 yang selalu memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis.
12. Kakak dan adik tingkat di CSSMoRA UPI dan di Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah membantu dan memberikan kemudahan kepada penulis selama perkuliahan.

Terkhusus orangtua tercinta, Ayahanda Andi Haeriadi Yunus dan Ibunda Marwah Awal yang tidak pernah putus mendoakan dan terus memberikan dorongan moril dan materi, adik tercinta Andi Lisa Valda dan Andi Mutia Suci Salsabila yang rindunya selalu menjadi penyemangat untuk segera pulang, dan seluruh keluarga besar atas do'a yang tidak pernah putus, segala bentuk dukungan, serta kasih sayang kepada penulis. Terimakasih atas segala kebaikan yang diberikan kepada penulis, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dengan berlipat ganda. Aamiin.

Bandung, Agustus 2019

Andi Ahmad Syawal
NIM 1506961

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACK	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KONSEP KECERDASAN INTRAPERSONAL DAN <i>ROLE</i> PLAYING	7
2.1 Konsep Dasar Kecerdasan Intrapersonal.....	7
2.2 Pengembangan Kecerdasan Intrapersonal dalam Bimbingan dan Konseling	18
2.3 Konsep Bimbingan Kelompok	19
2.4 Konsep Teknik <i>Role playing</i>	24
2.5 Penelitian Terdahulu.....	28
2.6 Kerangka Pemikiran	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	32
3.3 Devinisi Operasional Variabel (DOV) Penelitian	33
3.4 Instrumen Penelitian.....	34

3.5	Uji Kelayakan Instrumen.....	38
3.6	Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba.....	43
3.7	Prosedur Penelitian.....	47
3.8	Kategorisasi Data	47
3.9	Perumusan Program Bimbingan Kelompok.....	49
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		50
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	50
4.2	Pembahasan Hasil Temuan Penelitian.....	63
4.3	Program Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Role playing</i> untuk Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal Peserta Didik.	73
4.4	Keterbatasan Penelitian	87
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		88
5.1	Simpulan.....	88
5.2	Rekomendasi	89
DAFTAR RUJUKAN.....		90
LAMPIRAN.....		96

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	35
3.2 Hasil Uji Keterbacaan Instrumen.....	39
3.3 Kriteria validitas item.....	39
3.4 Hasil Uji Validitas MNSQ, ZSTD dan <i>Pt Mean Corr</i> Instrumen.....	40
3.5 Hasil Uji Validitas <i>Variable Maps</i> Instrumen.....	40
3.6 Hasil Uji DIF Instrumen.....	41
3.7 Kriteria <i>Undimensionality</i>	41
3.8 Kriteria Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	42
3.9 Kriteria <i>Person Reliability</i> dan <i>Item Reliability</i>	42
3.10 Uji Reliabilitas Instrumen.....	43
3.11 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.....	43
3.12 Pengelompokan Skor Kecerdasan Intrapersonal.....	48
3.13 Skor Ideal Kecerdasan Intrapersonal Peserta Didik.....	48
3.13 Pengelompokan Skor Kecerdasan Intrapersonal.....	48
4.1 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Intrapersonal Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 44 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019.....	50
4.2 Distribusi Frekuensi Aspek Kesadaran Diri Emosional Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 44 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019.....	51
4.3 Distribusi Frekuensi Aspek Sikap Asertif Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 44 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019.....	52
4.4 Distribusi Frekuensi Aspek Kemandirian Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 44 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019.....	53
4.5 Distribusi Frekuensi Aspek Penghargaan Diri Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 44 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019.....	54
4.6 Distribusi Frekuensi Aspek Aktualisasi Diri Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 44 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019.....	55
4.7 Profil Kecerdasan Intrapersonal Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 44 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Aspek.....	56
4.8 Deskripsi Kebutuhan Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 44 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019.....	77

4.9 Rencana Operasional Kegiatan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Role Playing</i> untuk Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal Peserta didik....	81
4.10 Pengembangan Tema/Topik Rencana Operasional Kegiatan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role playing	83
4.11 Format Evaluasi Bimbingan Kelompok.....	85
4.12 Rencana Anggaran Biaya.....	86

