

**PENERAPAN METODE *COURSE REVIEW HORAY* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas Di SMP NEGERI 1 BANDUNG Kelas VIII-10)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh

Nova Khikmah Rizki Yani

NIM 1400419

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2018

**PENERAPAN METODE *COURSE REVIEW HORAY* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 1 Bandung Kelas VIII-10)

Oleh

Nova Khikmah Rizki Yani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Nova Khikmah Rizki Yani 2018

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2018

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

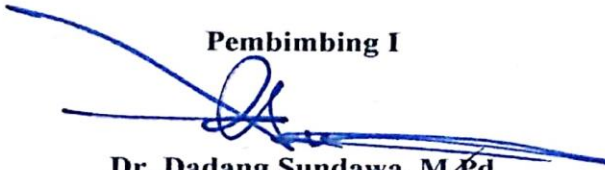
LEMBAR PENGESAHAN

NOVA KHIKMAH RIZKI YANI

**PENERAPAN METODE *COURSE REVIEW HORAY* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI SMP NEGERI 1
BANDUNG kelas VIII-10)**


DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I




Dr. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 19600515198803100

Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi M.Pd
NIP. 19620902 199001 1 001

**Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial S1
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 19600515198803100

PENERAPAN METODE *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
IPS

(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 1 Bandung Kelas VIII -10)

Oleh :

Nova Khikmah Rizki Yani

1400419

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh keprihatinan penulis terhadap kurangnya keaktifan belajar siswa di kelas VIII- 10 SMP Negeri 1 Bandung. Hal tersebut dapat dilihat dari keaktifan siswa selama proses pembelajaran yaitu : pertama pada saat proses pembelajaran guru menyampaikan materi siswa tidak memperhatikan, kedua kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran , siswa asik mengobrol dengan teman sebangku , ketiga guru cenderung masih menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi IPS , ke empat tidak adanya timbal balik antara siswa dan guru dalam proses pembelajaran di lihat dari kurangnya interaksi dalam membahas materi pembelajaran. Melihat permasalahan tersebut maka peneliti memilih metode *Course Review Horay* sebagai solusi untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) desain yang di gunakan adalah Kemmis dan Mc Taggart melalui empat tahapan . penelitian ini dilakukan melalui tiga siklus: siklus pertama persentase yang diperoleh adalah 56,06% dengan kategori kurang. Kemudian di siklus kedua mengalami peningkatan sebesar 14% sehingga persentase yang diperoleh adalah 70,06%. Kemudian di siklus ketiga mengalami peningkatan sebesar 22% menjadi 93,19%. Sehingga berdasarkan hal tersebut metode *Course Review Horay* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

APPLICATION OF THE COURSE REVIEW HORAY (CRH) METHOD TO
IMPROVE THE ACTIVITY OF STUDENTS LEARNING IN IPS LEARNING
(Classroom Action Research in Bandung 1 Public Middle School Class VIII -10)

By:
Nova Khikmah Rizki Yani
1400419

ABSTRACT

This research is motivated by the authors' concerns about the lack of learning activity of students in class VIII-10 of SMP Negeri 1 Bandung. It can be seen from the activeness of students during the learning process, namely: first when the learning process the teacher conveys the material students do not pay attention to, both students lack interest in participating in learning, students chat with peers, the three teachers tend to use the lecture method in delivering social studies, the fourth absence of reciprocity between students and teachers in the learning process is seen from the lack of interaction in discussing learning material. Seeing these problems, the researchers chose the Course Review Horay method as a solution to increase student learning activeness in participating in learning. The type of research used is the Classroom Action Research (CAR) design used is Kemmis and Mc Taggart through four stages. This research was conducted through three cycles: the first cycle of the percentage obtained was 56.06% with a less category. Then in the second cycle there was an increase of 14% so the percentage obtained was 70.06%. Then in the third cycle increased by 22% to 93.19%. So based on this, the Course Review Horay method can improve student learning activeness.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	I
UCAPAN TERIMAKASIH.....	II
ABSTRAK.....	Iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL DAN DIAGRAM.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.1.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.1.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Sistematika Peneltian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.2 Metode Course Review Horay.....	10
2.3 Keaktifan Belajar.....	16
2.4 Kajian Hasil-hasil Penelitian yang Relevan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	31
3.2 Metode Penelitian.....	31
3.3 Desain Peneltian.....	33
3.4 Klarifikasi Konsep.....	36
3.4.1 Keaktifan Belajar Siswa.....	36
3.4.2 Metode Course Review Horay.....	37
3.5 Instrumen Penelitian.....	39
3.5.1 Pedoman Observasi.....	39
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	43
3.5.3 Dokumentasi.....	45
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.6.1 Observasi Lapangan.....	45
3.6.2 Wawancara.....	45
3.6.3 Studi Dokumentasi.....	46
3.7 Teknik Analisis Data dan Validasi Data.....	46
3.7.1 Reduksi Data.....	47
3.7.2 Penyajian Data.....	47
3.7.3 Penarikan Kesimpulan/Verifikasi.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	49
4.1.1 Deskripsi Profil Sekolah.....	49
4.1.2 Deskripsi Profil Siswa Kelas VIII-10.....	50
4.2 Deskripsi Hasil Pengamatan Awal.....	52
4.3 Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	53
4.3.1 Siklus Satu.....	53
4.3.2 Siklus Dua.....	78
4.3.3 Siklus Tiga.....	93
4.4 Hasil Penelitian	105

