

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan RME pada materi penjumlahan bilangan pecahan di kelas IV SDN Gentra Masekdas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Sistematis perencanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*) pada dasarnya sama dengan perencanaan pembelajaran pada umumnya, tetapi pada kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan realistik memiliki kelebihan yaitu guru mengawali pembelajaran matematika dengan mengajukan masalah realistik untuk membangun pengetahuan matematika dan kegiatan pembelajaran realistik lebih menekankan pada aktivitas siswa bukan aktivitas guru. Hal ini tampak pada aktivitas siswa dalam kegiatan diskusi, tanya jawab, dan memberikan tanggapan.
2. Proses pembelajaran pada materi bilangan pecahan dengan menggunakan pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*) lebih baik dari sebelumnya dan dapat meningkatkan motivasi siswa, hal ini tampak pada aktivitas siswa yang lebih antusias dari biasanya, mereka dapat belajar bekerjasama, berkolaborasi, berkreaitivitas, berpartisipasi, berargumentasi baik di dalam kelompok ataupun dengan kelompok lainnya .
3. Hasil belajar matematika siswa setelah memperoleh pembelajaran melalui pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*) pada materi bilangan pecahan di kelas IV SDN Gentra Masekdas kota Bandung meningkat. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I 64,10 dan nilai rata-rata pada siklus II adalah 72,625.

#### B. Saran

Dari penelitian mengenai peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV pada materi bilangan pecahan melalui pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*) di SDN Gentra Masekdas Bandung, berikut saran yang dapat diajukan:

Diani Rosmiati, 2013

Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Pada Materi Bilangan Pecahan Melalui Pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*) Penelitian Kelas Pada Siswa  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 1) Mengingat penelitian diatas tampaknya dapat memberikan hasil yang positif terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV di SDN Gentra Masekdas kota Bandung, maka peneliti menyarankan agar tindakan kelas sebagaimana yang dilakukan dalam penelitian ini sekiranya dapat dipraktekkan atau dicobakan dalam pembelajaran matematika pada materi yang lain .
- 2) Hendaknya penelitian selanjutnya lebih memperhatikan aktivitas siswa agar siswa dapat belajar bekerjasama, berkolaborasi, berkekrativitas, berpartisipasi, berargumentasi baik di dalam kelompok ataupun dengan kelompok lainnya . dan cara memotivasi siswa agar mempunyai keinginan sendiri mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
- 3) Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih terbatas pada pengambilan subjek yang sempit dan materi penjumlahan pecahan. Untuk itu perlu ada penelitian lanjutan dengan pengambilan subjek yang lebih luas, bahan ajar yang lebih umum, dan metodologi yang lebih sempurna sehingga dapat dicari generalisasi yang lebih luas.