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Hal.
4.1 Deskripsi Kecerdasan Intrapersonal Peserta Didik Berdasarkan Kelas.....	57
4.2 Deskripsi Kecerdasan Intrapersonal Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	58
4.3 Deskripsi Kecerdasan Intrapersonal Peserta Didik Berdasarkan Usia.....	59
4.4 Deskripsi Kecerdasan Intrapersonal Peserta Didik Berdasarkan Urutan Kelahiran.....	60
4.6 Deskripsi Kecerdasan Intrapersonal Peserta Didik Berdasarkan Minat Mengikuti Organisasi dan Ekskul.....	61
4.7 Deskripsi Kecerdasan Intrapersonal Peserta Didik Berdasarkan Tipe Penyelesaian Masalah.....	62

DAFTAR RUJUKAN

- Afiyanti, Y. (2008). Focus Group Discussion (Diskusi Kelompok Terfokus) Sebagai Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif. *Jurnal Keperawatan Indonesia*. 12(1), hlm 58-62.
- Aini, L. K., & Nursalim, M. (2012). Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sociodrama Untuk Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Peserta didik Di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Pendidikan*, 13 (1), hlm. 83-92
- Ali, M. & Asrori, M. (2006). *Psikologi Remaja, Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Alja, S. W. (2017). *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal Melalui Sociodrama pada Anak Usia 5-6 tahun di PAUD Hayatan Toyyibah Jln Pengabdian Dsn I Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang T.A 2017* (Skripsi) Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Anderson, R., Thier, M., dan Pitts, C. (2017). Interpersonal and intrapersonal skill assessment alternatives: self-reports, situational-judgement tests, and discrete-choice experiment. *Learning and Individual Differences*, 53, hlm. 47-60.
- Antara. (2017). *Dikeroyok Dua Rekannya, Peserta didik SMP Muhammadiyah Dumai Meregang Nyawa*. [Online] diakses dari: <http://mediaindonesia.com/news/read/115493/dikeroyok-dua-rekannya-peserta-didik-smp-muhammadiyah-dumai-meregang-nyawa/2017-07-31>
- Arikunto, S. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Karya
- Arnikawati, dkk. (2014). Penerapan Konseling Eksistensial Humanistik dengan Teknik Bermain Peran untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta didik Kelas VIII A2 SMP Negeri 4 Singaraja. *E-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*, 2 (1), hlm.
- Ayundhaningrum, Y., dan Siagian, R. V. F. (2017). Pengaruh Kedisiplinan Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 1 (3), hlm. 23-32.
- Azwar, S. (2018). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Barr, H. (2005). *Effective interprofessional education: argument, assumption and evidence, 1 st ed*. Blackwell publishing: Oxford.
- Cahyono, A. D. (2014) *Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas XI IPA SMA Negeri*

Andi Ahmad Syawal, 2019

PROGRAM BIMBINGAN KELOMPOK MELALUI TEKNIK ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN
KECERDASAN INTRAPERSONAL PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 1 Durenan Trenggalek Tahun Pelajaran 2013/2014.* (Skripsi) Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Campbell, Linda. et al. (2004). *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Intuisi Press.
- Christya, A. (2007). *Perbedaan Tingkat Asertivitas Anak Bungsu dan Sulung Remaja Akhir dalam Keluarga.* (Skripsi). Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Cowie, H., dan Wallace, P. (2000). *Peer Support in Action: From Bystanding to Standing By*. London : Sage Publications
- Cresswell, J. W. (2008). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating*. Lincoln: Pearson Education, Inc.
- Cresswell, J. W. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan evaluasi riset kualitatif dan kuantitatif (terjemahan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djaali. (2008). *Skala Likert*. Jakarta: Pustaka Utama
- Djumhur & Surya. (1975). *Bimbingan dan penyuluhan di sekolah (guidance & counseling)*. Bandung : CV Ilmu.
- Drummond, R. J., & Jones, K. D. (2010). *Assessment Procedures*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Efendi, F. M. (2015). *Hubungan antara Kecerdasan Intrapersonal dengan Prestasi Belajar Peserta didik Kelas IV Gugus I Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Yogyakarta.* (Skripsi). Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta
- Eliasa. 2012. *(Games) Permainan Dalam Bimbingan Dan Konseling*. [Online]. Tersedia : http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/132318571/Microsoft_Word_Games_Dalam_BK_Workshop_Nasional_.pdf. Tanggal 14 Desember 2012.
- Erford, B. T. (2016) *40 Teknik yang Harus Diketahui Setiap Konselor. Edisi Dua*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Farozin, M. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Jakarta: Kemendikbud
- French, A. (1998). *Ketrampilan Berkomunikasi antar Pribadi*. Jakarta: Kentindo Soho
- Gardner, H. (1993). *Frames Of Mind The Theory of Multiple Intelligences. Tenth Anniversary Edition*, New York: Basic Books A Member of The Perseus Books Group