4.5 Analisis Hasil Penelitian 112
BAB V Simpulan Dan Saran..... 113
5.1 Simpulan..... 113
5.2 Saran 115
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Keaktifan Belajar	37
Tabel 3.2 Indikator Penilaian Metode Course Review Horay.....	38
Tabel 3.3 Penilaian Keaktifan Belajar Siswa	40
Tabel 3.4 Rubrik Keaktifan Belajar Siswa	40
Tabel 3.5 Lembar Observasi Penilaian Course Review Horay	41
Tabel 3.6 Catatan Lapang	42
Tabel 3.7 Wawancara Kepada Guru Setelah Penelitian	43
Tabel 3.8 Wawancara Kepada Siswa Setelah Penelitian	44
Tabel 4.1 Daftar Nama Wali Kelas VIII	50
Tabel 4.2 Daftar Nama Siswa Kelas VIII-10	51
Tabel 4.3 Pembagian Kelompok	54
Tabel 4.4 Pembagian Tugas Observer	56
Tabel 4.5 Nama siswa dan Anggota Kelompoknya	58
Tabel 4.6 Lembar Observasi Penilaian Course Review Horay	63
Tabel 4.7 Penilaian Keaktifan Belajar Siswa siklus 1	71
Tabel 4.8 Tabel Frekuensi Peolehan skor setiap idnikator	73
Tabel 4.9 Pembagian Tugas Observer	79
Tabel 4.1o Lembar Observasi Penilaian Course Review Horay	84
Tabel 4.11 Penilaian Keaktifan Belajar Siswa siklus 2	87
Tabel 4.12 Tabel Frekuensi Perolehan Skor Setiap Indikator	89
Tabel 4.13 Tabel Pembagian Tugas Observer	93
Tabel 4.14 Penilaian Guru	96
Tabel 4.15 Lembar Observasi Penilaian Course Review Horay	98
Tabel 4.16 Penilaian Keaktifan Belajar Siswa siklus 3	100

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1.1 Penilaian metode Course Review Horay siklus 1	71
Diagram 1.2 Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Siklus 1	76
Diagram 1.3 Diagram Penilaian Metode Course Review Horay 2	86
Diagram 1.4 Penilaian Keaktifan Belajar siswa 2	90
Diagram 1.5 Penilaian Metode Course Review Horay siklus 3	100
Diagram 1.6 Penilaian Keaktifan Belajar Siswa siklus 3	103
Diagram 1.7 Hasil Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa pada setiap siklus	110

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad, Rohani (2004) *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aqib, Z. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung.
- Arifin, Z. (2012). *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta: Skripta Media Creative.
- Arikunto. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Djahiri, A. K. (1979). *strategi pengajaran afektif nilai moral vct dan games dalam vct*. Bandung: lab pmp IKIP.
- Hamalik. (2001). *Pendekatan Baru Strategi belajar mengajar berdasarkan CBSA* . Bandung: Sinar Baru Algasendo.
- Handoko, T. H. (2009). *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Hopkins. (2011). *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Huda, M. (2013). *Model-Model pengajaran dan pembelajaran*. Bandung : Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2009). *Cooperatif Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: ALAFABETA.
- Meleong, L. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- R, W. (2014). *metode penelitian tindakan kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* . Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2009). *penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Prenada media group.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS konsep dan pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Slameto. (2010). *Belajar dan Fako-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Somantri, N. (2011). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2013). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2003). *Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan prakteknya* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Supriatna, Nana. (2018). *Prosa Dari Praha*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suprojono, A. (2011). *Teori Cooperatif Leraning dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, S. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Rajagrafindo.
- Syah, M. (2012). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syamsudin, A. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Rosdakarya Remaja.
- Yamin, M. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persda Press dan Center For Learning Innovation.
- Lie, Anita. (2002). *Cooperatif Learning. Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Jusman, Lapatta. *Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Course Review Horay Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Inpres Sintuwu* (Jurnal Kreatif Online Vol 5 No.8 ISSN 2354-614X diakses pada tanggal 28 Agustus 2018)
- Septiara, Belina. *Penerapan Course Review Horay (CRH) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa di Kelas X SMA Gajah Mada Bandar Lampung*. (diakses tanggal 05 september 2018)
- Sumiatie. (2017). *Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPS Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X Di SMA PGRI 2 PALANG KARAYA*. 103-114. (diakses 02 september 2018)
- Umi, Khoiriyah. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV*

SDN Sitimulyo 02 Kecamatan Pucak Wangi Kabupaten Pati (diakses pada 27 September 2018)

Winarsih, M. (2014). *Penerapan Metode Course Review Horay untuk meningkatkan pembelajaran ips tentang perjuangan melawan penjajah siswa kelas kelas V SD Negeri 1 Karang Sari.* (diakses 28 Agustus 2018)

Zulia, Rahma. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Course Review Horay(CRH) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Termokimia di Kelas XI MIA SMA Negeri 7 Pekan Baru.* (diakses pada tanggal 05 September 2018)