

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan

Penelitian pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap kerjasama siswa dilakukan dengan menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil yang ditemukan oleh peneliti sebelum di terapkannya model pembelajaran tersebut diperoleh melalui observasi dan *pretest*. Siswa kurang memiliki sikap kerjasama sebelum diterapkannya model pembelajaran *Think Pair Share*, namun setelah diberikan treatment dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* terlihat perkembangan sikap kerjasama siswa, berbeda dengan kelas yang tidak diterapkan model pembelajaran *Think Pair Share*. Terlihat perbedaan sikap kerjasama siswa antara kelas control dan kelas eksperimen setelah diterapkannya model pembelajaran *Think Pair Share*.

Pada proses pemberian perlakuan pada kelas eksperimen, peneliti menggunakan materi tari tradisional berdasarkan keunikan menggunakan unsur pendukung tari dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*. Pada kelompok kontrol menerapkan model pembelajaran *Jigsaw* dan alokasi waktu selama 2 jam mata pelajaran pada 4 kali pertemuan. Selama penerapan model pembelajaran tersebut siswa terbilang lebih mampu diarahkan karena pembelajaran menjadi lebih terstruktur dan menyenangkan.

Setelah pemberian perlakuan pada kelas eksperimen, kedua kelas diberikan *posttest*, selain itu peneliti menyebar kuisioner untuk mengetahui yang dirasakan oleh siswa. Hasil yang diperoleh oleh peneliti adalah bahwa t tabel sebesar 2,160. Nilai $-t$ hitung $< -t$ tabel ($8,124 < 2,160$) dan P value ($0,000 < 0,05$) maka H_0 ditolak. Artinya, bahwa ada perbedaan antara rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen. Selain itu terlihat juga rata-rata (*mean*) untuk kelas kontrol adalah 72,3 dan untuk kelas eksperimen adalah 86,1. Artinya bahwa rata-rata nilai tes kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. F hitung $19,767 > F$ table 4,60

Berdasarkan hasil perbandingan *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas control terlihat adanya perbedaan sikap kerjasama siswa. Nilai terendah pada saat *pretest* kelas eksperimen yaitu 62 dan pada kelas control yaitu 57 dan nilai tertinggi pada kelas eksperimen yaitu 69 dan pada kelas control yaitu 69. Sedangkan pada hasil *posttest* setelah dilakukan penerapan model *Think pair Share* nilai terendah pada kelas eksperimen yaitu 79 dan pada kelas control yaitu 64. Sedangkan nilai tertinggi yang diperoleh dari hasil *posttest* pada kelas eksperimen yaitu 93 sedangkan pada kelas control yaitu 79. Maka terbukti setelah dilakukan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dalam pembelajaran seni tari dapat meningkatkan kerjasama siswa pada kelas IX di SMPN 3 Margahayu Kabupaten Bandung.

5.2. Implikasi

Sebagai salah satu penelitian yang dilakukan di dunia pendidikan, maka penelitian ini memiliki implikasi yang berpengaruh pada dunia pendidikan. Dengan diterapkannya model pembelajaran *Think Pair Share* dalam pembelajaran seni tari dapat menjadi salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan kerjasama siswa, hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perbandingan kelas kontrol dan kelas eksperimen pada saat *pre-test* dan *post-test*. Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi pembaca untuk dapat memilah dan memilih model pembelajaran yang cocok dalam pembelajaran seni tari. Model pembelajaran cooperative tipe Think Pair Share memiliki pengaruh dalam pembentukan sikap siswa, terutama dalam upaya meningkatkan kerjasama siswa.

5.3. Rekomendasi

Rekomendasi pada penelitian ini ditujukan kepada dinas pendidikan, guru dan bagi peneliti berikutnya:

5.3.1. Bagi Dinas Pendidikan

Penelitian ini diharapkan menjadi acuan bagi dinas pendidikan untuk dapat mengembangkan serta dapat mensosialisasikan tentang pentingnya pemilihan model pembelajaran terhadap guru dalam proses pelaksanaan belajar mengajar. Karena hal

tersebut dapat menjadi perbaikan bagi dinas pendidikan agar dapat menjadikan dunia pendidikan lebih baik lagi.

5.3.2. Bagi Guru

Mengingat hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh yang cukup signifikan yang diberikan oleh model pembelajaran *Think Pair Share*, maka disarankan kepada guru mata pelajaran seni budaya untuk menerapkan dan terus mengembangkan model pembelajaran ini untuk dapat meningkatkan sikap siswa terutama sikap kerjasama.

5.3.3. Bagi Peneliti Berikutnya

Dengan adanya beberapa keterbatasan dan kekurangan dalam penelitian ini, kepada peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti model pembelajaran *Think Pair Share* secara lebih lanjut, yakni dengan melihat pengaruhnya terhadap sikap lainnya yang membawa kebaikan bagi siswa. Dengan begitu maka dapat terlihat dengan nyata bahwa model pembelajaran tersebut benar-benar efektif dalam mengembangkan sikap seseorang.