- Gea, A. A., Wulandari, A. P. Y., dan Babari, Y. (2002). *Relasi dengan Diri Sendiri*. Jakarta: PT. Elek Media Komputindo
- Hanisah. (2014). Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal Anak melalui Kegiatan Berceritera Berbantuan Media Film/VCD di Kelompok B5 RA Ummatan Wahidah di Kota Curup. (Skripsi). Program Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu
- Harita, Y. (2017). Layanan Konseling Kelompok Teknik Psikodrama dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta didik Kelas VII SMPN 19 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017. [Skripsi]. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Haryanto, T. (2014). *Penggunaan Metode Bermain Peran untuk Peningkatan Hasil Belajar PKn Peserta didik Kelas V Pada MI Ma'arif Mantingan Salam Magelang Tahun Ajaran 2013/2014*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Istiqomah, N. (2016). Peran Konselor dalam Mengembangkan Karier Peserta didik Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Melalui Kewirausahaan sebagai Modal di Era Mea. *Seminar Asean, 2nd Psychology & Humanity, Psychology Forum UMM, 19 – 20 Februari 2016* (hlm. 297-303)
- Joyce, W. C., dkk. (2011). *Models of teaching model-model pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kendall, dkk. (2010). *Cognitive Behavioral Therapy with Youth. Handbook of Cognitive Behavioral Therapies*. New York: The Guilford Press.
- Khilmiyah, A. (2013). Perbandingan Keterampilan Intrapersonal dan Interpersonal Berbasis Pendidikan Karakter Peserta didik Sekolah Dasar Negeri Kasihan Bantul. *Jurnal Afkaruna*, 9 (1), hlm. 50 – 64.
- Koswara, E. (1988). *Agresi Manusia*. Bandung: PT Eresco
- Krobo, A. (2014). Peningkatan Kecerdasan Intrapersonal melalui Kegiatan Bermain Peran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8 (1), (tanpa halaman).
- Kurniawan, A. (2015). Pembelajaran dengan Kecerdasan Jamak di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2 (2), hlm. 1-18.
- Kusboro, A. (2014). Peningkatan Kecerdasan Intrapersonal melalui Kegiatan Bermain Peran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8 (1), hlm. 25-34.
- Latif, M., dkk. (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Lwin, M. dkk. (2008). *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Jakarta: Indeks.

- Muhartini, H., Fadillah dan Desni, Y. (2013). Pembinaan Kecerdasan Intrapersonal pada Anak Usia Dini (4-6 Tahun) TK LKIA II Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2 (2), (tanpa halaman).
- Nggermanto, A. (2002). *Quantum Quotient-Kecerdasan Quantum*. Bandung: Nuansa
- Nur'yun, Munir, A., dan Syahrani, R. (2016). Upaya Mengurangi Perilaku Agresif Non-verbal dengan Menggunakan Teknik Role Playing pada Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Palu. *Jurnal Konseling & Psikoedukasi*, 1 (1), hlm. 11 – 19.
- Nurihsan, A.J., dan Agustin, M. (2013). *Dinamika Perkembangan Anak dan Remaja: Tinjauan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan*. Bandung: Refika Aditama.
- Nursalim, M., dkk. (2002). *Layanan Bimbingan dan Konseling*. Surabaya: Unesa University Press.
- Prayitno & Amti, E. (2004). *Dasar-dasar bimbingan konseling*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Prayitno. (1995). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Puspitasari, D. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia.
- Putriandangis, C. (2016). Profil Kecakapan Pribadi Peserta didik dan Implikasinya bagi Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial (Studi Deskriptif terhadap Peserta didik kelas XI SMK Ma'arif 2 Sumedang Tahun Ajaran 2013). (Skripsi). Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
- Ramadhan, M., dan Saripah, I. (2017). Profil Kemandirian Peserta didik SMA Berdasarkan Urutan Kelahiran dan Implikasinya Terhadap Bimbingan dan Konseling. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 1 (2), hlm. 145-162.
- Rauf, K. (2015). Effect of Birth Order and Gender on Emotional Intelligence of Adolescents. *Bahria Journal of Professional Psychology*, 1 (14), hlm. 22-47.
- Ravi, R. dan Vedapriya, S. G. (2008). Do Age and Sex of School Students Make Significant Difference in Their Multiple Intelligences?. *Journal on Educational Psychology*, 2 (3), hlm. 66 – 72.
- Romlah, T. (2001). *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Jakarta: P2LPTK
- Safitri, C. (2019). *Pengaruh Psikodrama terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik Kelas VIII SMPN 8 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017-2018*.

- (Skripsi). Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Santrock, J. W. (2010). *Adolescence: Perkembangan remaja*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup Edisi 13 Jilid 1)*. Jakarta: Erlangga.
- Shen, Y., Nicholson, J. dan Nicholson, D. (2015). Using a Group Role-Play Exercise to Engage Students in Learning Business Processes and ERP. *Journal of Information Systems Education*, 26 (4), hlm. 265-280.
- Shertzer, B. & Stone, S.C. (1976). *Fundamental of guidance*. Boston : HMC
- Smilansky, Sara. (1968). The Effect of Sosiodrama Play on Disadvantage Pre-School Children. USA : John Willey And Sons, Inc.
- Stein, S. dan Book, H. (2002). *Ledakan EQ: 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*. Bandung: Kaifa.
- Steinberg, L. (1993). *Adolescence*. New York: McGraw-Hill Inc.
- Stevens, R. (2015). Role-play and Student Engagement: Reflections from The Classroom. *Teaching in Higher Education*, 20 (5), hlm. 481-492.
- Sugiyono. (2008) *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2012). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Suherman, U. (2015). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rizqi Press
- Suhermi, H. dan Hastuti, D. (2011). Pengaruh Pola Asuh dan Latar Belakang Pendidikan Prasekolah Terhadap Kecerdasan Majemuk Remaja. *Jurnal Ilmiah Keluarga dan Konseling*, 4 (2), hlm. 156 – 163.
- Sukardi, D. K. (2002). *Pengantar pelaksanaan program bimbingan dan konseling di sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sumintono, B. dan Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House
- Suparno, P. (2004). *Teori Intelegensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah: Cara Menerapkan Teori Multiple Intelligence Howard Gardner*. Yogyakarta: Kanisius.

- Supraktinya. (1995). *Komunikasi antar Pribadi: Tinjauan Psikologis*. Yogyakarta: Kanisius
- Supriati. (2013). *Keefektifan bimbingan kelompok dengan teknik role playing untuk mengurangi perilaku agresif peserta didik kelas VIII SMP Bhinneka Karya Klego Boyolali tahun pelajaran 2012/2013*. [Skripsi], Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Syafitri, S. (2009). Pengaruh Harga Diri dan Kepercayaan Diri dengan Aktualisasi Diri pada Komunitas Modern Dance di Samarinda. *Ejournal Psikologi*, 2 (2)
- Tatnell, dkk. (2013). Longitudinal Analysis of Adolescent NSSI: The Role of Intrapersonal and Interpersonal Factors. *Journal Abnorm Child Psychol*.
- Uno, H. B. dan Kuadrat, M. (2010). *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wee, S. J., Shin, H. S., dan Kim, M. H. (2013). Young Children's Role-Playing for Enhancing Personal Intelligences in Multiple Intelligences Theory. *International Research in Early Childhood Education*, 4 (1), hlm. 53
- Yani. (2015). *Upaya Guru Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal dan Intrapersonal Peserta didik dalam Pembelajaran PAI*. (Skripsi). Program Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Jakarta.
- Yutriani, K. M., Dantes, N. D., dan Partadjaja, T. R. (2013). Penerapan Layanan Konseling Behavioral dengan Teknik Perkuatan Positif untuk Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal Peserta didik Kelas X3 SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling*, 1 (1), hlm. 1-10.
- Zainal, H. (2015). *UN SMP, Peserta didik Menyontek hingga Tukar Lembar Jawaban*. [Online]. Diakses dari: <https://daerah.sindonews.com/read/997495/174/un-smp-peserta-didik-menyontek-hingga-tukar-lembar-jawaban-1430800983>
- Zulkarnain, W. (2013). *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.